



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Лингводидактика и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень): магистр

Форма обучения: очная

Институт: филологии и межкультурной коммуникации

Кафедра: восточных и европейских языков, перевода и лингводидактики

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	12		
Лекции	18/18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18/18		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации			
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	62.7		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы: д.пед.наук, профессор Карташова В.Н.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов профессиональной компетенции на основе углубленного изучения теоретических и методологических основ педагогики, в частности, теории и методики обучения и воспитания (иностранный язык), теории межкультурной коммуникации

– **Задачи изучения дисциплины:**

- формировать у магистрантов научную картину мира, адекватную научно-техническому и социокультурному развитию общества;
- знакомить с действующими нормативными документами, определяющими цели, содержание, методическое обеспечение учебного процесса по иностранному языку;
- расширять представления аспирантов о современном языковом образовании;
- актуализировать и углубить знания о системе формирования иноязычных знаний, умений, навыков;
- развивать профессионально-методическое мышление, способности к творческому применению своих знаний в процессе решения образовательных, воспитательных и развивающих задач в системе непрерывного обучения иностранным языкам;
- готовить к сдаче экзамена по дисциплине.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений;	Знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области теории и методики обучения ИЯ, выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.
	Уметь: – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; – определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке;	Умеет: - анализировать проблемную ситуацию в области теории и методики обучения ИЯ как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке
	Владеть:	Владеет: - навыками разработки стратегии

	- навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	достижения поставленной цели в области теории и методики обучения ИЯ как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты реализации образовательного процесса по иностранному языку, формы, методы, приемы организации деятельности обучающихся, современную систему организации контроля и оценки достижений обучающихся, возрастные особенности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать соответствующие формы, методы и приемы организации образовательной деятельности по иностранному языку, оценивать результаты освоения обучающимися основных и дополнительных профессиональных образовательных программ; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватными приемами создания проблемно ориентированной образовательной среды, способствующей развитию профессиональных компетенций обучающихся в сфере иноязычного образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1.					
1.	Тема 1. Структура и содержание современного языкового образования. Методики обучения ИЯ.	20	6	6		8

2.	Тема 2. Иностраный язык как объект обучения в системе образования. _____	20	4	4		12
3.	Тема 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам на современном этапе. Иноязычная коммуникативная компетенция.	16	4	4		8
4.	Тема 4. Современный урок иностранного языка и его методическое содержание.	16	4	4		8
5.	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
6.	<i>Итого за 1 семестр</i>	72	18	18		36
7.	Раздел 2					
8.	Тема 5. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранному языку. Обучение переводу как виду речевой деятельности.	22	6	6		10
9.	Тема 6. Обучение нормам фонетического и интонационного оформления иноязычной речи. Обучение нормам лексико-грамматического оформления иноязычной речи.	14	4	4		6
10.	Тема 7. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций.	12	4	4		4
11.	Тема 8. Профессионально-ориентированное обучение ИЯ в высшей школе	14,7	4	4		6,7
12.	<i>Форма отчетности</i>	Экзамен 0,3 ч.				
13.	<i>Итого за 2 семестр</i>	72	18	18		26,7
14.	ИТОГО:	144	36	36		62,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме теста.

Типовой вариант теста.

Выберите правильный вариант ответа

1. Подход – это

- а) Реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.
- б) предметная поддержка учебного процесса.
- в) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.
- г) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося, обеспечивающей усвоение содержания образования.

2. Воспитательная цель обучения ИЯ предполагает

- а) приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка
- б) развитие памяти, логики, сенсорного восприятия
- в) нравственное, эстетическое и духовное развитие личности учащегося
- г) овладение речевой коммуникативной деятельностью

3. Образовательная цель обучения ИЯ предполагает

- а) приобретение знаний о культуре страны изучаемого языка
- б) развитие памяти, логики, сенсорного восприятия
- в) нравственное, эстетическое и духовное развитие личности учащегося
- г) овладение речевой коммуникативной деятельностью

4. Социальная компетенция предполагает

- а) готовность и желание взаимодействовать с другими людьми
- б) умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно
- в) знание собственной культуры и культуры страны изучаемого языка
- г) способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с контекстом.

5. Какой аспект не выделяется в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассова?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

6. Практическая цель обучения иностранному языку в школе предполагает

- а) приобретение знаний о культуре
- б) формирование у учащихся мировоззрения
- в) нравственное, эстетическое и духовное развитие личности учащегося
- г) овладение речевой коммуникативной деятельностью

7. Какие составляющие цели обучения иностранному языку выделяются в Пороговом уровне?

а) лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная, социальная.

б) лингвистическая, образовательная, социокультурная, стратегическая, дискурсивная, социальная.

в) образовательная, развивающая, воспитательная, практическая.

г) образовательная, воспитательная, социолингвистическая, социокультурная

8. Учебная программа – это

а) основной государственный нормативный документ, являющейся составной частью Государственного стандарта в этой области образования.

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

в) нормативный документ, включающий федеральный и национально-региональный компоненты, определяющие обязательный минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

г) нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт – это

а) основной нормативный документ, являющейся составной частью Государственного стандарта.

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

в) нормативный документ, включающий федеральный и национально-региональный компоненты, определяющие обязательный минимум содержания и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

г) нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет.

10. Методологический компонент содержания обучения ИЯ предполагает

а) отбор языкового материала

б) отбор речевого материала

в) формирование у учащихся рациональных приемов учения

г) формирование у учащихся речевых навыков и умений для пользования изучаемым языком в коммуникативных целях на основе речевой деятельности, разрабатываемой в психологии

11. Какой нормативный документ не определяет содержание образования?

а) Учебная программа б) Государственный образовательный стандарт в) Книга для учителя г) Базисный учебный план

12. Психологический компонент содержания обучения ИЯ предполагает

а) отбор языкового материала

б) отбор речевого материала

в) формирование у учащихся рациональных приемов учения

г) формирование у учащихся речевых навыков и умений для пользования изучаемым языком в коммуникативных целях на основе речевой деятельности, разрабатываемой в психологии

13. Что предполагает принцип индивидуализации обучения ИЯ?

а) использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

б) опору на интеллектуальную и эмоциональную сферы

в) использование различных средств наглядности

г) формирование культуры общения и речевого поведения

14. Что предполагает принцип активности обучения ИЯ?

а) использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

б) опору на интеллектуальную и эмоциональную сферы

в) использование различных средств наглядности

г) вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность

15. Принцип коммуникативной направленности предполагает

а) использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся

б) опору на интеллектуальную и эмоциональную сферы

в) общение на изучаемом языке на протяжении всего курса

г) формирование культуры поведения и общения

16. Метод обучения – это

а) реализация ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения.

б) предметная поддержка учебного процесса.

в) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания.

г) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося, обеспечивающей усвоение содержания образования.

17. Какой принцип обучения ИЯ не относится к коммуникативному методу?

а) принцип речевой направленности

б) принцип индивидуализации

в) принцип прочности

г) принцип функциональности

18. Основная цель грамматико-переводного метода

а) чтение литературы б) формирование умений устной речи

в) формирование фонетических навыков г) общее развитие учащихся

19. Проблемный метод обучения иностранным языкам организован по схеме

а) сообщение готовых знаний учителем, усвоение их учащимися, выполнение упражнений с использованием усвоенных знаний, контроль.

б) интуитивное восприятие материала, поэтапная проработка материала, закрепление, формирование речевых умений на основе приобретенных знаний.

в) создание учителем проблемной ситуации путем постановки задачи, принятие и решение поставленной проблемной задачи учащимися, проверка решения.

г) учитель кратко пересказывает содержание текста, задает вопросы, озвучивает текст, затем обрабатывается лексика и грамматика с помощью упражнений

20. Суггестопедический метод

а) основан на бихевиористском подходе к обучению и структурном направлении в лингвистике. Суть метода состоит в том, что язык трактуется как «поведение», которому нужно учить.

б) разработан американским психологом Ч. Курраном. В основе метода лежит гуманистический подход к обучению и психологическая теория «советника».

в) основан на структурной лингвистике, бихевиоризме и гуманистическом направлении в обучении. Суть метода: при обучении ИЯ необходимо имитировать процесс овладения детьми родным языком, который усваивается параллельно с выполнением физических действий.

г) разработан в Болгарии. Отличительной чертой является раскрытие резервов памяти, повышение интеллектуальной активности учащихся, использования внушения, релаксации, элементов йоги.

21. На каком подходе к обучению основан аудиолингвальный метод?

а) когнитивном б) личностно-деятельностном

в) гуманистическом г) бихевиористском

Основная цель прямого метода... .

а) чтение литературы б) формирование умений устной речи

в) формирование фонетических навыков г) общее развитие учащихся

22. Тематический план

а) составляется для каждого урока и является рабочим документом учителя.

б) предусматривает усвоение конкретного объема лексического и грамматического материала, формирование и развитие соответствующих умений во всех видах речевой деятельности в рамках темы или раздела.

в) составляется на учебный год и включает в себя четвертной и полугодовой.

г) разрабатывается с учетом программы, отведенного количества часов, объема изучаемого материала, контингента учащихся

23. К какому этапу урока относится следующий фрагмент: организация учащихся на работу (привлечение их внимания, проверка готовности рабочего места)?

а) закреплению нового материала

б) изучению нового материала

в) объяснению домашнего задания

г) организации начала урока

24. Какому типу педагогического взаимодействия учителя и учащихся соответствует следующее: обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения учителя?

а) групповому б) индивидуальному в) фронтальному г) парному

25. Поурочный план

а) составляется для каждого урока и является рабочим документом учителя.

б) предусматривает усвоение конкретного объема лексического и грамматического материала, формирование и развитие соответствующих умений во всех видах речевой деятельности в рамках темы или раздела.

- в) составляется на учебный год и включает в себя четвертной и полугодовой.
 г) разрабатывается с учетом программы, отведенного количества часов, объема изучаемого материала, контингента учащихся
26. К какому этапу урока относится следующий фрагмент: выполнение заданий, упражнений с целью анализа усвоения нового материала?
 а) закреплению нового материала
 б) изучению нового материала
 в) объяснению домашнего задания
 г) организации начала урока
27. Какому типу педагогического взаимодействия учителя и учащихся соответствует следующее: каждый из учащихся по заданию учителя выполняет индивидуальные упражнения и осуществляет самопроверку?
 а) групповому б) индивидуальному в) фронтальному г) парному
28. Какие виды тестов можно выделить по цели применения?
 а) тест общих умений, тест успеваемости, тест «размещения», диагностический тест
 б) тест текущего и промежуточного контроля
 в) тест лингвистической и коммуникативной компетенции
 г) дискретный тест, интегральный тест и глобальный тест
29. Какие приемы контроля можно использовать для проверки понимания прочитанного или прослушанного текста?
 а) пересказ б) эссе в) парный диктант г) вопросно-ответную работу
30. Какие виды тестов можно выделить по объекту контроля и характеру контролируемой деятельности?
 а) тест общих умений, тест успеваемости, тест «размещения», диагностический тест
 б) тест текущего и промежуточного контроля
 в) тест лингвистической и тест коммуникативной компетенции
 г) дискретный тест, интегральный тест и глобальный тест

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в 1 семестре, экзамена во 2 семестре с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (1 семестр, очная форма обучения)

- 1 Непрерывность и преемственность в языковом образовании.
2. Основные этапы развития российской теории и методики обучения иностранным языкам.
3. Основные этапы развития теории и методики обучения иностранным языкам за рубежом.
4. Современные и ретро-методики преподавания иностранного языка.
5. Специфика иностранного языка как учебного предмета. Понятия "иностран- ный язык", "обучение языку", "овладение языком", "изучение языка".
6. Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам. Единство федерального, регионального и школьного содержания языкового образования.

7. Проблема уровней владения ИЯ в зарубежной методике. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные экзамены и сертификаты по ИЯ.

8. Иноязычная коммуникативная компетенция. Ключевые составляющие иноязычной коммуникативной компетенции: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция.

9. Вариативность подходов к типологии целей обучения ИЯ в обучении ИЯ в школе в зависимости от языковой политики государства.

10. Интерпретация понятия "содержание обучения ИЯ" в отечественных и зарубежных методических школах.

11. Различные аспекты цели обучения ИЯ в отечественной методике: учебный, практический, воспитательный, образовательный и развивающий.

12. Методическое содержание современного урока иностранного языка. Основные черты урока ИЯ, схема анализа урока по иностранному языку.

13. Тематическое и поурочное планирование. Требования к плану урока.

14. Учитель ИЯ сегодня, его функции и роль в формировании личности учащихся, подготовки к самостоятельной деятельности.

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1. Лингвистический, психологический и методологический компоненты содержания обучения иностранному языку. Обучение переводу как виду речевой деятельности.

2. Лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения основным видам речевой деятельности: чтению, аудированию, говорению, письму на иностранном языке

3. Перевод как двуязычная коммуникативная деятельность. Роль и место перевода в системе языкового образования.

4. Обучение нормам фонетического и интонационного оформления иноязычной речи.

5. Обучение нормам лексико-грамматического оформления иноязычной речи.

6. Лингвопсихологическая характеристика иноязычных фонетических и интонационных навыков. Описание норм фонетического и интонационного оформления иноязычной речи в учебных целях.

7. Трудности овладения иноязычными фонетическими и интонационными навыками.

8. Звуковая интерференция и способы ее преодоления при обучении различным видам речевой деятельности.

9. Лингвопсихологическая характеристика иноязычных лексических навыков. Основные характеристики рецептивных и продуктивных лексических навыков.

10. Типы межъязыковой интерференции и пути ее преодоления при обучении различным видам речевой деятельности.

11. Лингвopsихологическая характеристика иноязычных грамматических навыков.

Основные характеристики рецептивных и продуктивных грамматических навыков.

12. Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур и цивилизаций. Функциональное назначение социокультурного образования в условиях учебного иноязычного общения и условия для его осуществления в школе.

13. Интерпретация содержания понятия "иноязычная культура" в работах отечественных и зарубежных ученых.

14. Междисциплинарные аспекты формирования и развития социокультурной и межкультурной компетенций

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Самарская, С. В. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков : обзорные лекции и практика : учебное пособие : [16+] / С. В. Самарская, Д. Я. Гордиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704756> (дата обращения: 21.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2984-1. – Текст : электронный.

2. Сухова, Н. А. Теория и методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н. А. Сухова. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА им. А.А. Новикова, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-907354-99-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/449414> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. Васичкина, О.Н. Модульно-компетентностный подход для формирования и развития профессиональной компетенции при обучении иностранным языкам / О.Н. Васичкина, С.В. Самарская ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567445> (дата обращения: 21.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2579-9. – Текст : электронный.

2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (дата обращения: 21.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный.

3. Пассов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пассов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010.

– Кн. 1. – 543 с. : ил., табл., схем. – (Методика как наука). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403> (дата обращения: 21.05.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-424-3. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;

- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.