

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.02 Нарушения психического развития в детском возрасте

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	8		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	54		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат психол. наук, доцент Добрин А.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: освоить базовое содержание, историю и методологию исследований в этой области научного знания, изучить установленные в исследованиях закономерности, сформировать систему представлений, а также способностей, имеющих практическую значимость для данной специальности в контексте ее будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;
- овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2 Способен к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Знать: - правила осуществления психотерапевтической деятельности, проведения группового и индивидуального консультирования; - особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.	Знает: - нормы и правила проведения консультативной работы; - особенности и критерии оценки психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, в том числе психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.
	Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; - применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; - применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей, а также психологических проблем у лиц разных возрастов и социальных групп; - проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологиче-	Умеет: - разрабатывать и реализовывать программы по развитию психологической безопасности личности и населения; - применять различные техники и методы психологического консультирования, с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей клиентов; - использовать в исследовании психологические и психофизиологические методы исследования для оценки психических состояний и индивидуально-психологических особенностей; - проводить профилактическую работу, направленную на улучшение психологического благополучия населения и развития психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

	ской напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - навыками проведения индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; - навыками психотерапевтической деятельности; - навыками проведения группового и индивидуального консультирования 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением осуществлять мониторинг психологической безопасности различных слоев населения и комфортности проживания населения; - навыками проведения различных форм консультативной работы с целью помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; - навыками психотерапевтической и консультативной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ЛБ	ПЗ	
1.	Раздел 1. Предмет, задачи и содержание курса. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей.	28	4		8	16
2.	Тема 1. Предмет, задачи и содержание курса.	14	2		4	8
3.	Тема 2. Патопсихологические методы исследования психических заболеваний у детей. .	14	2		4	8
4.	Раздел 2. Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка. Патопсихология детской шизофрении.	28	4		8	16
5.	Тема 3. Патопсихологические методики исследования психических заболеваний ребенка.	14	2		4	8
6.	Тема 4. Патопсихология детской шизофрении.	14	2		4	8
7.	Раздел 3. Патопсихология эпилепсии у детей. Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей.	28	4		8	16
8.	Тема 5 Патопсихология эпилепсии у детей. .	14	2		4	8
9.	Тема 6 Патопсихология последствий органического поражения головного мозга у детей.	14	2		4	8

10.	Раздел 4. Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков. Патопсихология невротизма у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога.	24	6		12	6
11.	Тема 7. Патопсихология психогенных расстройств у детей и подростков	10	2		4	4
12.	Тема 8. Патопсихология невротизма у детей и подростков. Деонтология в работе детского психолога.	14	4		8	2
13.	<i>Зачет</i>					
14.	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>108</i>	18		36	54
15.	в т.ч. практическая подготовка	2				
16.	ИТОГО:	<i>108</i>	18		36	54

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Тест

1. Основные положения отечественной патопсихологии разработаны:

- А) Г.И.Россолимо
- Б) А.Р.Лурия
- В) В.Н.Мясищевым
- Г) Б.В.Зейгарник

2. Методику пиктограмм разработал:

- А) Лурия
- Б) Зейгарник
- В) Векслер
- Г) Тейлор

3. Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является

принцип:

- А) моделирования отдельных видов психической деятельности
- Б) качественного анализа нарушений психической деятельности
- В) комплексное использование экспериментальных методик
- Г) варьирования условий эксперимента

4. К проективным методам НЕ относится ...

- А) тест Роршаха

- Б) Миннесотский многопрофильный личностный опросник
В) тематический апперцептивный тест
Г) метод незаконченных предложений
5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:
А) судебно-психологической экспертизы
Б) психолого-педагогической экспертизы
В) военно-медицинской экспертизы
Г) врачебно-трудовой экспертизы
6. Наиболее информативна(ы) при исследовании пограничных психических расстройств:
А) методика пиктограмм
Б) таблицы Шульте
В) доски Сегена
Г) ММРІ
7. Методика нейропсихологического исследования была разработана:
А) Лурия
Б) Зейгарник
В) Розенцвейгом
Г) Леонтьевым
8. Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью?
А) Вернике
Б) Хэд
В) Кляйст
Г) Брока
9. Кем было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий?
А) Бернштейном
Б) Анохиным
В) Лурия
Г) Ухтомским
10. Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий
А) Сеченов
Б) Бехтерев
В) Павлов
Г) Бернштейн
11. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?
А) Г.Мунку
Б) А.Р.Лурия
В) З.Фрейду
Г) О.Зангвиллу

12. Теорию специфического для болезни конфликта создал
- А) Фрейд
 - Б) Кэннон
 - В) Александер
 - Г) Данбер
 - Д) Адлер
13. Конверсионная модель психосоматики была разработана:
- А) Гроддек
 - Б) Дойч
 - В) Фрейд
 - Г) Александер
 - Д) Павлов
14. Психология здоровья – это:
- А) наука о психологических факторах здоровья
 - Б) наука о методах сохранения и развития здоровья
 - В) наука, связанная с клинической и медицинской психологией
 - Г) наука, опирающаяся на холистический подход к человеку
 - Д) все перечисленное верно
15. К физиологическим подходам к изучению психосоматических заболеваний НЕ относятся:
- А) учение Павлова об условных рефлексах
 - Б) кортико-висцеральная теория
 - В) учение о стрессе
 - Г) конверсионная модель

Примерная тематика рефератов

1. Краткая история психиатрии детского возраста в её связи с дефектологией. Вклад отечественных ученых в развитие детской психопатологии. Этапы формирования детской психиатрии.
2. Организация и проведение экспериментального - клинического исследования ребенка, основные требования и принципы.
3. Тестовая диагностика как одно из направлений современной психодиагностики.
4. Зрительные агнозии и галлюцинации.
5. Галлюцинаторные состояния у тугоухих.
6. Психосенсорные расстройства у детей и методы диагностики.
7. Формы расстройств внимания, методы исследования.
8. Синдром «дефицита активного внимания».
9. Изменения психики (эмоционально-волевые, интеллектуально-мнестические, личностные свойства и др.) у детей с эпилепсией.
10. Особенности психозов при эпилепсии,
11. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, страдающими эпилепсией.
12. Шизофрения раннего детского возраста.

13. Фебрильная шизофрения.
14. Клинические основы трудоспособности при шизофрении.
15. Болезнь Геллера.
16. Ранний детский аутизм.
17. Депрессивный синдром, его особенности у детей.
18. Психосексуальные расстройства у детей и подростков.
19. Особенности алкоголизма у детей и подростков.
20. Изменения личности при алкоголизме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (7 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие «дизонтогенеза». Классификация.
2. Варианты аномалий развития. Их специфические особенности.
3. Факторы возникновения нарушений развития в детском возрасте.
4. Типы привязанности и их связь с нарушением психического развития в детском возрасте.
5. Уровни нервно-психического реагирования у детей.
6. Роль времени поражения в структуре и тяжести дефекта.
7. Специфика психопатологических проявлений в детском возрасте.
Возрастные симптомы.
8. Первичные и вторичные психические нарушения. Их взаимоотношения в процессе аномального развития. Примеры.
9. Виды недостаточности двигательной сферы.
10. Асинхрония и гетерохрония развития. Основные симптомы асинхронии (ретардация, акселерация, регресс, изоляция).
11. Понятие возрастносимптомокомплекса.
12. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости.
13. Систематика умственной отсталости. Степени умственной отсталости.
14. Формы умственной отсталости.
15. Основные и вторичные психические нарушения при умственной отсталости.
16. Динамика развития легко умственно отсталых детей в возрасте 0–4 года.
17. Динамика развития легко умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.
18. Динамика развития легко умственно отсталых детей школьного и подросткового возраста.
19. Дифференциальная диагностика : умственная отсталость и ЗПР.
20. Психогенные реакции в детском возрасте.

21. Психологическая характеристика гиперактивных детей (СДВГ).
22. Уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте.
23. Задачи и возможности нейропсихологического исследования при органических поражениях ЦНС.
24. Классификация ЗПР.
25. Психологическая характеристика познавательной деятельности при ЗПР.
26. Психологическая характеристика эмоционально-волевой и личностной сферы при ЗПР.
27. Роль психогенных факторов в формировании аномальных черт личности у детей с ЗПР.
28. Поврежденное психическое развитие на модели органической деменции у детей.
29. Поврежденное психическое развитие: клиническая и психологическая структура дефекта.
30. Дефицитное психическое развитие.
31. Типы аномального развития двигательной сферы.
32. Соотношение первичных и вторичных дефектов у детей с дефицитным типом развития (при нарушении зрения и слуха).
33. Динамика развития детей с сенсорными дефектами.
34. Понятие психологического диагноза по Л.С.Выгодскому.
35. Механизм формирования вторичных нарушений.
36. Соотношение социального и биологических факторов в возникновении аномалий
37. Искаженное психическое развитие.
38. Клинико-психологическая структура дефекта при детском аутизме.
39. основные и вторичные нарушения при детском аутизме.
40. Специфика асинхронии при детском аутизме.
41. Клиническая и патопсихологическая характеристика детей с ранней детской шизофренией.
42. Дисгармоническое психическое развитие.
43. Отклонение темпа полового созревания как вид дисгармонического развития.
44. Динамика акцентуаций характера.
45. Нарушение привязанности в детском возрасте.
46. Нарушение когнитивной сферы при эпилепсии у детей.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Беляева, С. И. Общая психопатология и патопсихологическая диагностика : клинические примеры из практики психиатрического стационара : учебно-методическое пособие : [16+] / С. И. Беляева, Е. Н. Давтян ; под ред. А. Н. Алехина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический

- университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709670> (дата обращения: 23.07.2025). – ISBN 978-5-8064-3252-1. – Текст : электронный.
2. *Зверева, Н. В.* Патопсихология детского и юношеского возраста : учебник для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565040> (дата обращения: 23.07.2025).
 3. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564939> (дата обращения: 23.07.2025).
 4. *Шац, И. К.* Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебник для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564935> (дата обращения: 23.07.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564940> (дата обращения: 23.07.2025).

2. *Фесенко, Ю. А.* Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564937> (дата обращения: 23.07.2025).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychology.ru/	Psychology.ru: Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая	Свободный доступ

		информация.	
2.	http://psycheya.ru/inf/info_links.html	ПСИХЕЯ: Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.