

УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора института психологии и педагогике



/А.В.Добрин/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.05 Общая психология

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	1,2,3,4		

Лекции	90		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	324		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-1,2		
Контроль	36		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	160,8		

Всего часов: **612**

Трудоемкость: **17** зачетных единиц

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

О.Е.Ельникова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины Общая психология являются формирование у обучающихся системы универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для знания закономерности психического, личностного и индивидуального развития, а так же процесса самоорганизации и самообразования, успешной профессиональной и иной деятельности с учетом психические, личностные и индивидуальные особенности. А так же применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать представление об основных психологических понятиях;
2. Раскрыть исторический аспект развития психологических знаний и основных направлений в психологии;
3. Познакомить с основными познавательными и психическими процессами, методами психологии;
4. Раскрыть основные функции психики.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	Знать: - основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - основные разделы, этапы исследовательской и практической работы, организацию научно обоснованной экспериментальной и практической работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития	Знает: - основные методы психологического исследования личности и познавательных способностей; - знает уровни развития когнитивных функций и эмоциональной сферы личности для оценки их развития.

	<p>личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические принципы организации и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направление и гипотезу научно обоснованной профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний по оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - составлять план профессиональной исследовательской и практической деятельности: основные цели и задачи деятельности; - подбирать и использовать основные научно обоснованные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности по оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать гипотезу в сфере научной профессиональной деятельности; - составлять план научно-исследовательской деятельности в области психологии; - подбирать методы и методики научного психологического исследования.
	<p>Владеть:</p> <p>методами и приемами самостоятельной организации научно обоснованной, профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности по оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами самостоятельной организации научной деятельности в пределах выбранной темы исследования под руководством научного руководителя.

	эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)
и на самостоятельную работу обучающихся
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1.	<i>1 семестр</i>					
2.	Раздел 1. Введение в общую психологию.	144	18	72		44,7
3.	Тема 1. Общая психология как отрасль психологии.	29	4	16		9
4.	Тема 2. Методология и методы.	18,7	2	8		8,7
5.	Тема 3. Понятие психики. Развитие психики в филогенезе.	29	4	16		9
6.	Тема 4. Сознание. Структура сознания	29	4	16		9
7.	Тема 5. Бессознательное	29	4	16		9
8.	экзамен	0,3				
9.	Контроль	9				
10.	Итого за семестр	144	18	72		44,7
11.	<i>2 семестр</i>					
12.	Раздел 2. Психология познавательных процессов.	144	18	72		44,7
13.	Тема 6. Ощущение.	17	2	8		7
14.	Тема 7. Восприятие.	17	2	8		7
15.	Тема 8. Внимание.	27	4	16		7
16.	Тема 9 . Память.	27	4	16		7
17.	Тема 10. Воображение.	17	2	8		7
18.	Тема 11. Мышление и речь.	29,7	4	16		9,7
19.	экзамен	0,3				
20.	Контроль	9				
21.	Итого за семестр	144	18	72		44,7
22.	<i>3 семестр</i>					
23.	Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности.	108	18	72		8,7
24.	Тема 12. Общая характеристика эмоциональных процессов.	22	4	16		2
25.	Тема 13. Воля.	22	4	16		2
26.	Тема 14. Личность.	21	4	16		1
27.	Тема 15. Теории личности.	22	4	16		2
28.	Тема 16. Структура личности.	11,7	2	8		1,7
29.	экзамен	0,3				
30.	Контроль	9				
31.	Итого за семестр	108	18	72		8,7
32.	<i>4 семестр</i>					

33.	Раздел 4. Психология индивидуальных различий.	130	22	66		42
34.	Тема 17. Темперамент.	44	8	22		14
35.	Тема 18. Характер.	44	8	22		14
36.	Тема 19. Способности.	44	6	22		14
37.	Раздел 5. Психология деятельности.	76,7	14	42		20,7
38.	Тема 20. Понятие о деятельности.	40,7	8	22		10,7
39.	Тема 21. Виды деятельности	36	6	20		10
40.	экзамен	0,3				
41.	Контроль	9				
42.	Итого за семестр	216	36	108		62,7
43.	Всего часов.	612	90	324		160,8

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и т.д.

Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)

Вариант 1.

1. Методы психологии.
2. Свойства ощущений.
3. Законы целостности восприятия.

Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)

1. Психология возникла в ...
 - а) 1879 году; б) 1390 году; в) в XX веке; г) в XXI веке.
2. К методам психологии не относится:
 - а) следственный эксперимент; б) тестирование на содержание ядов в тканях; в) наблюдение за подозреваемым; г) опросник на выявление конфликтности.
3. С помощью теста на интеллект выявляется:
 - а) задержка психического развития; б) творческие способности; в) умение контролировать свои действия; г) умение молчать.
4. Что относится к диагностическим показателям, используемым в практической деятельности психолога:
 - а) зона ближайшего развития личности; б) школьная успеваемость; в) работоспособность; г) лень.
5. Что такое креативность?
 - а) вид мышления; б) вид способностей; в) вид внимания; г) успешность в какой-либо деятельности.

6. Отметьте основной недостаток наблюдения как метода психологического исследования:

а) большие затраты времени на получение научного результата; б) отсутствие наглядности в данных исследования; в) необходимость специальной подготовки; г) посторонние помехи.

7. Отметьте, что не относится к видам эксперимента:

а) лабораторный; б) искусственный; в) тест; г) продолжительный.

8. К недостаткам опросников не относится:

а) большое количество вопросов, раздражающее опрашиваемых; б) наличие трудоемкой техники обработки данных; в) наличие вопросов, предполагающих двойные ответы; г) стандартизация обработки данных.

9. Автор деятельностной теории личности: а) Л.С. Выготский; б) А.Р. Лурия; в) В.Н. Мясищев; г) А.Н. Леонтьев.

10. Автор психоаналитической теории личности: а) К. Юнг; б) З. Фрейд; в) К. Хорни; г) Э. Фромм.

Примерная тематика рефератов

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
2. Гуманистическая психология.
3. Психоанализ и неопсихоанализ.
4. Психологические теории античности.
5. Теория Р.Декарта.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Подходы к пониманию предмета психологии.
3. Значение психологических знаний.
4. Структура психологических знаний (обыденная и научная психология).
5. Основные отрасли психологии.
6. Место психологии среди других наук.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Эмпирические методы и их характеристика.
9. Эксперимент как метод психологии.
10. Наблюдение как метод психологии.
11. Опрос как метод психологии.
12. Методы коррекции и их характеристика.
13. Требования к организации и проведения психологического исследования.
14. Строение нервной системы человека и ее функции.

15. Физиологические механизмы психической деятельности.
 16. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
 17. Этапы развития психики в филогенезе.
 18. Сенсорная психика как этап развития психики в процессе эволюции.
 19. Перцептивная психика как этап развития психики в процессе эволюции.
 20. Возникновение сознания человека как высший этап развития психики.
- Психологическая характеристика сознания человека.
21. Структура сознания.
 22. Понятие бессознательного.
 23. Исследование бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.
 24. Неосознаваемые механизмы сознательных действий как один из классов неосознаваемых процессов.
 25. Неосознаваемые побудители сознательных действий как один из классов неосознаваемых процессов.
 26. Надсознательные процессы как один из классов неосознаваемых процессов.

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1. Представление об ощущениях.
2. Основные свойства ощущений.
3. Виды ощущений.
4. Представление о восприятии.
5. Основные свойства восприятия.
6. Виды восприятий.
7. Определение понятия внимания.
8. Свойства внимания.
9. Виды внимания.
10. Физиологические основы внимания.
11. Определение понятия память.
12. Процессы памяти.
13. Виды памяти.
14. Понятие воображения.
15. Активное воображение и его характеристики.
16. Пассивное воображение и его характеристики.
17. Воображение и творчество.
18. Понятие о мышлении.
19. Логические формы мышления.
20. Логические операции мышления.
21. Виды мышления.
22. Мышление и речь.

**Вопросы к экзамену
(3 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Структура психологических знаний.
3. Этапы развития психики в филогенезе.
4. Структура сознания.
5. Понятие бессознательного.
6. Ощущение. Основные свойства ощущений. Виды ощущений.
7. Восприятие. Основные свойства восприятия. Виды восприятий.
8. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.
9. Память. Процессы памяти. Виды памяти.
10. Воображение. Виды воображения.
11. Мышление. Формы мышления.
12. Мышление. Операции мышления.
13. Мышление. Виды мышления.
14. Эмоции. Основные функции эмоций.
15. Эмоции. Классификация эмоций.
16. Общая характеристика волевых действий.
17. Структура волевого действия.
18. Личность, индивид, индивидуальность.
19. Структура личности.
20. Основные теории личности.

**Вопросы к экзамену
(4 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Структура психологических знаний.
3. Классификация методов научного исследования.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Структура сознания.
6. Понятие бессознательного.
7. Ощущение. Основные свойства ощущений. Виды ощущений.
8. Восприятие. Основные свойства восприятия. Виды восприятий.
9. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.
10. Память. Процессы памяти. Виды памяти.
11. Воображение. Виды воображения.
12. Мышление. Формы мышления. Операции мышления. Виды мышления.
13. Эмоции. Основные функции эмоций. Классификация эмоций.
14. Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия.
15. Личность, индивид, индивидуальность.
16. Структура личности.
17. Понятие о темпераменте. Типологии темпераментов. Свойства темперамента.

18. Понятие о характере. Понятие об акцентуациях характера. Виды акцентуаций.
19. Способности. Виды способностей.
20. Понятие о деятельности. Структура деятельности.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541040> (дата обращения: 16.07.2025).
2. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540886> (дата обращения: 16.07.2025).

4.2. Дополнительная литература

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 400 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 16.07.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	psy.su	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет- издание для психологов и профессиональных	Свободный доступ

		объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	
2.	http://www.psychology.ru/	Psychology.ru: Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация.	Свободный доступ
3.	http://psycheya.ru/inf/info_links.html	ПСИХЕЯ: Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.