



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Лингводидактика и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра: восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3		

Лекции	8		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	8		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	56		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат пед. наук, доцент Кудрявцева О.М.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление магистрантов с теоретико-методологическими аспектами организации образовательного процесса и обучение методам моделирования образовательного процесса через применение инновационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение теоретических представлений магистрантов о современных тенденциях в области преподавания иностранных языков;
- формирование умений и навыков применения в профессиональной деятельности инновационных технологий обучения и воспитания;
- развитие мотивационной направленности магистрантов к инновационной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– правила командной работы;– необходимые условия для эффективной командной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;– организовывать обсуждение разных идей и мнений;– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей;– навыками создания команды для выполнения практических задач;– навыками разработки стратегии командной работы;– навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– правила командной работы для организации образовательного процесса;– особенности условий для эффективной работы с целью организации образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– планировать работу, распределять поручения и передавать полномочия для успешной организации образовательного процесса;– организовывать обсуждение разных идей и мнений;– прогнозировать результаты как личных, так и коллективных действий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами организации и управления командой в решении поставленных целей;– навыками подбора членов команды для успешной организации образовательного процесса;– навыками определения алгоритма для организации образовательного процесса;– навыками преодоления возникающих в команде конфликтных си-

		туаций и способами направить возникшее непонимание в нужное русло для обеспечения рабочей атмосферы в коллективе
УК-6	<p>Знать: – свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: – планировать перспективные цели профессиональной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>– критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>Владеть: – навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знает: - свои личностные возможности и их пределы для успешного достижения поставленной цели;</p> <p>Умеет: - планировать цели, имеющие положительный потенциал в профессиональной деятельности с учетом личных и современных социально-экономических условий;</p> <p>- давать определенную оценку использования времени и других ресурсов, для выполнения поставленных задач и получения результатов;</p> <p>Владеет: - навыками достижения поставленной цели с учетом условий, личных ресурсов и современных социально-экономических условий.</p>
ПКС-2	<p>Знать: – нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности;</p> <p>Уметь: – отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;</p> <p>Владеть: - адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обуча-</p>	<p>Знает: - нормативно-правовые основы образовательного процесса для организации профессиональной деятельности, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся;</p> <p>Умеет: - подбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ;</p> <p>Владеет: - необходимыми приемами создания проблемно-ориентированной образовательной среды для развития профессиональных компетен-</p>

	ющихся.	ций обучающихся.
--	---------	------------------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

28	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	РАЗДЕЛ 1. Инновации в сфере образования в современном мире.	36	4	4		28
1.	Тема 1. Развитие образования в современном мире. Инновации в образовании как предпосылка динамического развития общества. Дифференциация образования и обучения.	18	2	2		14
2.	Тема 2. Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и Инновационные педагогические технологии.	18	2	2		14
	РАЗДЕЛ 2. Использование инновационных технологий в образовании.	36	4	4		28
3.	Тема 3. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).	18	2	2		14
4.	Организация инновационной экспериментальной деятельности образовательных заведений разного типа. Уровни инновации А.В.Хуторской). Закономерности инновационных педсистем (И.И.	18	2	2		14

Цыркук). Инновационные технологии в досуговой деятельности. Педагогика приключений К.Хана.						
Форма отчетности	зачет					
в т.ч. практическая подготовка						
ИТОГО:	72	8	8			56

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Типовой вариант контрольной работы

Ответьте письменно на один из вопросов:

Задание 1. Охарактеризуйте основные виды и формы инновационной деятельности.

Задание 2. Какие классификации форм инновационной деятельности Вам известны?

Коротко охарактеризуйте их.

Задание 3. Какие теории взаимодействия в инновационной сфере Вам известны? Коротко охарактеризуйте их.

Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета

Вопросы к зачету

(3 семестр, очная форма обучения)

1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
2. Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных подходов к обучению.
3. Поисковые модели обучения.
4. Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация.
5. ИКТ-технологии.
6. Игровые технологии,
7. Этнокультурные технологии,
8. Технологии взаимообучения.
9. Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов).
10. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций.

11. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
12. Структура инновационного образовательного проекта.
13. Уровни инновации (А.В.Хуторской).
14. Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркук).
15. Инновационные технологии в досуговой деятельности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664> (дата обращения: 17.05.2025)
2. Плаксина, И. В. Инновационные педагогические технологии : учеб.-метод. пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 388 с. – URL: https://fileskachat.com/file/86060_f4ba1de4939e96f589de63126f2a78ae.html (дата обращения: 17.05.2025)

4.2. Дополнительная литература

1. Пальтов А.Е. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с. <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/6966/1/00761.pdf> (дата обращения: 17.05.2025)
2. Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/ (дата обращения: 17.05.2025)

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих	Свободный доступ

		программ.	
2.	https://portalobrazovaniya.ru/	Всероссийский портал образования "Портал образования" - всероссийское образовательное издание для педагогов всех категорий.	Свободный доступ
3.	http://linguists.narod.ru/	Ресурсы для переводчиков и лингвистов (<i>содержит список других сетевых ресурсов</i>)	Свободный доступ
4.	http://il.rsuh.ru/	Сайт института лингвистики Российского государственного гуманитарного университета –	Свободный доступ
5.	http://linguistic.ru/	Информация о языках, лингвистике, переводе	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	http://filologia.su/lingvisticheskie-portaly/	Ресурс для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер.	Свободный доступ
6.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной	Свободный доступ

	программы.	
--	------------	--

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.