



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.09 Специальная психология

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4,5		
Семестр	7,8,9		

Лекции	74		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	94		
в т. ч. практическая подготовка	6		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет, зачет, экзамен - 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	110,7		

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Филатова И.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии и поведении, формирование умений и навыков использовать подходы и приемы специальной психологии в профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии.

Задачи изучения дисциплины:

1. Усвоение обучающимися системы научных понятий специальной психологии.
2. Усвоение принципов, приемов, методов, средств, формы организации коррекционной работы.
3. Формирование умений и навыков у обучающихся получать данные о психическом состоянии детей с отклонениями в развитии: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности.
4. Формирование умений и навыков определять возможности обучения и коррекции у детей с отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9	Знать: – принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знает: – принципы взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	Умеет: – осуществлять профессиональную деятельность с детьми, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.
	Владеть: – навыками взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.	Владет: – навыками взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах.
ПКС-1	Знать: - особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения - особенности, формы и методы оказания психологической помощи	Знает: - специфику разработки и применения программ коррекции и профилактики, направленных на нормирование состояния здоровья населения; - специфику и методы оказания психологической помощи разным группам населения, отдельным лицам, работникам социальной сферы; - методики диагностического обследования.

	<p>социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p> <p>- методику полного психодиагностического обследования клиентов</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) - осуществлять подбор психологических методик, для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента - проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое сопровождение разным группам населения, осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса; - подбирать психологические методики для психологической диагностики; - проводить психологическую диагностику разных социальных групп и отдельных лиц.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - навыками проведения психодиагностического обследования клиента; - навыками организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления психопрофилактики и психокоррекции; - навыками психодиагностики; - навыками работы по психологическому просвещению населения, работников социальной сферы.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в специальную	48	10	10	-	28

	психологию.					
1.	Тема 1. Специальная психология: объект, предмет, задачи, методы исследования.	11	2	2	-	7
2.	Тема 2. История становления отечественной специальной психологии как науки.	11	2	2	-	7
3.	Тема 3. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.	15	4	4	-	7
4.	Тема 4. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению.	11	2	2	-	7
	Раздел 2. Структура специальной психологии.	24	8	8	-	8
5.	Тема 5. Логопсихология.	6	2	2	-	2
6.	Тема 6. Тифлопсихология.	6	2	2	-	2
7.	Тема 7. Сурдопсихология.	6	2	2	-	2
8.	Тема 8. Олигофренопсихология.	6	2	2	-	2
	Форма отчетности - зачет	-	-	-	-	-
	В т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	Итого за 7 семестр	72	18	18	-	36
	Раздел 3. Общие вопросы специальной психологии.	18	6	6	-	6
9.	Тема 9. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.	6	2	2	-	2
10.	Тема 10. Факторы психического развития и их воздействие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды на развитие психики ребенка.	12	4	4	-	4
	Раздел 4. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии.	90	30	30	-	30
11.	Тема 11. Психическое недоразвитие.	18	6	6	-	6
12.	Тема 12. Поврежденное психическое развитие.	18	6	6	-	6
13.	Тема 13. Задержанное психическое развитие.	18	6	6	-	6
14.	Тема 14. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.	18	4	4	-	4
15.	Тема 15. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.	18	4	4	-	4
16.	Тема 16. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.	18	4	4	-	4
	Форма отчетности - зачет	-	-	-	-	-
	В т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	Итого за 8 семестр	108	36	36	-	36
17.	Тема 17. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.	19	4	6	-	6

18.	Тема 18. Дефицитарное психическое развитие: детский церебральный паралич.	19	4	6	-	6
19.	Тема 19. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.	19	4	6	-	6
20.	Тема 20. Дисгармоничное развитие: психопатия.	19	2	6	-	5,7
21.	Тема 21. Сложные нарушения развития.	19	2	4	-	5
22.	Тема 22. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.	19	2	6	-	5
23.	Тема 23. Основные направления деятельности психолога учреждения образования в работе с детьми с психофизическими отклонениями.	18,7	2	6	-	5
	Форма отчетности - экзамен	0,3	-	-	-	-
	Контроль	9	-	-	-	-
	Итого за 9 семестр	108	20	40	-	38,7
	ИТОГО:	288	74	94	-	110,7

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)
Заочная форма обучения (не реализуется)**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

Типовой вариант контрольной работы Вариант № 1

Задание:

1. Раскройте объект, предмет, задачи специальной психологии.
2. Определите роль специальной психологии в здравоохранении.

Вариант № 2.

Задание:

1. Напишите морально-этические принципы работы клинического психолога.
2. Перечислите разделы специальной психологии. Охарактеризуйте каждый.

Примерная тематика рефератов

1. История становления отечественной специальной психологии.
2. Подходы к определению нормы в специальной психологии.
3. Проблема дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза.
4. Социокультурное развитие детей.
5. Отношения «родитель-ребенок», привязанность.
6. Стили ошибочного воспитания.
7. Воспитание детей со сниженным слухом в семье.
8. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью.
9. Методы исследования специальной психологии.

10. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету (7 семестр, очная форма обучения)

1. Специальная психология как наука: объект, предмет, задачи.
2. Связь специальной психологии с другими науками.
3. Основные проблемы специальной психологии.
4. Методы исследования специальной психологии.
5. Понятие протокола исследования. Структура протокола исследования.
6. История становления отечественной специальной психологии.
7. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной специальной психологии.
8. Метод наблюдения и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
9. Метод опроса и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
10. Метод тестирования и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
11. Метод эксперимента и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
12. Проективные методы исследования в специальной психологии.
13. Анализ продуктов деятельности.
14. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению.
15. Структура психологического заключения.
16. Логопсихология: предмет и задачи.
17. Тифлопсихология: предмет и задачи.
18. Сурдопсихология: предмет и задачи.
19. Олигофренопсихология: предмет, задачи.

Вопросы к зачету (8 семестр, очная форма обучения)

1. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.
2. Виды нормы.
3. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
4. Ассинхрония психического развития.
5. Понятие депривации. Факторы депривации.
6. Виды депривации.
7. Понятие дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза.

8. Факторы психического развития и их воздействие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды на развитие психики ребенка.
9. Психическое недоразвитие. Этиология психического недоразвития.
10. Основные формы олигофрении и их характеристика.
11. Клинико-психологическая характеристика ребенка с психическим недоразвитием.
12. Поврежденное психическое развитие. Основные факторы поврежденного психического развития.
13. Понятие деменции. Виды деменции.
14. Клинико-психологическая характеристика ребенка с поврежденным психическим развитием.
15. Дифференциация олигофрении и деменции.
16. Задержанное психическое развитие. История развития исследований отечественных ученых по проблеме задержанного психического развития.
17. Краткое перечисление классификаций ЗПР.
18. Классификация ЗПР по Лебединской К.С.
19. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.

Вопросы к экзамену (9 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие дионтогенеза. Варианты дизонтогенеза.
2. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.
3. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.
4. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.
5. Дефицитарное психическое развитие: детский церебральный паралич.
6. Формы ДЦП.
7. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.
8. Классификация РДА.
9. Понятие расстройства аутистического спектра.
10. Дисгармоничное развитие: психопатия.
11. Виды психопатии.
12. Сложные нарушения развития.
13. Клинико-психологическая характеристика ребенка со сложными нарушениями в развитии.
14. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
15. Психокоррекционная программа. Специфика разработки. Структура.
16. Психологическая характеристика на ребенка. Содержание.
17. Основные направления деятельности психолога учреждения образования в работе с детьми с психофизическими отклонениями.

18. Понятие психологическое сопровождение. Этапы психологического сопровождения.
19. Психологическое просвещение: цели и задачи. Аудитория.
20. Психологическая профилактика. Виды психологической профилактики.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Сыркин, Л. Д. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Сыркин ; Университет мировых цивилизаций имени В. В. Жириновского. – Москва : Издательский Дом «Университет мировых цивилизаций (УМЦ)», 2025. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721474> (дата обращения: 07.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6053096-6-6. – Текст : электронный.
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> (дата обращения: 07.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 07.08.2025). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychologos.ru/	Психологос	Свободный доступ
2.	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	https://www.special-psy.com/	Специальная психология	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOfficeидр.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.