

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 Проектная деятельность

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: экономики и управления им. Н.Г. Нечаева

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	4		

Лекции	18		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка			
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18		

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Шелопугина Н.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений об особенностях проектной деятельности, овладение технологиями индивидуальной и групповой проектной деятельности, практических навыков и соответствующих компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- развитие познавательных и коммуникативных способностей обучающихся;
- развитие способности и готовности к непрерывному самообразованию и самостоятельному овладению профессиональными компетенциями;
- овладение опытом создания и защиты индивидуальных проектов;
- овладение опытом создания и защиты групповых проектов.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Знать: – специфические особенности психического развития на разных этапах жизненного цикла; – методы представления и описания результатов проектной деятельности с учетом возрастных особенностей индивида.	Знает: - структуру, классификацию, этапы создания, стратегию защиты и реализации проектов в различных сферах деятельности
	Уметь: – применять методы представления и описания результатов проектной деятельности с учетом возрастных особенностей индивида; – организовывать и координировать работу участников проекта с учетом особенности психического развития на разных этапах жизненного цикла.	Умеет: - формулировать цели и задачи проекта, организовывать этапы проектной деятельности, планировать стратегию развития проекта и обосновывать проектные решения.
	Владеть: – навыками представления и описания результатов проектной деятельности с учетом возрастных особенностей индивида.	Владеет: - опытом создания и защиты индивидуальных и групповых проектов
УК-3	Знать: – правила командной работы; – необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: - основы психологии межличностного общения, основы психологии групп, способы решения конфликтов, особенности социокультурной коммуникации с различными участниками проектной деятельно-

		сти.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – организовывать обсуждение разных идей и мнений; – предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно сотрудничать с членами команды, коллектива, определять свою роль в команде для достижения общей цели.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; – навыками создания команды для выполнения практических задач; – навыками разработки стратегии командной работы; – навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом групповой проектной работы, распределения проектных ролей и эффективного группового взаимодействия.
ОПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурные и функциональные основы управления психологической практикой, - основные приемы и правила разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, - основы управления коммуникациями и контроля результатами работы. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; - особенности методики воспитательной работы в физической культуре и спорте
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; – осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками обучающихся
	<p>Владеть:</p>	<p>Владеет:</p>

	– навыками разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.	- методами воспитания, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в современных условиях
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Тема 1. Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности. История проектного метода	8	2	4		2
2.	Тема 2. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Продукты проектной деятельности	8	2	4		2
3.	Тема 3. Методы проектно-исследовательской деятельности.	8	2	4		2
4.	Тема 4. Правовые нормы разработки проектов. Международные стандарты и сертификация в области организации проектной деятельности	8	2	4		2
5.	Тема 5. Выбор темы проекта и формулировка проблематики исследования, постановка целей.	8	2	4		2
6.	Тема 6. Методы работы с источниками информации. Оценка внешней среды проекта.	8	2	4		2
7.	Тема 7. Организационные структуры в проектах. Работа в команде: управление человеческими ресурсами	8	2	4		2
8.	Тема 8. Критерии оценивания проектной работы. Оценка результативности и эффективности проектов и программ	8	2	4		2
9.	Тема 9. Требования к оформлению проекта. Разработка дизайна проекта. Требования к презентации и публичной защите проекта	8	2	4		2
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за _4_ семестр</i>	72	18	36		18
	ИТОГО:	72	18	36		18

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (*не реализуется*)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

1. Гипотеза – это
 - А. предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
 - Б. утверждение, предполагающее доказательство
 - В. предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
2. Проект – это
 - А. самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
 - Б. общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного
 - В. это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично
3. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
 - А. актуальность
 - Б. тематика
 - В. исследование
4. Практико – ориентированный проект - это:
 - А. сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
 - Б. доказательство или опровержение гипотезы
 - В. решение практических задач заказчика проекта
5. Продукт информационного проекта:
 - А. статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
 - Б. результат исследования, оформленный установленным образом
 - В. учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия
6. Метод исследования - это...:
 - А. то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения
 - Б. точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
 - В. инструмент для добывания фактического материала
7. Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?
 - А. цель и проектный продукт - это одно и то же
 - Б. проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
 - В. цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой
8. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- А. автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
 - Б. у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
 - В. формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
9. Тезис - это...
- А. событие, результат; знание, достоверность которого доказана
 - Б. теоретический вопрос, требующий разрешения
 - В. утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории
10. В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?
- А. план работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта
 - Б. план работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту
 - В. план работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта
11. Что такое «учебное исследование»?
- А. деятельность, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
 - Б. деятельность, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
 - В. деятельность, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
12. Проект – это “пять П”
- А. проблема
 - Б. планирование
 - В. проектирование
 - Г. поиск информации
 - Д. продукт
 - Е. презентация

Примерная тематика рефератов

1. Выбор инструмента для эффективного планирования времени.
2. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на исторической статистике.
3. Достоинства и недостатки прогнозов, основанных на суждениях и мнениях.
4. Значимость выбора источников и рациональный подход к овладению информацией.
5. Искусство делегирования полномочий.
6. История проектной деятельности как дисциплины.

7. Качественные методы прогнозирования. Особенности качественных прогнозов.
8. Классификация управленческих решений.
9. Количественные методы прогнозирования. Особенности количественных прогнозов.
10. Концептуальные основания метода проектов.
11. Корпоративность и ее роль в проектной деятельности.
12. Метод проектов: основные понятия.
13. Методы обучения проектированию в российских вузах.
14. Механизм процесса прогнозирования. Этапы прогнозирования. Основные подходы к прогнозированию.
15. Оптимальная система планирования времени. Методы и принципы повышения собственной эффективности А.А. Любищева.
16. Основные понятия и сущность процесса принятия управленческого решения.
17. Основные причины нерационально потраченного времени.
18. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.
19. Основные способы организации жизни. Управление стрессами.
20. Основные требования к составлению плана дел: список каждодневных дел, составление расписания.
21. Особенности управления проектами в PR-деятельности.
22. Оценка проекта.
23. Первый шаг на пути к овладению искусством управления временем – изменение его восприятия.
24. Планирование в условиях рыночной экономики: директивное, регулятивное и индикативное.
25. Подготовка мультимедийной презентации
26. Правила повышения эффективности персонального менеджмента.
27. Приемы и способы рационального чтения как метода совершенствования организации труда.
28. Прогнозирование демографического развития.
29. Прогнозирование сбыта продукции.
30. Прогнозирование социальной политики государства.
31. Прогнозирование хозяйственного риска.
32. Прогнозирование экономического роста.
33. Проектная деятельность в менеджменте.
34. Проектная документация: процесс подготовки.
35. Процедура презентации и защиты проекта.
36. Работа над текстом выступления.
37. Рациональное моделирование рабочего пространства. Основы эргономики.
38. Рациональное управление потоком деловой документации.
39. Роль информации и коммуникации в социальном общении и определении качества человеческого бытия.

40. Стратегия «управление временем» как управление собственной деятельностью.

41. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики.

42. Схема речи на презентации или защите проекта.

43. Теория принятия решений: история развития дисциплины.

44. Технология планирования по методу «Альпы», «Парето», Эйзенхауэра.

Система управления временем Б. Франклина.

45. Технология принятия решения в разрешении и конфликта между долгосрочными и краткосрочными целями.

46. Технология рационального проведения совещаний и ведения переговоров.

47. Типология проектов.

48. Управление проектами в рекламной деятельности: общее и специфичное.

49. Функциональное планирование работы в офисе.

50. Целеполагание как процесс сознательного осуществления своих действий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*.

Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.

2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.

3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.

4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.

5. Становление и развитие проектной деятельности в России

6. Критерии и требования к выбору темы проекта.

7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.

8. Классификации и типология проектов.

9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.

10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.

11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.

13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.

14. Публичная защита проекта и требования к ней.

15. Методы и критерии оценивания проектов

16. Основные функции управления проектом

17. «Миссия проекта». С какой точки зрения формулируется миссия проекта.

18. Фазы жизненного цикла проекта и этапы реализации проекта

19. Процессы управления проектами

20. Области знаний в управлении проектом

21. Жизненный цикл проекта
22. Концепция проекта
23. Основные проблемы управления проектами в России
24. Основные стандарты управления проектами
25. Основные проблемы управления региональными проектами и программами
26. Основные тенденции в сфере управления проектами в России. Перспективные сферы приложения управления проектами в России.
27. Уровни общественного участия в проектном подходе
28. Принципы общественного участия в проектном подходе
29. Этапы общественного участия
30. Методы общественного участия
31. Роли в команде проекта (по Белбину)
32. Интертипные отношения
33. Формирование команды проекта: малые соционические группы
34. Методы оценки экономической эффективности проекта
35. Оценка финансовой эффективности проекта
36. Оценка бюджетной эффективности бюджетных проектов
37. Ранжирование альтернативных проектов
38. Методы и средства стоимостной оценки: управление стоимостью проекта
39. Взаимосвязь между продолжительностью проекта и стоимостью выполнения работ. Пути сокращения длительности проекта
40. Презентация дизайна проекта: основные правила и типичные ошибки

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Великанова С. С. Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220>.
2. Смирнова С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>

4.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>

2. Киселев А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955>

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://infourok.ru/	Инфоурок: образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOfficeидр.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.