

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.07 Психология семьи и семейных отношений
(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	56		
Семестр/триместр	9АВ		

Лекции	60		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	120		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен 0,6		
Контроль	18		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	89,4		

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент _____ Л.Ю.Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся основ знаний в области семейного взаимодействия и умений в области семейной психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- знать основные проблемы и основы функционирования семьи,
- уметь использовать основные методы психологии семьи,
- владеть базовыми методами психологического сопровождения семей.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп	Знать: <ul style="list-style-type: none">• особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения• особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)• методику полного психодиагностического обследования клиентов	Знает: <ul style="list-style-type: none">• особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), переживающим проблемы семейного взаимодействия
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)• осуществлять подбор психологических методик, для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента• проводить психологическое обследование социального окружения	Умеет: <ul style="list-style-type: none">• осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)• проводить психологическое обследование психологического климата семьи

	представителей социально уязвимых слоев населения	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения • навыками проведения психодиагностического обследования клиента <p>навыками организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение микроклимата в семье и детско-родительских отношений • навыками организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы по вопросам детско-родительских отношений

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Семья как объект социально-психологических исследований.					
1.	Тема 1. Становление семейной психологии как научной дисциплины.	8,7	2	4		2,7
2.	Тема 2. Семья как социально – культурный феномен.	10	2	4		4
3.	Тема 3. Характеристика семьи как целостной системы.	10	2	4		4
4.	Тема 4. Функции семьи как института социализации личности	10	2	4		4
	Раздел 2. Брак и семья.					
5.	Тема 5. Формирование супружеской пары.	10	2	4		4
6.	Тема 6. Концепции выбора брачного	10	2	4		4

	партнёра.					
7.	Тема 7. Любовь как основа супружеских отношений	10	2	4		4
8.	Тема 8. Готовность к браку	10	2	4		4
9.	Тема 9. Семья: родители и дети.	10	2	4		4
10.	Тема 10. Особенности психологического развития и воспитания ребенка в семье	10	2	4		4
11.	<i>Форма отчетности экзамен</i>	0,3				
12.	<i>Контроль</i>	9				
13.	<i>Итого за 9 семестр</i>	108	20	40		38,7
14.	Тема 11. Жизненный цикл семьи.	10	2	4		4
15.	Тема 12. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.	10	2	4		4
16.	Тема 13. Развитие семейных отношений и удовлетворённость браком.	10	2	4		4
17.	Тема 14. Новые тенденции развития брачно-семейных отношений	10	2	4		4
18.	Тема 15. Родительские установки и стили семейного воспитания как условие развития ребенка.	11	2	4		5
19.	Тема 16. Типология проблемных семей с детьми	10	2	4		4
20.	Тема 17. Основы психологической работы с женщинами в период беременности	10	2	4		4
21.	Тема 18. Групповая работа с детско-родительской парой	11	2	4		5
22.	<i>Форма отчетности</i>	<i>зачет</i>				
23.	<i>Итого за А семестр</i>	72	16	32		34
24.	Раздел 3. Нарушения функционирования семейной системы					

25.	Тема 19. Проблемы брака и семьи.	8	2	4		2
26.	Тема 20. Дестабилизация семейных отношений.	4	1	2		1
27.	Тема 21. Этические семейные конфликты.	4	1	2		1
28.	Тема 22. Разрушение брака и семьи.	8	2	4		2
29.	Тема 23. Развод и постразводная ситуация	8	2	4		2
30.	Тема 24. Неполная семья и ее специфика.	8	2	4		2
31.	Тема 25. Повторный брак и возникновение смешанной семьи	4	1	2		1
32.	Тема 26. Основы психологической диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.	8	2	4		2
33.	Тема 27. Нарушения семейного воспитания и их коррекция.	8	2	4		2
34.	Раздел 4: Организация социально-психологического сопровождения замещающей семьи					
35.	Тема 28. Понятие и сущность социально-психологического сопровождения	4	1	2		1
36.	Тема 29. Сущность, этапы и принципы сопровождения проблемной семьи.	5	1	2		2
37.	Тема 30. Основные подходы в семейной психотерапии и консультировании.	8	2	4		2
38.	Тема 31. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях.	8	2	4		2
39.	Тема 32. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	8	2	4		2

40.	Тема 33. Психологическое сопровождение родительства: индивидуальная и групповая работа.	5,7	1	2		2,7
41.	<i>Форма отчетности экзамен</i>	0,3				
42.	<i>Контроль</i>	9				
43.	<i>Итого за V семестр</i>	108	24	48		26,7
44.	ИТОГО:	288	60	120		89,4

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1.

1. Семья как институт социализации личности.
2. Ролевая функция семьи.

Вариант 2.

1. Понятие «семья, брак» сходство и различия, история возникновения.
2. Семья как малая группа.

Примерная тематика рефератов

1. Факторы семейного благополучия.
2. Основные характеристики семьи как целостной системы.
3. Внебрачные связи. Супружеские измены.
4. Основные характеристики детско-родительских отношений.
5. Любовь как основа построения семейной жизни. Виды любви.
6. Социальный контроль: требования и запреты, способы контроля, поощрения и наказания.
7. Проблема ревности. Типы ревности.
8. Семейные конфликты.
9. Развод как социально-психологический феномен.
10. Последствия разводов для женщин, мужчин и детей.
11. Ролевая структура семьи.

12. Основы семейного сопровождения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, зачета, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к экзамену (_9_ семестр, очная форма обучения)

1. Становление семейной психологии как научной дисциплины.
2. Семья как социально – культурный феномен.
3. Характеристика семьи как целостной системы.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Роль семьи в процессе социализации личности.
6. Связь семейной психологии с другими науками.
7. Характеристика современной семьи.
8. Функции семьи как института социализации личности.
9. Формирование супружеской пары.
10. Концепции выбора брачного партнёра.
11. Предбрачное ухаживание.
12. Любовь как основа супружеских отношений.
13. Готовность к браку.
14. Семья: родители и дети.
15. Особенности психологического развития и воспитания ребенка в семье
16. Жизненный цикл семьи.
17. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.
18. Развитие семейных отношений и удовлетворённость браком.

Вопросы к зачету (_А_ семестр, очная форма обучения)

1. Особенности эмоционального отношения ребёнка к родителю.
2. Особенности повторных браков.
3. Отцовство и материнство как психологический и социокультурный феномен.
4. Проблема совместимости и удовлетворённости браком: психологический климат семьи.
5. Типология проблемных семей с детьми
6. Основы психологической работы с женщинами в период беременности
7. Групповая работа с детско-родительской парой
8. Новые тенденции развития брачно-семейных отношений.
9. Супружеские отношения в незарегистрированном браке.
10. Психологические задачи брака и факторы стабильности семейных отношений.
11. Родительские установки и стили семейного воспитания как условие развития ребенка.
12. Роль отца в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка.

13. Родительство как ресурс развития личности в период взрослости.
14. Сиблинговые отношения.
15. Проблема ревности. Типы ревности.
16. Семейные конфликты.
17. Развод как социально-психологический феномен.
18. Последствия разводов для женщин, мужчин и детей.

**Вопросы к экзамену
(_В_ семестр, очная форма обучения)**

1. Становление семейной психологии как научной дисциплины.
2. Семья как социально – культурный феномен.
3. Характеристика семьи как целостной системы.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Роль семьи в процессе социализации личности.
6. Связь семейной психологии с другими науками.
7. Характеристика современной семьи.
8. Семья как социальный институт. Функции семьи.
9. Стадии жизненного цикла семьи.
10. Типология семей.
11. Формирование супружеской пары. Мотивы заключения брака.
12. Факторы семейного благополучия.
13. Основные характеристики семьи как целостной системы.
14. Внебрачные связи. Супружеские измены.
15. Основные характеристики детско-родительских отношений.
16. Любовь как основа построения семейной жизни. Виды любви.
17. Родительство как ресурс развития личности в период взрослости.
18. Проблема ревности. Типы ревности.
19. Семейные конфликты.
20. Развод как социально-психологический феномен.
21. Последствия разводов для женщин, мужчин и детей.
22. Ролевая структура семьи.
23. Основы психологической диагностики и коррекции семейных взаимоотношений.
24. Специфика семейного воспитания и родительства.
25. Особенности эмоционального отношения ребёнка к родителю.
26. Особенности повторных браков.
27. Отцовство и материнство как психологический и социокультурный феномен.
28. Проблема совместимости и удовлетворённости браком: психологический климат семьи.
29. Понятие и сущность социально-психологического сопровождения
30. Сущность, этапы и принципы сопровождения проблемной семьи.
31. Основные подходы в семейной психотерапии и консультировании.
32. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях.

33. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
34. Психологическое сопровождение родительства: индивидуальная и групповая работа.
35. Социальный контроль: требования и запреты, способы контроля, поощрения и наказания.
36. Основы семейного консультирования.
37. Стадии психологического консультирования семьи.
38. Семейный консультант: личность и деятельность, взаимоотношения с семьёй.
39. Эффективность воздействия консультативной помощи.
40. Противопоказания семейного консультирования.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560828> (дата обращения: 16.07.2025).

2. Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебник для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567744> (дата обращения: 16.07.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560003> (дата обращения: 16.07.2025).

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563055> (дата обращения: 16.07.2025).

3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565392> (дата обращения: 16.07.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://window.edu.ru/library/pdf2txt/898/76898/59061	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Свободный доступ
2.	http://www.depressia.com/	Информационный портал о депрессии	Свободный доступ
3.	http://psy.piter.com	Психпортал: новости, библиотека, форум.	Свободный доступ
4.	http://www.pse.msu.ru	Сайт факультета психологии МГУ	Свободный доступ
5.	http://www.psychol.ras.ru	Сайт Института психологии РАН	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3	http://www.iprbookshop.ru/1184.html	ЭБС IPRbooks // Сетевое издание «www.iprbookshop.ru»	Свободный доступ
4	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.