



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 Управление проектами

Направление подготовки: 44.04.04. Профессиональное обучение (с присвоением второй квалификации 54.04.01 Дизайн)

Направленность (профиль): CGI-дизайн и технологии медиасферы

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: культуры, истории и права

Кафедра: педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		
Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма промежуточной аттестации	Зачет – 1 сем		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	54		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Карпачева И.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих им успешно применять знания, навыки и умения в области использования современных технологий управления проектами в дизайн-образовании, а также знакомство с принципами использования проектного управления в задачах своей будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение обучающимися основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;
- привитие магистрантам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта;
- формирование и развитие способностей: управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; проектирования профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; проектирования организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.;
- эффективное усвоение особенностей содержания работ, выполняемых менеджерами проектов в организации, на основе знаний многообразия процессов и методов для принятия управленческих решений.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Знает: - методы представления и описания результатов проектной деятельности; - методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; - принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
	Уметь: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Умеет: - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; - организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.
	Владеть: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его	Владеет: - навыками представления публично результатов проекта (или отдельных

	этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
ОПК-8 (К1).	Знать: - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	Знает: - основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования; - состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; - содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
	Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.	Умеет: - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.
	Владеть: - навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.	Владеет: - способностью проектирования педагогического процесса; - навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.
ОПК-3 (К2).	Знать: - методы разработки концептуальной проектной идеи; - научные основы проектировании дизайн-объектов; - утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры среда, полиграфия, товары народного потребления)	Знает: - методы разработки концептуальной проектной идеи; - научные основы проектировании дизайн-объектов; - утилитарные и эстетические потребности человека (полиграфия, товары народного потребления)
	Уметь: - разрабатывать концептуальную проектную идею; - выдвигать и реализовывать креативные идеи.	Умеет: - разрабатывать концептуальную проектную идею и управлять ее реализацией; - выдвигать и реализовывать креативные

	Владеть: - способностью синтезировать набор возможных решений и научно обосновать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (техника и оборудование, транспортные средства, интерьеры среда, полиграфия, товары народного потребления);	идеи. Владеет: - способностью синтезировать набор возможных решений и научно обосновать свои предложения при проектировании дизайн-объектов, удовлетворяющих утилитарные и эстетические потребности человека (полиграфия, товары народного потребления);
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Управление проектами. Планирование проекта.	38	3	5		30
1	Тема 1. «Управление проектами: основные понятия»	7	1	1		5
2	Тема 2. «Внешняя и внутренняя среда проекта»	12		2		10
3	Тема 3. «Эффект и эффективность реализации проекта»	12	1	1		10
4	Тема 4. «Управление проектными рисками. Календарное планирование проекта»	7	1	1		5
	Раздел 2. Управление реализацией проекта.	34	5	5		24
5	Тема 5. «Управление коммуникациями проекта»	6	1			5
6	Тема 6. «Контроль реализации проекта. Управление изменениями»	7	1	1		5
7	Тема 7. «Управление качеством проекта»	6	1	1		4
8	Тема 8. «Экономические и правовые аспекты проекта»	6	1	1		4
9	Тема 9. «Формирование финансовых ресурсов проекта»	5		2		3
10	Тема 10. «Закрытие проекта. Основные процедуры»	4	1			3
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за I семестр</i>	<i>72</i>	<i>8</i>	<i>10</i>		<i>54</i>
	<i>в т. ч. практическая подготовка</i>					
	ИТОГО:	72	8	10		54

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

В традиционной форме:

1. Верно ли утверждение, что проект – это разработанная система и структура действий профессионала для реализации конкретной профессиональной задачи с определением всех условий, необходимых для эффективности всей системы действий. Дайте письменный аргументированный ответ.
2. Можно ли считать предварительный текст какого-либо документа проектом? Дайте письменный аргументированный ответ.

В тестовой форме:

1. Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана - анализ:
 - а) положения дел в отрасли
 - б) рынка
 - в) продукции
 - г) качества
2. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля управления - это ... планирование:
 - а) базисное
 - б) стратегическое
 - в) концептуальное
 - г) локальное
- 3) Выделите сущностные характеристики проекта:
 - а) ограничение во времени
 - б) целенаправленное изменение системы
 - в) требования к качеству результатов
 - г) рамки расхода средств и ресурсов
4. Выделите сущностные характеристики педагогического проекта:
 - а) комплекс взаимосвязанных мероприятий
 - б) целенаправленное изменение педагогической системы
 - в) заданный период времени
 - г) требования к качеству результатов
5. Определите 5 принципов проектной деятельности:
 - а) прогностичности и научности
 - б) пошаговости и обратной связи
 - в) развития и продуктивности
 - г) нормирования
6. Какой из принципов проектной деятельности раскрывается через необходимость после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности?

- а) прогностичности
 - б) пошаговости
 - в) нормирования
 - г) обратной связи
7. Последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом – это ...
- а) жизненный цикл проекта
 - б) этапы проекта
 - в) алгоритм проектной деятельности
 - г) череда этапов проекта
8. Жизненный цикл проекта включает следующие процессы:
- а) инициализации
 - б) планирования и выполнения
 - в) контроля и мониторинга
 - г) завершения проекта
9. Практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых образовательных систем
- а) педагогическое проектирование
 - б) социальное проектирование
 - в) педагогическое моделирование
 - г) социально-педагогическая разработка
10. В зависимости от требований к результату и формам представления продукта, педагогическое проектирование может быть выполнено на следующих уровнях:
- а) концептуальном
 - б) содержательном
 - в) технологическом
 - г) процессуальном
11. Продуктом педагогического проектирования на концептуальном уровне является:
- а) образовательная программа
 - б) организационные схемы управления
 - в) модель образовательного стандарта
 - г) календарный учебный график
12. Продуктом педагогического проектирования на содержательном уровне является:
- а) образовательная программа
 - б) организационные схемы управления
 - в) модель образовательного стандарта
 - г) календарный учебный график
13. Продуктом педагогического проектирования на технологическом уровне является:
- а) образовательная программа
 - б) организационные схемы управления
 - в) модель образовательного стандарта
 - г) календарный учебный график
14. Продуктом педагогического проектирования на процессуальном уровне является:
- а) образовательная программа
 - б) организационные схемы управления
 - в) модель образовательного стандарта

г) календарный учебный график

15. Выделите механизмы качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам в рамках системы внешней оценки качества образования:

а) предоставление возможности обучающимся оценивания условий, содержания, организации образовательного процесса

б) текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

в) профессионально-общественная аккредитация

г) государственная аккредитация образовательных программ

Примерная тематика рефератов

1. Теоретические основы и практические предпосылки управления проектной деятельностью профессионалов.

2. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.

3. Основные направления исследований в области педагогического проектирования.

4. Современная методология педагогического проектирования.

5. Основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований.

6. Управление проектами в профессиональном образовании.

7. Ключевые международные стандарты управления проектами.

8. Профессиональная этика и организационно-управленческая работа в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

9. Планирование и контроль процесса управления проектами.

10. Планирование хода выполнения проекта.

11. Контроль и регулирование хода выполнения проекта.

12. Проектирование способов управления коллективами/командами проекта в производственных условиях.

13. Особенности анализа и выводов при прогнозировании работы коллектива/команды проекта.

14. Организационные структуры управления проектами.

15. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие «проект» и его определение.

2. Основные виды деятельности в ходе управления проектом.

3. Важность правильной постановки целей проекта. Критерии постановки целей.

4. Подсистемы управления проектами.

5. Источники и организация проектного финансирования.

6. Маркетинг проекта.

7. Разработка проектной документации.

8. Экспертиза проекта.

9. Управление командой проекта.

10. Оценка эффективности проекта. Методы оценки.

11. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
12. Исторические аспекты управления проектом.
13. Планирование и контроль процесса управления проектами.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Зуб А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 397 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17500-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536083> (дата обращения: 25.04.2025).
2. Москвин С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542902> (дата обращения: 07.05.2025).
3. Поляков Н.А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15534-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536478> (дата обращения: 07.05.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955> (дата обращения: 02.05.2025). – Библиогр.: с. 439-446. – ISBN 978-5-4499-3517-5. – DOI 10.23681/697955. – Текст : электронный.
2. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с. : ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578> (дата обращения: 02.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2313-1 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2413-8 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2313-1. – Текст : электронный.
3. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник / А. Н. Фомичев. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 258 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696997> (дата обращения: 02.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05026-8. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://rosmintrud.ru	Сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	Свободный доступ
2.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы	Свободный доступ
3.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	http://www.e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Издательства «Лань»	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional 64-bit;
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- Информационно-правовое обеспечение «ГАРАНТ».

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.