



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.03 Нейропсихология. Патопсихология

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4	-	-
Семестр	5,6,7,8	-	-

Лекции	126	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические (семинарские) занятия	126	-	-
в т. ч. практическая подготовка	12	-	-
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, зачет, экзамен-0,3, экзамен-0,3	-	-
Контроль	18	-	-
Иные формы работы	-	-	-
Самостоятельная работа	125,4	-	-

Всего часов: 396

Трудоемкость: 11 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Филатова И.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга; целостного представления о патопсихологии и системы научных понятий патопсихологии.

Задачи изучения дисциплины:

- Ознакомить обучающихся с теоретическими основами нейропсихологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами нейропсихологического исследования.

- Сформировать знания о формах нарушений высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и т. д.) при локальных поражениях мозга, а также умение использовать эти знания при анализе психологических данных.

- Рассмотреть представление об основных положениях, определяющих факторный анализ нарушений высших психических функций, о нейропсихологических синдромах, возникающих при поражении коры и подкорковых структур мозга.

- Ознакомить с основными теоретическими и методологическими положениями отечественной патопсихологии; методиками, используемыми в патопсихологическом исследовании; с основными вариантами нарушения ВПФ и методами их выявления; с закономерностями и механизмами нарушений психической деятельности при разных психических расстройствах.

- Уточнить роль психолога в решении актуальных задач психиатрической клиники и специфики патопсихологического подхода к исследованию.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: - правила осуществления психотерапевтической деятельности, проведения группового и индивидуального консультирования; - особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей	Знает: - основные правила психотерапии, психологического консультирования; - специфику мониторинга психологической безопасности и психологического комфорта проживания населения; - психологические критерии соответствующие потребностям и возможностям людей для комфортного проживания.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; - применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; - применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей, а также психологических проблем у лиц разных возрастов и социальных групп; - проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы психологической защищенности населения и осуществлять их реализацию для предупреждения неблагополучия населения; - осуществлять психологическое консультирование с учетом пола, возраста, особенностями жизненной ситуации; - осуществлять психологическую диагностику; - проводить психологическую профилактику с учетом мониторинга.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - навыками проведения индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; - навыками психотерапевтической деятельности; - навыками проведения группового и индивидуального консультирования 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спецификой осуществления мониторинга для анализа психологической безопасности и комфортного проживания населения; - навыками осуществления психологического консультирования разным групп населения; - навыками психотерапии.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в теорию нейропсихологии.	38	6	12	-	20
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	16	2	4	-	10
2.	Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	22	4	8	-	10
	Раздел 2. Нейропсихологические синдромы локальных поражений мозга.	70	12	24	-	34
3.	Тема 3. Мозговая организация высших психических функций.	22	4	8	-	10
4.	Тема 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Формы апраксий.	24	4	8	-	12
5.	Тема 5. Мозговая организация речи. Формы афазий.	24	4	8	-	12
	Форма отчетности - зачет	-	-	-	-	-
	В т.ч. практическая подготовка	4	-	-	-	-
	Итого за 5 семестр	108	18	36	-	54
	Раздел 3. Введение в патопсихологию.	108	36	36	-	26,7
6.	Тема 6. Патопсихология как наука: предмет, задачи.	12	4	4	-	4
7.	Тема 7. История развития отечественной патопсихологии.	12	4	4	-	4
8.	Тема 8. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы.	26	10	10	-	6
9.	Тема 9. Психологическое заключение и рекомендации к его составлению.	26	10	10	-	6
10.	Тема 10. Понятие психической нормы в патопсихологии.		8	8	-	6,7
	Форма отчетности - экзамен	0,3	-	-	-	-
	Контроль	9	-	-	-	-
	В т.ч. практическая подготовка	4	-	-	-	-
	Итого за 6 семестр	108	36	36	-	26,7
	Раздел 4. Патология психических процессов.	72	36	18	-	18
11.	Тема 11. Нарушения ощущений и восприятия.	16	8	4	-	4

12.	Тема 12. Нарушения внимания и памяти.	18	10	4	-	4
13.	Тема 13. Нарушения мышления, речи, умственной работоспособности и интеллекта.	18	10	4	-	4
14.	Тема 14. Нарушения эмоционально-волевой сферы.	20	8	6	-	6
	Форма отчетности - зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	В т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	Итого за 7 семестр	72	36	18	-	18
	Раздел 5. Детская патопсихология.	16	4	4		8
15.	Тема 15. Психический дизонтогенез и его типы.	8	2	2		4
16.	Тема 16. Методы и специфика исследования нарушений психики у детей.	8	2	2		4
	Раздел 6. Патопсихология личности.	10	4	4		2
17.	Тема 17. Нарушения личности. Патология личности.	10	4	4		2
	Раздел 7. Патопсихологические синдромы.	72,7	28	28		16,7
18.	Тема 18. Понятия: «симптом», «синдром», «симптомокомплекс».	6	2	2		2
19.	Тема 19. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации.	10	4	4		2
20.	Тема 20. Шизофренический синдром.	10	4	4		2
21.	Тема 21. Аффективно-эндогенный синдром.	10	4	4		2
22.	Тема 22. Олигофренический синдром.	6	2	2		2
23.	Тема 23. Органический синдром.	10	4	4		2
24.	Тема 24. Личностно-аномальный синдром.	10	4	4		2
25.	Тема 25. Психогенно-невротический синдром.	10,7	4	4		2,7
	Форма отчетности - экзамен	0,3	-	-	-	-
	Контроль	9	-	-	-	-
	В т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	Итого за 8 семестр	108	36	36	-	26,7
	ИТОГО:	396	126	126	-	125,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)
Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.

2 вариант.

1. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.
2. Сенсорные нарушения в работе зрительной системы при поражении подкорковых и корковых отделов зрительного анализатора.

3 вариант.

1. Исследования А.Р. Лурия, посвященные локализации ВПФ.
2. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга.

Вариант № 1

Задание:

1. Напишите определение патопсихологии. Раскройте предмет и задачи.
2. Изложите основные требования к содержанию и проведению патопсихологического исследования.

Вариант № 2.

Задание:

1. Напишите определение патопсихологии. Раскройте предмет и задачи.
2. Раскройте понятие и критерии психической нормы.

Тест

Инструкция: выберите один вариант ответа.

1. Патопсихология – это отрасль

А) общей психологии; Б) клинической психологии; В) возрастной психологии; Г) медицины.

2. Психическая норма определяется как

А) функциональные возможности психики; Б) индивидуальное развитие психики со своими специфическими особенностями; В) индивидуальная динамическая совокупность психических свойств конкретного человека, позволяющая адекватно своему возрасту, полу и социальному положению познать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнить свои биологические и социальные функции соответственно возникающим личным и общественным потребностям, общепринятой морали; Г) состояние «совершенства», установление того, как должно быть в идеале (ненормальный – не отвечающий требованиям идеала).

3. Акты психической деятельности, имеющие свой объект отражения и конкретную регуляторную функцию – это

А) психические свойства; Б) психические состояния; В) психические процессы; Г) неврозы.

4. Нарушение чувствительности, характеризующееся снижением каких-либо ощущений вплоть до полного прекращения восприятия информации об окружающей среде и собственном состоянии организма – это

3. А) агнозия; Б) анестезия; В) гипестезия; Г) гиперестезия.

5. Познавательный психический процесс, обеспечивающий целостное отражение (перцептивный образ) предметов и явлений окружающего мира – это

А) восприятие; Б) ощущение; В) мышление; Г) память.

6. Сложные расстройства ощущений и восприятия, характеризующееся возникновением в сознании образов или явлений (различной сенсорной модальности) без воздействия реального внешнего раздражителя – это

А) иллюзии; Б) галлюцинации; В) бред; Г) гиперматоморфоз.

7. Обострение памяти, резкое увеличение объема и прочности сохранения информации по отношению к нормальным показателям – это

4. А) гипомнезия; Б) гипермнезия; В) амнезия; Г) конфобуляция.

8. Высшая форма познавательной деятельности человека, процесс обобщенного и опосредованного отражения предметов и явлений объективного мира в их существенных связях и проявлениях – это

А) речь; Б) мышление; В) воображение; Г) интеллект.

9. Резонерство выражается

А) в суждениях больного о каком-либо предмете или явлении и характеризуется отсутствием единого плана рассуждения; Б) в искажении объективного значения предметов и явлений в контексте смыслового отношения к ним, обусловленного мотивами и установками больного; В) аномалии темпа мыслительной деятельности; Г) в тенденции к непродуктивным многоречивым рассуждениям при отсутствии конкретных идей и целенаправленности мыслительного процесса, в стремлении к концептуальным «сверхобобщениям» в отношении незначительного объекта суждений.

10. При поражении левой височной области наблюдается

А) обратная ситуация, невозможным становится выделение наглядных признаков и их пространственных отношений, нарушаются пространственный анализ и синтез. Страдает наглядно-образное мышление, а вместе с ним и понимание определенных семантических конструктов, представляющих пространственные и квазипространственные отношения; Б) сохранность наглядно-образного мышления и логических отношений между объектами. Вместе с тем обнаруживаются нарушения смысловых операций, для которых необходима опора на речевые связи или их следы (слухоречевая память), то есть речевое опосредование мышления; В) нарушение динамики процесса любой деятельности. Нарушается интериоризированный характер мыслительных операций («умственных действий») вследствие недостатка внутренней речи; Г) распад самой структуры психической деятельности. При сохранности речевых и отдельных мыслительных операций нарушены функции программирования и контроля деятельности, минимизирован либо полностью выпадает этап «ориентировочных» действий.

Примерная тематика рефератов

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
3. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р.Лурия.
4. Теория системной и динамической локализации функций в мозге.
5. Понятие клинической беседы: цели и задачи.
6. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
7. Нарушение поведения при поражении лобных долей мозга.

8. Синдром сенсорной афазии: клиническая картина.
9. Зрительные агнозии.
10. Слуховые агнозии.
11. Синдромы поражения теменных отделов мозга.
12. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
13. Мозговая организация внимания.
14. Мозговая организация речи.
15. Мозговая организация восприятия.
16. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
17. Основные этапы нейропсихологического исследования.
18. История развития отечественной патопсихологии.
19. Нормативная документация, регламентирующая деятельность патопсихолога в клинике.
20. Проблема измененных состояний сознания в норме и патологии.
21. Развитие речи от 0 до 3 лет.
22. Патологические формы воображения.
23. Современные теории памяти.
24. Нарушение эмоций и проблема межполушарной асимметрии мозга.
25. Специфика патопсихологического эксперимента.
26. Приемы и методы патопсихологической диагностики.
27. Проблема «дихотомии» норма – патология.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к зачету с оценкой, перечень вопросов к экзаменам.

Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)

1. Нейропсихология как наука. Исторический аспект нейропсихологии.
2. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
3. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи.
4. Мозговая организация зрительного гнозиса.
5. Мозговая организация тактильного гнозиса.
6. Мозговая организация акустического речевого и неречевого гнозиса.
7. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
8. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии.
9. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
10. Афазия: понятие, виды.

11. Нейролингвистический подход к изучению афазий.
12. Ретроактивное и проактивное торможение.
13. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы.
14. Модально-специфические нарушения памяти, возникающие при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.
15. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
16. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
17. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований.
18. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга.
19. Произвольная регуляция как возможность сознательного управления психической деятельностью на основе соотнесения исходного мотива, отвечающей ему программы деятельности и данных контроля.
20. Нарушение функции программирования, контроля и регуляции в произвольных формах психической деятельности.
21. Псевдоагнозии, регуляторная префронтальная апраксия, динамическая афазия, псевдоамнезия, нарушение мышления.
22. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий. Нейропсихология нормы.

Вопросы к экзамену (6 семестр, очная форма обучения)

1. Патопсихология как наука: предмет и задачи патопсихологии.
2. Междисциплинарные связи патопсихологии.
3. История развития отечественной патопсихологии: вклад В.М. Бехтерева.
4. История развития отечественной патопсихологии: вклад Б.В. Зейгарник.
5. История развития отечественной патопсихологии: вклад Л.С. Выготского.
6. Специфика патопсихологического эксперимента. Принципы построения.
7. Основные требования к содержанию и проведению патопсихологического исследования.
8. Методы исследования патопсихологии и их специфика.
9. Психологическое заключение. Структура.
10. Методы патопсихологической диагностики.
11. Понятие психической нормы в патопсихологии.
12. Виды психической нормы.
13. Понятие психики. Основные характеристики.
14. Структура психики.
15. Понятие психологического и психического здоровья.

16. Критерии нормального и патологического состояния психики.

**Вопросы к зачету с оценкой
(8 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие ощущения. Нарушения ощущений.
2. Понятие восприятия. Нарушения восприятия.
3. Понятие иллюзии. Виды иллюзий.
4. Понятие галлюцинации. Виды галлюцинаций.
5. Понятие внимания. Нарушения внимания.
6. Синдром дефицита внимания: клинические признаки по В.Д. Менделевичу.
7. Понятие памяти. Нарушения памяти.
8. Понятие мышления. Нарушения мышления.
9. Нарушения мыслительных процессов при повреждении разных отделов левого полушария головного мозга по А.Р. Лурия.
10. Понятие речи. Нарушения речи.
11. Нарушения умственной работоспособности.
12. Понятие интеллекта. Нарушения интеллекта. Характеристика психической деятельности при умственной отсталости.
13. Олигофрения.
14. Деменция. Характеристика психической деятельности при деменции.
15. Понятие эмоций. Нарушения эмоций.
16. Расстройства эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга.
17. Понятие воли. Волевые расстройства.
18. Расстройства двигательной активности.
19. Расстройства влечений.
- 20.. Понятие сознания. Нарушения сознания: угнетение, омнубиляция, сомноленция, сопор.
21. Понятие сознания. Нарушения сознания: кома, помрачение, делирий, онейроид.
22. Понятие сознания. Нарушения сознания: аменция, аффективно суженное сознание, патологический аффект.
23. Понятие самосознания. Расстройства самосознания: дереализация, деперсонализация.

**Вопросы к экзамену
(9 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
2. Специфика исследования нарушений психики у детей.
3. Понятие личности. Виды нарушений личности.
4. Понятие личности. Патология личности.
5. Психопатия.
6. Специфические расстройства личности.
7. Патопсихологический синдром психотической организации.
8. Шизофренический синдром.

9. Маниакально-депрессивный психоз.
10. Эндогенно-маниакальный синдром.
11. Эндогенно-депрессивный синдром.
12. Экзогенно-органический синдром.
13. Эндогенно-органический синдром.
14. Эндогенно-органический синдром (дегенеративная форма).
15. Личностно-аномальный синдром. Возбудимый вариант.
16. Личностно-аномальный синдром. Торпидный вариант.
17. Психогенно-невротический синдром. Астенический невроз. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний.
18. Психогенно-психотический синдром. Реактивные психозы.
19. Посттравматическое стрессовое расстройство.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2020. – 393 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701326> (дата обращения: 07.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.
2. Клиническая психология : учебник : [16+] / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2024. – 350 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721421> (дата обращения: 07.08.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-706-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632> (дата обращения: 07.08.2025). – Библиогр.: с. 170-173. – ISBN 978-5-4499-1289-3. – DOI 10.23681/596632. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychologos.ru/	Психологос	Свободный доступ

2.	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	https://www.special-psy.com/	Специальная психология	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.