



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.06 Психология девиантного поведения

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	-	-
Семестр/триместр	7, 8, 9, 10	-	-

Лекции	72	-	-
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	144	-	-
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, Зачет с оценкой, экзамен	-	-
Контроль	18	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	161,4	-	-

Всего часов: 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

И.Г.Колосова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний проблемы социальных отклонений и представлений о различных видах девиаций, анализа современных тенденций отклоняющегося поведения в социуме, основ диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть основные подходы к изучению девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.
- раскрыть основные психологические механизмы и закономерности формирования девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования девиантного поведения;
- изучить частные формы девиантного поведения;
- выделить и оформить модели работы по профилактике девиантного поведения;
- Освоить основные подходы к диагностике, консультированию и коррекции девиантного поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп	Знать: - научно обоснованные методы и приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной	Знает: - научно обоснованные методы и приемы необходимые для реализации стандартных психотерапевтических программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы как отдельных лиц, так и групп населения; - основные психологические феномены, категории, методы изучения закономерностей функционирования психики с учетом позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в такой области практики, как

	<p>и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</p>	<p>психотерапия, основные подходы к психологическому воздействию на как на индивида, так и группу.</p>
	<p>Уметь: - использовать научно обоснованные методы и приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации.</p>	<p>Умеет: - использовать научно обоснованные методы и приемы при реализации стандартных психотерапевтических, программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения; - профессионально воздействовать на особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; - самостоятельно разрабатывать стратегию психологического обследования пациента, и способов психологической и психотерапевтической коррекции и реабилитации.</p>
	<p>Владеть: - навыком подбора и использования научно обоснованных методов и приемов при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека; - основными методами и приемами диагностики, профилактики, экспертизы,</p>	<p>Владеет: - навыком подбора и использования научно обоснованных методов и приемов при реализации стандартных психотерапевтических программ по оптимизации психической деятельности человека; - основными методами и приемами профилактики, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп.</p>

	коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.	
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Теоретические основы девиантологии.	108	18	36		54
1.	Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы.	17	2	6		9
2.	Тема 2. Социальная норма и социальные отклонения.	17	2	6		9
3.	Тема 3. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций.	19	4	6		9
4.	Тема 4. Дефекты семейного воспитания и отклоняющееся поведение несовершеннолетних	17	2	6		9
5.	Тема 5. Психологические механизмы девиантного поведения личности. Психическая депривация	17	2	6		9
6.	Тема 6. Классификация видов отклоняющегося поведения.	19	4	6		9
	в т.ч. практ. подгот.	2		2		
	<i>Зачет</i>					
	Итого за 7 семестр	108	18	36		54
	Раздел 2. Современные типологии девиантного поведения	72	18	36		18
7.	Тема 6. Причины и виды агрессивного поведения.	8	2	4		2
8.	Тема 7. Психология харассмента, моббинга, буллинга и газлайтинг.	8	2	4		2
9.	Тема 8. Делинквентное поведение: особенности форм противоправного поведения.	8	2	4		2
10.	Тема 9. Девиантная виктимизация.	8	2	4		2
11.	Тема 10. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика.	8	2	4		2
12.	Тема 11. Алкоголизм и наркомания как виды химической аддикции.	8	2	4		2
13.	Тема 13. Гемблинг. Особенности игровой и компьютерной зависимости.	8	2	4		2

14.	Тема 14. Бродяжничество, побеги из дома у несовершеннолетних. Вандализм.	8	2	4		2
15.	Тема 15. Суицидальное поведение.	8	2	4		2
	в т.ч.практ.подгот.	2		2		
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	Итого за 8 семестр	72	18	36		18
	Раздел 3. Профилактика возникновения социальных отклонений в поведении семей, детей и подростков.	40	8	16		16
15.	Тема 16. Профилактические меры агрессивного поведения у детей и подростков.	10	2	4		4
16.	Тема 17. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения	10	2	4		4
17.	Тема 18. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.	10	2	4		4
18.	Тема 19. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения.	10	2	4		4
	Раздел 4. Диагностика девиаций в разные возрастные периоды.	58,7	12	24		22,7
19.	Тема 20. Феноменологическая и скрининговая диагностика отклоняющегося поведения. Диагностический блок. Алгоритм анализа девиантного поведения.	10	2	4		4
20.	Тема 21. Социальная анкета сбора информации, касающейся семейного, медицинского и учебного статуса школьника. Основные показатели психологического анамнеза.	10	2	4		4
21.	Тема 22. Методики ранней диагностики склонности к девиантному поведению: Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел), Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)	10	2	4		4
22.	Тема 23. Акцентуации характера и девиации. Методика ПДО (Патохарактерологический диагностический опросник А. Е.Личко)	10	2	4		4
23.	Тема 24. Диагностика и оценка риска суицида.	9	2	4		3
24.	Тема 25. Диагностика аддиктивного поведения.	9,7	2	4		3,7
	в т.ч.практ.подгот.			2		
	<i>Экзамен</i>	9			0,3	
	Итого за 9 семестр	108	20	40		38,7
	Раздел 5. Социально-психологическое воздействие на личность отклоняющегося поведения: консультирование, коррекция, сопровождение	108	16	32		50,7

23.	Тема 26. Взаимодействие психолога, педагогов, социальных и медицинских работников по организации коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.	12	2	4		6
24.	Тема 27. Особенности работы образовательных учреждений по коррекции девиантного поведения детей и подростков.	12	2	4		6
25.	Тема 28. Коррекция общения и семейных взаимоотношений детей с девиантным поведением и их родителей.	12	2	4		6
26.	Тема 29. Программы психокоррекции агрессивного поведения детей и подростков.	12	2	4		6
27.	Тема 30. Коррекция пищевого поведения.	12	2	4		6
28.	Тема 31. Терапия и коррекция сексуальных девиаций.	12	2	4		6
29.	Тема 32. Коррекция коммуникативных девиаций.	12	2	4		6
30.	Тема Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения.	14,7	2	4		8,7
	в т.ч. практ.подгот	2		2		
	Экзамен	9			0,3	
	Итого за 10 семестр	108	16	32		50,7
	ИТОГО:	396	72	144		160,4

Очно-заочная форма обучения

не реализуется

Заочная форма обучения

не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

1. Медицинский, социальный и психологический подходы к понятию девиантного (отклоняющегося) поведения.
2. Механизм индивидуального девиантного поведения.

2 вариант.

1. Девиантность как социальный феномен.
2. Понимание генезиса социальных норм.

Примерная тематика рефератов

1. Феномены «норма» и «девиация» в науке.

2. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.
3. Пьянство и алкоголизм как социальное явление: понятие, причины, профилактика.
4. Наркотизм как социальное явление: основные понятия, причины потребления.
5. Суицидальное поведение как социальное явление: понятие, характеристики, классификация, причины.
6. Национальные и религиозные особенности отношения к феномену самоубийства.
7. Причины самоубийств, характерные для различных социально-демографических групп.
8. Типы непатологических ситуационных реакций, проявляющихся у психически здоровых людей с суицидальным поведением (А.Г. Амбрумова).
9. Подростковая преступность в России и ее детерминанты.
10. Качества неформальных групп асоциальной направленности.
11. Неформальные молодежные объединения антисоциальной направленности.
12. Дестабилизация общества как причина девиантности.
13. Теории, объясняющие девиантность социальным неравенством и стратификацией общества.
14. Ювенальный подход к профилактике девиантности несовершеннолетних.
15. Психологическая интервенция девиантного поведения.
16. Дети группы риска: понятие, сущностная характеристика.
17. Влияние СМИ на противоправное поведение подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов:

Вопросы к зачету (7 семестр, очная форма обучения)

1. Девиантное поведение. Основные положения.
2. Специфические особенности девиантного поведения личности.
3. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм.
4. Роль и место девиаций в развитии (регрессе и прогрессе) общества.
5. Соотношение категорий: «социальные нормы» и «девиации», их роль и значение. Дихотомия: норма-патология.
6. Характеристика и взаимосвязь категорий: девиация, делинквентность, депривация, дезадаптация, правонарушение, группа риска. Проблема использования терминологического аппарата.
7. Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние и внутренние.
8. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
9. Социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Сазерленд) и др.
10. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон, У. Пирс).

11. Значение уровня гормонов 14 (тестостерона), повреждений головного мозга, органических заболеваний мозга, особенностей нервной системы и др. в формировании отклоняющихся форм поведения.
12. Психологические детерминанты отклоняющегося поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческие теории, теория криминальности).
13. Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению (концепция В.Франкла, гуманистическая теория К.Роджерса и А.Маслоу, концепция Э.Фрома).
14. Взаимосвязь акцентуаций характера и девиантного поведения.
15. Отклоняющееся поведение как результат научения (поведенческая психология Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Б.Скиннера, Г.Ю Айзенка, Д.Вольпе, социально – когнитивная теория А.Бандуры).
16. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
17. Факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М. Раттеру).
18. Факторы, которые определяют конструктивность воспитательного процесса.
19. Проблема классификации поведенческих отклонений. Виды отклоняющегося поведения.
20. Основные подсистемы отклоняющегося поведения: девиантная мотивация, эмоциональные проблемы и трудности саморегуляции, негативно девиантный социальный опыт.
21. Социально - правовой, педагогический, психологический и клинический подходы к классификации поведенческих отклонений.
22. Типология отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга.
23. Систематизация видов отклоняющегося поведения Ц.П. Короленко и Т.А.
24. Типология девиантного поведения Е.В. Змановской.
25. Классификации и типологии девиантных детей и подростков. Различные подходы.
26. Девиантное и делинквентное поведение.
27. Девиантная виктимизация. Основные положения.
28. Основные индикаторы девиантной виктимизации.

Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие агрессии. Классификация видов агрессии.
2. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
3. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
4. Основные детерминанты агрессивного поведения.
5. Психология харассмента, буллинг, моббинг, газлайтинг.
6. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения. Деструктивное поведение
7. Классификация делинквентного поведения.
8. Подростковая преступность.
9. Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур.
10. Девиантология терроризма и экстремизма.
11. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения.
12. Типология групп несовершеннолетних правонарушителей (по И.П.Башкатуву), их психологическая характеристика.
13. Одиночество личности как фактор риска формирования девиантного поведения молодежи.
14. Понятие аддиктивного поведения.
15. Классификация аддиктивного поведения.
16. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
17. Этапы становления аддиктивного поведения.
18. Сознательные и бессознательные модели аддиктивного поведения.
19. Понятие алкоголизма.

20. Виды мотивации употребления алкоголя.
21. Влияние алкоголя на психику человека.
22. Развитие алкогольной зависимости.
23. Понятие наркомании.
24. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
25. Признаки наркотического опьянения.
26. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
27. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
28. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
29. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
30. Суицидальное поведение детей и подростков. Причины суицида.
31. Мотивы, факторы, поводы и формы суицидального поведения,стораживающие сигналы.
32. Характеристика личности с суицидальным риском (исследования А.Г. Амбрумовой, Е.М. Вроно; Ц.П. Короленко, А.Л. Галина и др.).
33. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
34. Психопатологический тип девиантного поведения.
35. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
36. Сверхценные психологические и психопатологические увлечения.
37. Коммуникативные девиации.
38. Возрастные особенности девиаций.
39. Девиантное поведение у соматически больных.
40. Профессиональные деформации и их влияние на девиации.

Вопросы к экзамену (9 семестр, очная форма обучения)

1. Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
2. Теоретические и методические основы психологической профилактики.
3. Стратегии профилактики девиантного поведения.
4. Основные формы и методы психопрофилактической работы с девиациями.
5. Особенности психолого- социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.
6. Методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий.
7. Критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
8. Порядок проведения психопрофилактических мероприятий.
9. Проблемы диагностики склонности к девиантному поведению в младшем школьном и подростковом возрасте.
10. Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
11. Принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
12. Формы групповых тренингов в профилактической работе в подростковом и юношеском возрасте.
13. Сущность прогнозирования отклоняющегося от нормы поведения детей.
14. Методы и методики изучения девиантной личности.
15. Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
16. Цели и принципы организации диагностической работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

17. Диагностика выявления ранних признаков алкоголизма (Опросник. Сост. К.К. Яхин, В.Д.Менделевич).
18. Диагностика, методы и приемы профилактической работы при наркотической зависимости.
19. Рекомендации родителям по профилактике гэмблинг зависимости.
20. Рекомендации родителям по профилактике сексуальных девиаций.
21. Диагностика, методы и приемы профилактической работы с Интернет -зависимостью.
22. Экспресс-диагностика девиантного поведения. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска».
23. Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В.Змановская).
24. Методы оценки агрессивности личности.
25. Методики изучения субъективного ощущения одиночества.
26. Диагностика склонности к экстремизму.
27. Способы оценки суицидального риска.
28. Оценка склонности к экстремально-рискованному поведению.

Вопросы к экзамену (10 семестр, очная форма обучения)

1. Профилактика, коррекция, помощь, поддержка, сопровождение, ресоциализация, реабилитация, компенсация: сущность, взаимосвязь категорий и процессов.
2. Условия, направления, этапы, формы и способы профилактики и коррекции девиантного поведения: общие подходы.
3. Стратегии коррекции девиантного поведения.
4. Психокоррекционная программа девиантного поведения: цель, задачи, структура и содержание программы. Методика (алгоритм составления).
5. Цели и принципы организации коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.
6. Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением.
7. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
8. Социально-психологическая коррекция девиантного поведения. Основные направления коррекционной работы.
9. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
10. Превентивные меры и управление агрессией.
11. Психологическая помощь в случаях суицидально- ориентированного поведения.
12. Методы борьбы с алкоголизмом.
13. Методы и приемы коррекционной работы при наркотической зависимости.
14. Рекомендации родителям по коррекции гэмблинг зависимости.
15. Методы коррекции сексуальных девиаций.
16. Методы и приемы коррекционной работы с Интернет -зависимостью.
17. Переориентация направленности группового общения подростков.
18. Способы психологической коррекции и терапии агрессии.
19. Способы психофармакологической терапии агрессии.
20. Психофармакология алкоголизма и наркомании.
21. Способы психологической коррекции и терапии сексуальных девиаций.
22. Способы психофармакологической терапии сексуальных девиаций.
23. Психотерапия сверхценных психологических и психопатологических увлечений.
24. Комплексное терапевтическое воздействие при характерологических и патохарактерологических расстройствах.
25. Терапия и коррекция коммуникативных девиаций.

26. Социально-педагогические методы воздействия при безнравственном и аморальном поведении.
27. Снижение психоэмоционального напряжения, коррекция тревожности.
28. Типы психолого-педагогических технологий процесса сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению.
29. Коррекционные техники работы с подростками с девиациями.
30. Реабилитация девиантных подростков.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие : [16+] / О. А. Данковцев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 82 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441> (дата обращения: 20.08.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907461-56-7. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Мищенко, В. А. Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.03.01 Психология : [16+] / В. А. Мищенко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712294> (дата обращения: 20.08.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	psy.su	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	shop.imaton.com	«Учебно-методический коллектор "Мир психолога"» предоставляет широкий ассортимент книг по психологии, тестов, методик и развивающих игр.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
3.	https://urait.ru	Юрайт. Образовательная платформа	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.