

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.04.07 Клиническая психология**

**Специальность:** 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация:** Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

**Квалификация (степень):** Клинический психолог

**Форма обучения:** очная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3,4	-	-
Семестр	3,4,5,6,7	-	-

Лекции	162	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	252	-	-
в т. ч. практическая подготовка	-	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет с оценкой, зачет с оценкой, экзамен-0,3, экзамен-0,3, экзамен-0,3	-	-
Контроль	27	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	242,1	-	-

**Всего часов: 684**

**Трудоемкость: 19 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Филатова И.Ю.

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

## **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать систему знаний об объекте, предмете, целях и задачах клинической психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами; об истории развития, современном состоянии, основных теоретических проблемах и методах клинической психологии; о клинико-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; об основных направлениях клинической психологии;

- сформировать и развить умения использовать категориальный аппарат клинической психологии, основы методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

- сформировать готовность и способность соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клинико-практической сферах деятельности; самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;</li><li>- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</li><li>- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики, основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.</li></ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемы осуществления коррекции, психотерапии, психопрофилактики, реабилитации отдельных лиц и групп населения, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- факты, механизмы и закономерности существования и развития психики с точки зрения существующих научных подходов зарубежной и отечественной психологии;</li><li>- психологические методы исследования и воздействия, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики.</li></ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать научно обоснованные приемы при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;</li> <li>- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать тактику и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психокоррекцию, психопрофилактику, психореабилитацию психотерапию как отдельных лиц, так и работать с различными группами населения;</li> <li>- профессионально осуществлять воздействие на личностную, познавательную сферы психики с целью улучшения и гармонизации психики человека;</li> <li>- осуществлять психодиагностику с последующей разработкой программы коррекции и реабилитации.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком подбора и использования научно обоснованных приемов при реализации стандартных коррекционных, психотерапевтических, профилактических, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека;</li> <li>- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и осуществления психокоррекционных, психопрофилактических, реабилитационных программ;</li> <li>- методиками психодиагностики психических процессов, свойств и состояний индивидов и групп.</li> </ul>
ОПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры,</li> <li>- основные принципы формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы осуществления психологического просвещения населения;</li> <li>- значение роли психологической науки в сохранении здоровья и благополучия населения.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать принципы осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры,</li> <li>- реализовывать принципы формирования научно-обоснованных знаний и</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое просвещение различных групп населения;</li> <li>- реализовывать психологические знания в сфере охраны здоровья населения.</li> </ul>

	представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации принципов осуществления психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры,</li> <li>- навыками реализации принципов формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления психологического просвещения;</li> <li>- навыками применения психологических знаний в сфере охраны здоровья населения.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию.</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
1.	Тема 1. Клиническая психология как наука и специальность.	10	4	4	-	2
2.	Тема 2. Исторические этапы развития клинической психологии.	8	2	4	-	2
3.	Тема 3. Структура клинической психологии.	8	2	4	-	2
4.	Тема 4. Правовые и этические вопросы деятельности клинического психолога.	8	2	4	-	2
5.	Тема 5. Клинико-психологическое исследование: цели, задачи, психологическое заключение.	18	6	10	-	2
6.	Тема 6. Клинико-психологическое исследование детей с расстройствами психической деятельности.	16	4	10	-	2
	<b>Раздел 2. Норма и патология в клинической психологии.</b>	<b>66,7</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>14,7</b>
7.	Тема 7. Общее понятие болезни как модели для работы клинического психолога.	12	4	6	-	2
8.	Тема 8. Норма и патология в клинической психологии.	10	2	6	-	2
9.	Тема 9. Понятие симптома, синдрома, симптомокомплекса в клинической психологии.	10	2	6	-	2

10.	Тема 10. Понятие расстройства и вида расстройства.	10	2	6	-	2
11.	Тема 11. Проблема дизонтогенеза: варианты дизонтогенеза.	24,7	6	12	-	6,7
	Форма отчетности - экзамен	0,3	-	-	-	-
	Контроль	9	-	-	-	-
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>26,7</b>
	<b>Раздел 3. Внутренняя картина болезни: психологические аспекты.</b>	<b>78</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>30</b>
9.	Тема 9. Теоретико-методологические подходы к определению понятия «внутренняя картина болезни».	28	6	12	-	10
10.	Тема 10. Типы личностной реакции на болезнь.	28	6	12	-	10
11.	Тема 11. Факторы формирования внутренней картины болезни у детей.	22	4	8	-	10
	<b>Раздел 4. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты, затрагиваемых органов, степени инвалидизации.</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>22</b>
12.	Тема 12. Психологические особенности больных с различной патологией.	36	8	16	-	12
13.	Тема 13. Психологические особенности больных с онкологической патологией.	24	4	10	-	10
	<b>Раздел 5. Психосоматика, психология лечебного процесса.</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
14.	Тема 14. Психосоматика как раздел клинической психологии.	22	4	8	-	10
15.	Тема 15. Психогении и ятрогении.	20	4	6	-	10
	Форма отчетности - зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
	<b>Раздел 6. Расстройства психических процессов.</b>	<b>112</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>70</b>
16.	Тема 16. Нарушения сознания.	16	2	4	-	10
17.	Тема 17. Нарушения ощущений и восприятия.	16	2	4		10
18.	Тема 18. Нарушения внимания и памяти.	16	2	4	-	10
19.	Тема 19. Нарушение мышления и интеллекта.	16	2	4	-	10
20.	Тема 20. Нарушение речи.	16	2	4	-	10
21.	Тема 21. Нарушения эмоций и воли.	16	2	4	-	10
22.	Тема 22. Личность и ее изменения.	16	2	4	-	10
	<b>Раздел 7. Расстройства связанные со стрессом.</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
23.	Тема 23. Стресс: понятие, основные стрессоры в жизнедеятельности человека. Стресс: классификация, клиническая симптоматика.	16	2	4	-	10
24.	Тема 24. Посттравматическое стрессовое расстройство: сущность,	16	2	4	-	10

	причины и механизмы развития, клиническая симптоматика.					
	Форма отчетности - зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>90</b>
	<b>Раздел 8. Психологическое воздействие в клинической психологии.</b>	<b>48,7</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>12,7</b>
25.	Тема 25. Клинико-психологические и психотерапевтические вмешательства.	6	2	2	-	2
26.	Тема 26. Психологическая коррекция.	6	2	2	-	2
27.	Тема 27. Психологическое консультирование: цели, задачи, виды.	6,7	2	2	-	2,7
28.	Тема 28. Стадии психологического консультирования.	10	4	4	-	2
29.	Тема 29. Консультирование клиентов разной категории. Типичные ошибки	10	4	4		2
30.	Тема 29. Психологическая помощь и ее виды. Общие принципы организации медико-психологической помощи.	10	4	4	-	2
	<b>Раздел 9. Клинический психолог в экспертной практике.</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
31.	Тема 31. Психологическая экспертиза: цели, задачи, виды.	6	2	2	-	2
32.	Тема 32. Участие клинического психолога во врачебно-трудовой экспертизе.	10	4	4	-	2
33.	Тема 33. Военно-врачебная экспертиза.	12	4	4	-	4
34.	Тема 34. Медико-педагогическая экспертиза.	10	4	4	-	2
35.	Тема 35. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.	12	4	4	-	4
	Форма отчетности - экзамен	0,3	-	-	-	-
	Контроль	9	-	-	-	-
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>26,7</b>
	<b>Раздел 10. Психология отклоняющегося поведения.</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
36.	Тема 36. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения.	6	2	2	-	2
37.	Тема 37. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.	6	2	2	-	2
38.	Тема 38. Основные формы отклоняющегося поведения.	14	6	6	-	2
39.	Тема 39. Отклоняющееся поведение детей и подростков.	16	6	6	-	4
	<b>Раздел 11. Реабилитация, психогигиена и психопрофилактика.</b>	<b>56,7</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>16,7</b>
40.	Тема 40. Медико-психологическая реабилитация: цели, задачи, принципы.	14	6	6	-	2

41.	Тема 41. Психогигиена: цели, задачи, виды.	12	4	4	-	4
42.	Тема 42. Психопрофилактика: цели, задачи, виды.	12	4	4	-	4
43.	Тема 43. Психопрофилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков.	18,7	6	6	-	6,7
	Форма отчетности - экзамен	0,3	-	-	-	-
	Контроль	9	-	-	-	-
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	-	<b>26,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>684</b>	<b>162</b>	<b>252</b>	-	<b>242,1</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)  
Заочная форма обучения (не реализуется)**

**III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата.

**Типовой вариант контрольной работы  
Вариант № 1**

**Задание:**

1. Раскройте объект, предмет, задачи клинической психологии.
2. Определите роль клинической психологии в здравоохранении.

**Вариант № 2.**

**Задание:**

1. напишите морально-этические принципы работы клинического психолога.
2. Перечислите разделы клинической психологии. Дайте определение патопсихологии, раскройте объект, предмет, задачи.

**Примерная тематика рефератов**

1. История развития клинической психологии.
2. Психосоматическое расстройство как феномен клинической психологии.
3. Методы исследования в клинической психологии.
4. Проективные методики исследования в клинической психологии.
5. Личность как центральная проблема клинической психологии.
6. Понятие «здоровый образ жизни».
7. Личность и болезнь.
8. Влияние эмоций на поведение человека.
9. Личность как система отношений.
10. Психопрофилактика отклоняющегося поведения подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, зачета с оценкой, экзамена, экзамена, экзамена с использованием

следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету с оценкой, перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к экзамену (3 семестр, очная форма обучения)**

1. Клиническая психология как наука и специальность. Объект, предмет, задачи клинической психологии.
2. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.
3. Роль клинического психолога в здравоохранении.
4. История развития клинической психологии.
5. Структура клинической психологии.
6. Краткое содержание основных разделов клинической психологии: (предмет, объект, задачи).
7. Методы исследования клинической психологии.
8. Психологическое заключение, рекомендации по составлению.
9. Психологическое заключение: структура.
10. Правовые и этические вопросы деятельности клинического психолога.
11. Морально-этический кодекс клинического психолога.
12. Понятие здоровья. Основные виды здоровья.
13. Психологическое и психическое здоровье.
14. Понятие болезни. Понятие психического расстройства и болезни.
15. Норма в клинической психологии. Виды нормы.
16. Понятие патологии.
17. Понятие симптома в клинической психологии.
18. Понятие синдрома. Виды синдромов.
19. Понятие симптомокомплекса в клинической психологии.
20. Понятие расстройства и вида расстройства.
21. Проблема дизонтогенеза.
22. Варианты дизонтогенеза, модели дизонтогенеза.

### **Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр, очная форма обучения)**

1. Проблема внутренней картины болезни в клинической психологии. Понятие «внутренняя картина болезни».
2. Типы личностной реакции на болезнь.
3. Факторы формирования внутренней картины болезни у детей.
4. Клинико-психологические особенности переживания болезни взрослыми.
5. Клинико-психологические особенности переживания болезни детьми.
6. Психологические особенности больных с различной патологией (заболевания сердечно-сосудистой системы, крови, эндокринные, мочеполовой системы, опорно-двигательного аппарата, нервной системы, кожные болезни и т.д.).
7. Психологические особенности больных с онкологической патологией.
8. Психосоматика как раздел клинической психологии.
9. Психогении.
10. Ятрогении.

**Вопросы к зачету с оценкой  
(5 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие сознания. Нарушение сознания.
2. Понятие ощущения. Нарушение ощущения.
3. Понятие восприятия. Нарушения восприятия.
4. Понятие внимания. Нарушение внимания.
5. Понятие памяти. Нарушение памяти.
6. Понятие мышления. Нарушение мышления.
7. Понятие интеллекта. Нарушение интеллекта.
8. Нарушение речи.
9. Понятие эмоций. Нарушение эмоциональной сферы.
10. Понятие воли. Нарушение волевой сферы.
11. Расстройства личности.
12. Стресс: понятие, основные стрессоры в жизнедеятельности человека.
13. Стресс: классификация.
14. Стресс: клиническая симптоматика.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство: сущность, причины и механизмы развития.
16. Посттравматическое стрессовое расстройство: клиническая симптоматика.

**Вопросы к экзамену  
(6 семестр, очная форма обучения)**

1. Клинико-психологические и психотерапевтические вмешательства.
2. Понятие психотерапии. Цели и задачи.
3. Виды психотерапии.
4. Психологическая коррекция.
5. Коррекционная программа. Специфика разработки. Структура.
6. Психологическое консультирование: цели, задачи, виды.
7. Стадии психологического консультирования.
8. Психологическая помощь и ее виды.
9. Общие принципы организации медико-психологической помощи.
10. Консультирование клиентов разной категории. Типичные ошибки.
11. Психологическая экспертиза: цели, задачи, виды.
12. Участие клинического психолога во врачебно-трудовой экспертизе.
13. Военно-врачебная экспертиза.
14. Медико-педагогическая экспертиза.
15. Судебно-психиатрическая экспертиза.
16. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

**Вопросы к экзамену  
(7 семестр, очная форма обучения)**

1. Клиническая психология: объект, предмет, задачи.

2. Морально-этические принципы клинического психолога.
3. Понятие здоровья и болезни.
4. Норма и патология в клинической психологии.
5. Понятие симптома, синдрома, симптомокомплекса в клинической психологии.
6. Понятие дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза, модели дизонтогенеза.
7. Психологическая коррекция.
8. Психологическое консультирование.
9. Экспертиза. Виды экспертизы. Участие клинического психолога в экспертизах.
10. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения.
11. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
12. Основные формы отклоняющегося поведения.
13. Отклоняющееся поведение детей и подростков. Причины.
14. Виды отклоняющегося поведения детей и подростков.
15. Медико-психологическая реабилитация: цели, задачи, принципы.
16. Виды реабилитации.
17. Психогигиена: цели, задачи.
18. Психогигиена: виды.
19. Психопрофилактика: цели, задачи.
20. Психопрофилактика: виды.
21. Психопрофилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Клиническая психология : учебник : [16+] / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2024. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721421> (дата обращения: 07.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-706-4. – Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> (дата обращения: 07.08.2025). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-8353-2900-7. – Текст : электронный.
2. Доценко, Э. А. Психология, медицинская этика и деонтология : учебное пособие / Э. А. Доценко, Т. Ю. Крестьянинова, М. В. Шолкова. – Минск : РИПО, 2024. – 284 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717779> (дата обращения: 07.08.2025). – Библиогр.: с. 249-250. – ISBN 978-985-895-184-9. – Текст : электронный.

**V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://megapoisk.com/portaly-i-saytyi-po-meditsinskoj-psiologii_sites">http://megapoisk.com/portaly-i-saytyi-po-meditsinskoj-psiologii_sites</a>	Порталы и сайты по медицинской психологии	Свободный доступ
2.	<a href="http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy">http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy</a>	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.medpsy.ru/">http://www.medpsy.ru/</a>	Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика	Свободный доступ

**VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

**VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

**VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.