

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01 Невропатология

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: Фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	7		
Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т.ч. практическая подготовка	2		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	54		

Всего часов: 108

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:

Старший преподаватель кафедры ФМиКД Добрин Е.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний об основных этапах эволюции, строения и принципах функционирования нервной системы, предмете, методах и задачах неврологии, а также в подготовке обучающихся к реализации практических задач в рамках помощи пациентам с различными неврологическими заболеваниями.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить клинические синдромы поражений головного и спинного мозга;
- изучить расстройства рефлекторно-двигательной сферы и вегетативной нервной системы; изучить симптоматику расстройств высших корковых функций;
- ознакомиться с основными и дополнительными методами исследования нервной системы; изучить хромосомные, наследственные, инфекционные заболевания и травмы нервной системы; изучить ДЦП, эпилепсию, неврозы.
- Изучить невропатологические основы речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-2	Знать: - правила осуществления психотерапевтической деятельности, проведения группового и индивидуального консультирования; - особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей	Знает: основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике;
	Уметь: - разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; - применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; - применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей, а также психологических проблем у лиц разных возра-	Умеет: применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др;

	<p>тов и социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - навыками проведения индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; - навыками психотерапевтической деятельности; - навыками проведения группового и индивидуального консультирования 	<p>Владеет:</p> <p>базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; приемами повышения психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1	Раздел 1. Общая невропатология	38	8		16	14
2	Тема 1. Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций	8	2		4	2
3	Тема 2. Основные неврологические симптомы и синдромы	10	2		4	4

4	Тема 3. Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного	10	2		4	4
5	Тема 4. Психологические методы в неврологии	10	2		4	4
6	Раздел 2. Частная невропатология	70	10		20	40
7	Тема 5. Сосудистые заболевания головного мозга	14	2		4	8
8	Тема 6. Менингиты и энцефалиты	14	2		4	8
9	Тема 7. Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга	14	2		4	8
10	Тема 8. Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции	14	2		4	8
11	Тема 9. Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония	14	2		4	8
12	Зачет					
13	Итого за V семестр	108	18		36	54
14	в т.ч. практическая подготовка	2				
15	ИТОГО:	108	18		36	54

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

№1

Школьник 8 лет. В течение 3 месяцев страдает приступами тонико-клонического характера, начинающимися в мышцах лица, языка, сопровождающимися гиперсаливацией, остановкой речи, прекращением обычной двигательной активности, потерей контакта с окружающими, наблюдаются автоматизированные движения рук, затем развиваются тонико-клонические генерализованные судороги. Приступы появляются 1 раз в 1-2 недели, без явной причины, длятся 2-3 минуты, после приступа ребенок засыпает. На ЭЭГ выявляются пики в лобноно височных областях с генерализацией по конвексу. Травм головы, нейроинфекций ранее не переносил.

Задание: диагноз.

- 1) Первая помощь?
- 2) диагноз

№2

Студент 18 лет обратился в поликлинику к врачу общего профиля с жалобами на общую слабость, недомогание, нарушение зрения (нечеткость, снижение остроты), неприятные ощущения в глазах. Данные симптомы появились 2 дня назад после перенесенного простудного заболевания. При осмотре: астенического телосложения, единичные стигмы дисэмбриогенеза. Менингеальных знаков нет, глубокие рефлексы оживлены, брюшные рефлексы вялые, патологических рефлексов нет,

чувствительных расстройств не выявлено, координаторные пробы выполняет удовлетворительно. Заключение офтальмолога: ретробульбарный неврит.

Задание:

- 1) О каком заболевании следует думать, учитывая клинические данные и заключение офтальмолога?
- 2) Возможные исходы заболевания?

2вариант.

Больная А., 35 лет, инженер. По характеру сенситивная, мнительная, по-вышено интересуется своим здоровьем. После прослушивания популярной лекции о раке «запала в память вирусная теория рака», постоянно возникали мысли о возможности заражения, «мысли не отпускали, мучили, мешали». Внезапно узнала у подруги, что ее мать больна раком. Почувствовала себя плохо, испытывала страх, быстро ушла домой, где долго мыла руки, «пока не успокоилась». Вскоре страх стал возникать после каждого прикосновения подруги, боялась заразиться раком, «мысли не исчезали, преследовали, мучил страх»; пользовалась любым предлогом, чтобы вымыть руки. Через месяц стала испытывать страх при прикосновении и других людей к ее рукам; позже перестала пользоваться предметами, если ими пользовался сослуживец с «грязными руками». Понимает всю необоснованность, нелепость своих страхов. Самостоятельно обратилась в клинику с просьбой о лечении.

Вопросы:

1. Как называется описанное расстройство?

№4

Больная 42 года, поступила в неврологическое отделение с жалобами на внезапную потерю чувствительности в нижних конечностях возникшую сразу после скандала с мужем. Считает себя тяжело больной и нуждающейся в постороннем уходе. В течение полугода муж настаивает на разводе и встречается с другой, более молодой женщиной. Находится в ясном сознании, объективное неврологическое исследование не выявило органических нарушений нервной системы. Назначенное лечение получает аккуратно, довольна, что муж два раза в день навещает ее и озабочен состоянием ее здоро-вья. После консультации заведующего неврологическим отделением принято решение о переводе больной в отделение неврозов.

Вопросы:

1. Как называется описанное расстройство?

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь логопедии с клинической медициной, детской невропатологией и психиатрией.
2. ДЦП.
3. Заикание как проблема невропатологии.
4. Эпилепсия. Современные принципы лечения.
5. История развития невропатологии.
6. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
7. Нарушения речи.
8. Компенсаторные возможности головного мозга.
9. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
10. Высшая нервная деятельность.
11. Типы темперамента.
12. Критические периоды развития ребёнка.
13. Этапы становления невропатологии как науки.
14. Чувствительная сфера человека.

15. Двигательная сфера человека.
16. Экстрапирамидные двигательные расстройства.
17. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей.
18. Основные группы черепные нервы. Клиника. Симптомы поражения.
19. Кора и высшие корковые функции.
20. Нарушения высших корковых функций.
21. Вегетативные расстройства.
22. Физиологические механизмы развития речи.
23. Фонетико-фонематические расстройства речи: дислалия, дизартрия.
24. Лексико-грамматические расстройства речи: алалия, детская афазия.
25. Темпоритмические расстройства речи.
26. Заикание.
27. Расстройства письменной речи.
28. Дополнительные методы обследования.
29. Понятие о симптоме и синдроме, основные неврологические синдромы.
30. Перинатальная патология.
31. Микроцефалия.
32. Гидроцефалия.
33. Опухоли головного мозга.
34. Инфекционные заболевания нервной системы у детей и их последствия.
35. Менингиты.
36. Последствия перенесенных менингитов.
37. Первичные энцефалиты.
38. Вторичные энцефалиты.
39. Нарушения мозгового кровообращения.
40. Хорея.
41. Полиомиелит.
42. Черепно-мозговые травмы.
43. Минимальная мозговая дисфункция.
44. Ночное недержание мочи.
45. Неврозы.
46. Краткая история психиатрии детского возраста в её связи с дефектологией. Вклад отечественных ученых в развитие детской психопатологии. Этапы формирования детской психиатрии.
47. Организация и проведение экспериментального - клинического исследования ребенка, основные требования и принципы.
48. Тестовая диагностика как одно из направлений современной психодиагностики.
49. Зрительные агнозии и галлюцинации.
50. Галлюцинаторные состояния у тугоухих.
51. Психосенсорные расстройства у детей и методы диагностики.
52. Формы расстройств внимания, методы исследования.
53. Синдром «дефицита активного внимания».
54. Изменения психики (эмоционально-волевые, интеллектуально-мнестические, личностные свойства и др.) у детей с эпилепсией.
55. Особенности психозов при эпилепсии,
56. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, страдающими эпилепсией.
57. Шизофрения раннего детского возраста.
58. Фебрильная шизофрения.
59. Клинические основы трудоспособности при шизофрении.
60. Болезнь Геллера.

61. Ранний детский аутизм.
62. Депрессивный синдром, его особенности у детей.
63. Психосексуальные расстройства у детей и подростков.
64. Особенности алкоголизма у детей и подростков.
65. Изменения личности при алкоголизме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

Вопросы к зачету (7 семестр, очная форма обучения)

1. Регуляция двигательного акта. Произвольные и произвольные движения.
2. Пирамидная системы, ее центры и проводящие пути. Признаки центрального и периферического паралича.
3. Строение и функции экстрапирамидной системы. Симптомы поражения ее стриарного и паллидарного отделов.
4. Гиперкинезы, их клиническая характеристика. Речевые нарушения при гиперкинезах.
5. Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения. Речевые нарушения при поражении мозжечка.
6. Чувствительность, ее виды. Строение проводящих путей чувствительности.
7. Синдромы чувствительных расстройств, их диагностическое значение.
8. Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования чувствительных черепных нервов.
9. Черепные нервы глазодвигательной группы: строение, функции, симптомы поражения.
10. Характеристика лицевого и тройничного нервов.
11. Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования черепных нервов каудальной группы (языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы).
12. Сравнительная характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича. Речевые нарушения бульбарного и псевдобульбарного генеза.
13. Симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
14. Локализация функций в центральной нервной системе. Основные центры коры больших полушарий.
15. Гнозис и его расстройства. Зрительные, слуховые, сенситивные, вкусовые, обонятельные агнозии. Диагностика агнозий.
16. Праксис, методы его исследования. Характеристика апраксий.
17. Память, мышление, сознание: виды их нарушений и методы исследования.
18. Речевые расстройства в детском возрасте, связанные с органическим поражением центральной нервной системы: классификация и клиническая диагностика.
19. Афазия: этиология, патогенез, клинические формы.
20. Алалия: этиология и патогенез. Характеристика моторной и сенсорной алалии, влияние на психическое развитие детей.
21. Дизартрия: этиология и патогенез. Характеристика видов дизартрии.
22. Понятие о невропатологических симптомах и синдромах, их диагностическое значение.
23. Пути установления неврологического диагноза: жалобы, анамнез, неврологический осмотр.
24. Современные методы исследования нервной системы в норме и при патологии.
25. Синдромы поражения спинного мозга на разных уровнях.
26. Аномалии развития нервной системы. Клиническая характеристика микроцефалии, гидроцефалии.

27. Детские церебральные параличи как неврологическая и дефектологическая проблема. Этиологические факторы ДЦП.
28. Характеристика основных клинических форм ДЦП.
29. Нарушения движений, речи и интеллекта при ДЦП. Принципы абилитации больных ДЦП.
30. Этиология, патогенез и клинические симптомы менингита.
31. Энцефалиты: клинические формы, диагностика, исходы, остаточные явления.
32. Полиомиелит: этиология, формы, симптомы, остаточные явления.
33. Этиология, патогенез и классификация эпилепсии. Характеристика большого и малого судорожных припадков. Оказание первой помощи.
34. Травмы головного мозга у детей: классификация, симптомы, диагностика. Остаточные явления после травм мозга.
35. Неврозы: причины, классификация, основные формы.
36. Недержание мочи и кала у детей: этиология, патогенез, клинические формы.
37. Болезни вегетативной нервной системы: причины и клинические проявления.
38. Сосудистые заболевания головного мозга. Нарушения мозгового кровообращения: формы, симптомы, исходы. Нарушения речи при инсультах.
39. Поражение нервной системы при хромосомных болезнях и наследственных болезнях обмена веществ.
40. Принципы абилитации и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы и органов чувств.
41. Особенности речевых нарушений при моторной и сенсорной афазии.
42. Причины возникновения алалии.
43. Соотнесение особенностей речевых расстройств при разных формах алалии с преимущественной локализацией поражения в коре головного мозга.
44. Динамика речевых проявлений при алалии. Этапы речевого развития. Характеристика моторных и сенсорных расстройств.
45. Дислексия и дисграфия как этап речевого развития при алалии.
46. Особенности артикуляции, фонации и дыхания при дизартрии.
47. Особенности фонетических расстройств при дизартрии.
48. Органическое и функциональное расстройство, значение для невропатологии и дефектологии.
49. Профилактика дислексии и дисграфии.
50. Значение подкорковых образований в организации темпа и ритма речи.
51. Тахилалия и брадилалия; причины возникновения, особенности проявления.
52. Общая характеристика заикания. Локализация судорог.
53. Возрастной аспект проявления заикания.
54. Проявления невротического и неврозоподобного заикания.
55. Методы медицинского и педагогического воздействия.
56. Динамика речевых нарушений.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Кундупьян, О. Л. Основы нейробиологии : учебник : [16+] / О. Л. Кундупьян, А. С. Фомина, М. Ю. Бибов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 386 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700223> (дата обращения: 20.08.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-4062-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Дроздов, А. А. Нервные болезни : учебное пособие / А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1754-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80991.html> (дата обращения: 01.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychology.ru/	Psychology.ru: Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация.	Свободный доступ
2.	http://psycheya.ru/inf/info_links.html	ПСИХЕЯ: Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	--

2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.