

# ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И.А. БУНИНА



## **ПРОГРАММА** **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки** 44.04.04 Профессиональное обучение  
(с присвоением второй квалификации 54.04.01 Дизайн)

**Направленность (профиль):** CGI-дизайн и технологии медиасферы

**Квалификация (степень):** магистр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** культуры, истории и права

**Кафедра:** дизайна, художественного образования и технологий

<b>Формы обучения</b>	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма</b>	<b>заочная форма</b>
<b>Курс</b>	<b>2</b>		
<b>Семестр / триместр</b>	<b>3</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>539</b>		

**Всего часов: 540**

**Трудоемкость: 15 зачетных единиц.**

Разработчик программы:  
Мальцева В.А. кандидат  
педагогических наук, профессор

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** производственная.

**1.2. Тип практики:** педагогическая практика.

**1.3. Цель практики:**

- содействие приобретению знаний, умений, навыков, универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций; профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся положительной мотивации к педагогической деятельности и компетенций, обеспечивающих готовность к преподавательской деятельности.

**1.4. Задачи практики:**

- закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями ФГОС ВО к уровню подготовки обучающихся, приобретение необходимых практических умений и навыков педагогической деятельности;
- формирование и развитие у обучающихся профессионально значимых качеств, устойчивого интереса к профессиональной деятельности, потребности в самообразовании;
- развитие социально-педагогической компетентности и совершенствование профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, способного:
  - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
  - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
  - организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
  - осуществлять духовно-нравственное воспитание детей и подростков на основе базовых национальных ценностей;
  - сбор необходимых материалов и документов для проведения исследования в соответствии с выбранной темой;
  - выработка творческого подхода к трудовой деятельности.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>- правила командной работы;</li><li>- необходимые условия для эффективной командной работы.</li></ul>	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>- правила командной работы в сфере дизайна;</li><li>- необходимые условия для эффективной командной работы в сфере дизайна;</li></ul>
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li><li>- организовывать обсуждение</li></ul>	Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать командную работу в сфере дизайна, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li></ul>

	<p>разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>	<p>- организовывать обсуждение разных идей и мнений; - предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>
	<p>Владеть: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач; - навыками разработки стратегии командной работы; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>	<p>Владеет: - организацией и управлением командным взаимодействием в сфере дизайна в решении поставленных целей; - навыками создания команды для выполнения практических задач в сфере дизайна; - навыками разработки стратегии командной работы в сфере дизайна; - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
<p><b>ОПК-1 (К1).</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>Уметь: - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Знает: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>Умеет: - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; - разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul>
<p><b>ОПК-2 (К1).</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях разного типа и вида;</li> <li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин образовательных программ, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</li> <li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологию проектирования образовательных программ и индивидуальных программ;</li> <li>- применять методики и технологии проектирования образовательных программ;</li> <li>- применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</li> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и учебных</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации;</li> <li>- навыками разработки научно-методического обеспечения образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li> <li>- навыками разработки рабочих программ дисциплин и</li> </ul>

	программ.	учебных программ.
<p><b>ОПК-3 (К1).</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными</li> </ul>

<p><b>ОПК-4 (К1).</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>потребностями.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> </ul>	<p>потребностями.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</li> <li>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</li> <li>- организовывать социально открытое пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОПК-5 (К1).</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогики;</li> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогики творчества;</li> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</li> <li>- определять цель и задачи</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального дизайн-</li> </ul>

	<p>проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности</li> </ul>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования</li> </ul>
<p><b>ОПК-6 (К1).</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование;</li> <li>- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой;</li> <li>- проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;</li> <li>- организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7 (К1).</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием</li> </ul>

	<p>нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</li> <li>- навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</li> <li>- навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;</li> <li>- навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.</li> </ul>
<p><b>ОПК-8 (К1).</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогического проектирования; современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> <li>- содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать</li> </ul>

	<p>основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>	<p>основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения;</li> <li>- навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1 (К2).</b> Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и теорию искусства;</li> <li>- историю и теорию реставрации в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и теорию искусства;</li> <li>- историю и теорию реставрации в профессиональной деятельности</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать произведения искусства в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования произведений искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования произведений искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода</li> </ul>

<p><b>ОПК-5 (К2).</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогики;</li> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления исследований в области педагогики;</li> <li>- современную методологию педагогического проектирования;</li> <li>- состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования;</li> <li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li> <li>- применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогической деятельности</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования</li> </ul>
<p><b>ПКС-1.</b> Способен проектировать и реализовывать программы по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи разработки программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий;</li> <li>- этапы работы по проектированию и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий;</li> <li>- методы творческого</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные задачи разработки программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий;</li> <li>- этапы работы по проектированию и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий;</li> <li>- методы творческого</li> </ul>

	проектирования программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий;	проектирования программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий;
	Уметь: - выбирать необходимые методы проектирования и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий	Умеет: - выбирать необходимые методы проектирования и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий
	Владеть: - системным пониманием процесса проектирования и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий; - способностью выбирать необходимые методы проектирования и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий;	Владеет: - системным пониманием процесса проектирования и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий; - способностью выбирать необходимые методы проектирования и реализации программ по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий;

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. Практики.

### **1.9. Объем и продолжительность практики:**

Объем практики – составляет 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики – составляет 10 недель.

### **1.10. Объем контактной работы в часах и её продолжительность в неделях:**

#### **Очная форма обучения**

Объем контактной работы – 1 час.

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации

**Очно-заочная форма обучения не реализуется**

**Заочная форма обучения не реализуется**

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

#### ***1.Профессиональное образование***

Цель: формирование у студентов представлений о воспитательно-образовательных возможностях системы профессионального образования города (региона).

Задачи практики:

- изучение специфики деятельности учреждений профессионального образования (структура, режимом работы, выявление особенностей работы учебных мастеров);
- наблюдение за развитием творческих способностей обучающихся.

Содержание деятельности:

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и педагогами профессионального образования.
2. Анализ работы учреждения профессионального образования.
3. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

Задание:

В ходе наблюдения, бесед, консультаций определить специфику учреждения профессионального образования: направленность работы; категории обучающихся; особенности кадрового обеспечения; требования, предъявляемые к педагогам.

Содержание отчета в дневнике:

1. Раскрыть содержание понятия «профессионального образование». Конспект-отчет по результатам эмпирического исследования.
2. Оформить анализ работы учреждения профессионального образования в соответствии (см. Приложение 4).
3. Фотоматериалы (по желанию студента).

### ***2. Инфраструктура современного образовательного учреждения***

База практики: учреждение высшего, среднего профессионального образования.

Содержание учебной педагогической практики в образовательном учреждении представлено системой относительно автономных, но преемственных по отношению друг к другу этапов-модулей нацеленных на изучение особенностей и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности.

Цель: формирование представлений об инфраструктуре современного образовательного учреждения.

Задачи:

- изучение «паспортных» данных учреждения (тип учебного заведения, количество обучающихся, кабинетов, мастерских, лабораторий, общая характеристика педагогического коллектива, правила внутреннего распорядка);
- знакомство с инфраструктурой (учебные кабинеты, библиотека и др.).

Содержание деятельности:

1. Общее собрание на базе практики. Беседа с руководителем на тему «Общая характеристика и инфраструктура учебного заведения». Экскурсия.
2. Распределение студентов руководителем практики от образовательного учреждения (назначается директором) по группам.
3. Знакомство с куратором, мастерами, учителями-предметниками, обучающимися. Посещение занятий.

Задание:

1. Отрадите основные положения в дневнике НПП.
2. Посетите основные структурные единицы учреждения.

Содержание отчета в дневнике:

1. Конспект беседы с руководителем.
2. Наглядно-образное представление инфраструктуры учреждения (схема, таблица).
3. Фотоматериалы (по желанию студента).

### ***3. Коллектив обучающихся***

Цель: практическая отработка умений анализировать деятельность и психолого-педагогические особенности коллектива обучающихся.

Задачи:

— обобщение и систематизация знаний о формировании коллектива обучающихся;

— выявление психолого-педагогических особенностей членов коллектива обучающихся.

Содержание деятельности:

1. Наблюдение за деятельностью коллектива обучающихся.

2. Сбор эмпирического материала.

Задание:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся по схеме.

2. По итогам наблюдений и сбора эмпирического материала выполните одно из предложенных заданий:

2.1. Оценить уровень развития коллектива обучающихся.

2.2. Выявить степень удовлетворенности обучающихся учебным процессом

Содержание отчета в дневнике:

1. Анализ полученных результатов, выраженный в характеристике коллектива обучающихся.

2. Отчет по заданию 2.

#### **4. Куратор в воспитательной системе ВО и СПО**

Цель: систематизация знаний о воспитательной системе ВО и СПО и построении организационной и воспитательной работы куратора.

Задачи:

— знакомство с функциями куратора, отраженными в нормативных документах образовательного учреждения;

— знакомство с основными формами работы с отчетной документацией куратора.

Содержание деятельности:

1. Беседа с кураторами.

2. Работа с документацией куратора.

3. Наблюдение, участие или проведение воспитательного мероприятия.

Задание:

1. Проведите беседу с куратором. Письменно сделайте выводы об основных аспектах его деятельности.

2. Познакомьтесь с планом работы куратора. Какова его структура?

3. Подготовьте и проведите (сроки самостоятельно согласуйте с куратором) воспитательное мероприятие. Проведите самоанализ.

Содержание отчета в дневнике:

1. Протокол беседы с куратором, заверенный его подписью. Письменные выводы об основных аспектах деятельности куратора.

2. Характеристика-описание плана работы куратора.

3. Конспект воспитательного мероприятия, самоанализ мероприятия

#### **5. Цифровые науки в структуре современного профессионального образования**

Цель: систематизация знаний о цифровых художественных науках в структуре современного профессионального образования.

Задачи:

— изучение содержания профобучения, знакомство с учебной литературой, по которой ведется преподавание учебного предмета.

Содержание деятельности:

4. Посещение 2-3 занятий педагогов-предметника в разных группах.

5. Беседы с педагогами.
6. Работа с учебником и интернет-ресурсами.

Задание:

1. В ходе беседы с учителем-предметником выясните ответы на вопросы:
  - какие образовательные программы реализуются?
  - по какой образовательной программе работает педагог?
  - каковы преимущества этой программы по сравнению с другими?
  - существует ли учебно-методическое обеспечение программы и что оно включает?
2. Выполните анализ учебной литературы (учебника) по предмету с точки зрения реализации общедидактических принципов.

3. Выполните одно из предложенных заданий:

3.1. Дайте краткую характеристику образовательной программы, разработанной в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта (обратитесь к сайту <http://standart.edu.ru>).

3.2. Подготовьте краткий обзор интернет-ресурсов по предмету.

3.3. Проанализируйте один из Интернет-ресурсов (портал, журнал и пр...) «полезный», с вашей точки зрения, педагогу-предметнику.

Содержание отчета в дневнике:

1. Письменное представление результатов бесед, в котором постарайтесь обозначить результаты обучения.
2. Анализ учебника.
3. Отчет по заданию в свободной форме.

**6. Обучающийся в образовательном пространстве**

Цель: практическая отработка умений анализировать деятельность педагога и обучающихся.

Задачи:

- обобщение и систематизация знаний о методах, средствах обучения, методах контроля и оценки деятельности обучающихся;
- выявление особенностей организации учебной деятельности обучающихся.

Содержание деятельности:

2. Посещение 2-3 занятий в разных группах.
3. Наблюдение за деятельностью обучающихся на занятии.

Задание:

1. Сделайте фотосессию одного занятия, более детально прописывая деятельность обучающихся на всех этапах.

2. В процессе анализа второго занятия выполните одно из следующих заданий:

2.1. Проанализируйте занятие на предмет реализации конкретных методов обучения. Отчет оформите по схеме: группа, дисциплина, тема, реализуемый метод и описание его реализации.

2.2. В результате наблюдения за обучающимися выделите этапы деятельности. В чем проявился на занятии двусторонний характер процесса обучения?

2.3. Обратите внимание на основные этапы усвоения знаний обучающимися. Какие общепрофессиональные и профессиональные умения и навыки вырабатывались у обучающихся? Какие приемы формирования учебной деятельности использовались? Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.

2.4. В процессе анализа занятия обратите внимание на виды и методы проверки творческих заданий и самостоятельной работы обучающихся. Сделайте выводы. Придумайте 2-3 необычных способа “задания на дом” по любой теме курса.

Содержание отчета в дневнике:

1. Фотография урока (Приложение 13).
2. Отчет по заданию в свободной форме.

- Параллельно, осваивая содержание модулей, студенты практиканты осуществляют:
- отбор в процессе наблюдений и различных форм общения студентов с педагогами и обучающимися фактического материала как объекта педагогического и психологического анализа;
  - сбор материала по заданной теме (по теме выпускной квалификационной работы);
  - сбор материалов для отчета и выставки по итогам педпрактики.

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

#### 3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	<b>УК-3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический
2.	<b>ОПК-1 (К1).</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Подготовительный, ознакомительный, основной
3.	<b>ОПК-2 (К1).</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Основной, результативно-аналитический
4.	<b>ОПК-3 (К1).</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Основной, результативно-аналитический
5.	<b>ОПК-4 (К1).</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Подготовительный, основной, результативно-аналитический
6.	<b>ОПК-5 (К1).</b> Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов	Подготовительный, основной, результативно-аналитический

	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
7.	<b>ОПК-6 (К1).</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический
8.	<b>ОПК-7 (К1).</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Подготовительный
9.	<b>ОПК-8 (К1).</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Подготовительный
10.	<b>ОПК-1 (К2).</b> Способен применять знания в области истории и теории искусств, истории и теории дизайна в профессиональной деятельности; рассматривать произведения искусства и дизайна в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	Основной
11.	<b>ОПК-5 (К2).</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический
12.	<b>ПКС-1.</b> Способен проектировать и реализовывать программы по учебным дисциплинам, курсам, модулям с применением современных образовательных технологий	Подготовительный, основной

### 3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Наблюдение, собеседование, консультация с руководством и педагогами.
2. Анализ работы образовательного учреждения.
3. Наблюдение за деятельностью классного коллектива на занятиях и внеурочное время.
4. Беседа с куратором.
5. Работа с документацией преподавателя.

6. Наблюдение, участие или проведение воспитательного мероприятия.

7. Осмысление и самостоятельная переработка полученной информации в ходе практики.

**3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина».)**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

#### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

**В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:**

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;

- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (например, Иванова\_Л-31\_17.pdf)) и других документов в соответствии с требованиями программы практики: приложения в виде иллюстраций, презентаций, материалов и результатов педагогической деятельности.

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

#### **4.1. Этапы практики:**

Подготовительный, ознакомительный, основной, результативно-аналитический этап.

#### **4.2. Базы практики:**

Учебная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: Институт СПО ЕГУ им. И.А. Бунина, МБОУ СОШ №1 им. М.М. Пришвина г. Ельца, ООО «Профид», ЕГКИ им. Т.Н. Хренникова и др.

#### **4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Литература

1. Абраухова, В.В. Педагогика творчества: учебное пособие: [16+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 03.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст: электронный.
2. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие: [16+] / Б.Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2019. – 287 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564313> (дата обращения: 03.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1685-4. – Текст: электронный.

### 5.2. Специализированные периодические издания

1. Психология образования в поликультурном пространстве. Научный журнал // <https://elsu.ru/journal/> URL: [https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=28300](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28300)

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень информационных технологий

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие,
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д.

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы

для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

### 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a> ; <a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a> . – Загл. с титул. экрана сайта «Ар-бикон».	Свободный доступ
7.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная	Свободный доступ

		система издательства «Лань»: содержит электронные версии книг и учебников по инженерно-техническим наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. – Электрон. дан. – Москва, 2010.	
--	--	---	--

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.