



«УТВЕРЖДАЮ»

директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

**ПРОГРАММА
Б2.В.01(П)
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

Квалификация (степень): Клинический психолог

Форма обучения: очная

Институт: психологии и педагогики

Кафедра: психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	-	-
Семестр	10	-	-
Самостоятельная работа	538	-	-

Всего часов: 540

Трудоемкость: 15 зачетных единиц.

Разработчик программы:

Рогова Н.С., старший преподаватель кафедры психологии и психофизиологии

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): производственная.

1.2. Тип практики: производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Цель практики: закрепление и углубление теоретических и практических знаний по основным психологическим дисциплинам, приобретение и закрепление навыков профессиональной деятельности.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: непрерывная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
ПКС-1 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп	Знать: - особенности разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - особенности, формы и методы оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) - методику полного психодиагностического обследования клиентов.	Знать: - особенности методологических основ разработки и реализации различного рода деятельности, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - формы и методы оказания психологической помощи различным слоям населения, в том числе работникам органов социальной сферы, в трудных жизненных ситуациях.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам), а также психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); - осуществлять подбор психологических методик, для планирования и проведения психодиагностического обследования клиента - проводить психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое сопровождение различных слоев населения, в том числе социально уязвимых граждан, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов); - осуществлять подбор методик для проведения психодиагностического обследования клиента; - планировать и организовывать психологическое обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - навыками проведения психодиагностического обследования клиента; - навыками организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, организации и внедрения программ коррекции и профилактики, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - основными технологиями, методами и методиками направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; - организаторскими способностями, направленными на просвещение различных слоев населения.
<p>ПКС-2 Способен к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила осуществления психотерапевтической деятельности, проведения группового и индивидуального консультирования; - особенности мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; - психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила проведения консультативной работы; - особенности и критерии оценки психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, в том числе психологические критерии соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; - применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; -применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей, а также психологических проблем у лиц разных возрастов и социальных групп; - проводить профилактическую работу по снижению социальной психологической напряженности и психологической безопасности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы по развитию психологической безопасности личности и населения; - применять различные техники и методы психологического консультирования, с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей клиентов; - использовать в исследовании психологические и психофизиологические методы исследования для оценки психических состояний и индивидуально-психологических особенностей; - проводить профилактическую работу, направленную на улучшение психологического благополучия населения и развития психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; -навыками проведения индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; -навыками психотерапевтической деятельности; - навыками проведения группового и индивидуального консультирования 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением осуществлять мониторинг психологической безопасности различных слоев населения и комфортности проживания населения; - навыками проведения различных форм консультативной работы с целью помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; - навыками психотерапевтической и консультативной деятельности.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Реализуется в рамках части, вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б2. Практика.

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 15 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 10 недель.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 2 часа.

В форме установочной и итоговой конференций.

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Содержание производственной практики в профессиональных организациях представлено системой этапов-модулей, нацеленных на изучение особенностей профессиональной деятельности психолога и включение практикантов в разнообразные виды профессиональной деятельности, на овладение методами работы с информацией и оптимальными способами решения поставленных профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, согласно системному подходу и требованиям ФГОС ВО.

Основное содержание практики связано с осуществлением разных форм и методов психологической работы:

- диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики и анализ материалов;
- составление психологических заключений;
- апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы;
- проведение психологических занятий (в том случае, если таковые проводятся);
- консультативная работа с педагогами или другими сотрудниками на основе полученных в ходе диагностики результатов;
- планирование психологической работы на неделю;
- другие формы и методы (по запросам и возможностям учреждения).

В ходе практики студент под руководством практического психолога составляет план работы на весь период практики, взяв за основу формы текущей документации того учреждения, куда он направлен в соответствии с собственным выбором и решением руководителя практики и согласно приказу о практике. В качестве примерного образца, который рекомендован для ознакомления, но не является обязательным, предлагается документ, определяющий требования к составлению календарного плана психолога образовательного учреждения.

Выбор конкретных методик диагностического исследования и коррекционной работы осуществляется самостоятельно студентом под руководством практического психолога, поскольку зависит от специфики запроса и вида деятельности, предполагающейся по этому запросу. В течение всей практики студент принимает участие в плановой работе практического психолога, выполняет функции психолога по разным направлениям деятельности: психологическое просвещение, диагностика, коррекция и др..

1. Подготовительный этап (разработка и согласование индивидуальной программы практики) включает следующие виды работы на практике:

- Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой практики.
- Знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны, особенности их использования.
- Знакомство с документацией психолога.
- Знакомство с графиком рабочего времени психолога.

2. Содержательный этап включает следующие виды работ на практике:

- Описание сферы деятельности организации, предоставившей базу практики, специфики и специализации деятельности.
- Знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы, ее практическим осуществлением (этапы, требования к подготовке, проведению и анализ) по следующей схеме

- диагностическая деятельность,
- коррекционно-развивающая деятельность,
- консультативная деятельность,
- психологическая профилактика.

другое по возможности.

- Знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждении.

- Углубление теоретических знаний.

3. Результативно-аналитический этап включает следующие виды работ на практике:

- Оформление обучающимися отчета по практике.
- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.
- Участие обучающихся в итоговой конференции.

Задание 1. Диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики испытуемых (по согласованию с руководителем практики) и анализ материалов;

Задание 2. Составление психологического заключения на основе проведения комплексной психологической диагностики и анализа материалов;

Задание 3. Апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы, разработка и проведение развивающего занятия;

Задание 4. Проведение психологического занятия с элементами тренинговых упражнений;

Задание 5. Консультативная работа на основе полученных в ходе диагностики результатов;

Задание 6. Подготовить выступление профилактической направленности. например на тему «Профилактика отклоняющегося поведения», «Профилактика конфликтов в организации» и т.п. (по согласованию с руководителем практики).

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	ПКС-1 Способен организовывать и предоставлять психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический
2.	ПКС-2 Способен к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовительный этап:

- Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой практики.
- Знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны, особенности их использования.

- Знакомство с документацией психолога.

2. Содержательный этап:

- Описание сферы деятельности организации, предоставившей базу практики, специфики и специализации деятельности.

- Знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы, ее практическим осуществлением (этапы, требования к подготовке, проведение и анализ) по следующей схеме

- диагностическая деятельность,
- коррекционно-развивающая деятельность,
- консультативная деятельность,
- психологическая профилактика.

- Знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждении.

- Углубление теоретических знаний.

3. Результативно-аналитический этап:

- Оформление обучающимися отчета по практике.

- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.

- Участие обучающихся в итоговой конференции.

Задание 1. Диагностическая работа – проведение комплексной психологической диагностики одного обучающегося и анализ материалов;

Задание 2. Составление психологического заключения на основе проведения комплексной психологической диагностики одного обучающегося и анализа материалов;

Задание 3. Апробация методов коррекционной и (или) развивающей работы, разработать развивающее занятие и провести по возможности;

Задание 4. Проведение психологического занятия с элементами тренинговых упражнений;

Задание 5. Консультативная работа с педагогами на основе полученных в ходе диагностики результатов;

Задание 6. Подготовить выступление на тему «Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков».

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
ПКС-1, ПКС-2	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический	Выполнение заданий Оформление отчётной документации	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом.

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачетно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Описание шкалы оценивания:

Оценка "отлично" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%.

При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

В остальных случаях выставляется оценка "неудовлетворительно".

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: индивидуальное задание; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист; методические материалы (выполненные задания по практике).
 - в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) и иных документов в соответствии с требованиями программы практики: методические материалы (выполненные задания по практике).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики: подготовительный, содержательный, результативно-аналитический.

4.2. Базы практики:

Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: профильные организации на основе договоров между университетом и организациями: МБОУ «Гимназия № 11 г. Ельца», МБОУ «Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ ОШ №15 г. Ельца, МБОУ Школа № 19 г. Ельца, МБОУ «Специальная школа интернат г. Ельца», МБОУ СШ №17 им. Т.Н. Хренникова, МБОУ СШ №23 г. Ельца, МБОУ СШ №8 г. Ельца, МБОУ Лицей №5 г. Ельца, МБОУ СШ №24 г. Ельца, МБОУ Гимназия №97 г. Ельца, МБОУ СШ п. Ключ Жизни, МБОУ СШ п. Солидарность, МБОУ СШ с. Становое, МБОУ СШ с. Талица, ГУЗ «Елецкий психоневрологический диспансер», ЕГУ им. И.А. Бунина, и иные организации, соответствующие профилю специальности.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

У. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Производственная практика : методические указания / Н. В. Праздничкова, А. П. Троц, О. А. Блинова [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2024. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432212> (дата обращения: 23.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебник для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568224> (дата обращения: 23.07.2025).
3. Фархшатова, Г. Р. Производственная практика : методические указания / Г. Р. Фархшатова, А. Д. Дрягина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405224> (дата обращения: 23.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Специализированные периодические издания

1. Журнал «Методология современной психологии»
2. Журнал «Методология и история психологии»
3. Журнал «Психолого-педагогические исследования».

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

У. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие (не предусмотрено),
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д. (не предусмотрено).

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно. Антивирусное ПО KasperskyEndpointSecurity 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится производственная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении производственных работ.