



«УТВЕРЖДАЮ»

Директора института психологии и педагогике

/А.В. Добрин /

## ПРОГРАММА

Б2.О.02(П)

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Специальность:** 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация:** Клиническая психодиагностика, консультирование и психотерапия

**Квалификация (степень):** Клинический психолог

**Форма обучения:** очная

**Институт:** психологии и педагогики

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	5	-	-
Семестр / триместр	9	-	-
Самостоятельная работа	430	-	-

Всего часов: 432

Трудоемкость: 12 зачетных единиц.

Разработчик(и) программы:

Рогова Н.С., старший преподаватель кафедры психологии и психофизиологии

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО):** производственная.

**1.2. Тип практики:** Научно-исследовательская работа.

**1.3. Цель практики:** закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы; подтверждение и обоснование актуальности и практической значимости выбранной студентом темы исследования; сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в научных исследованиях.

**1.4. Задачи практики:**

- практическое овладение методами исследования;
- совершенствование навыков проведения экспериментальной работы;
- отработка практических навыков творческой реализации поставленных задач исследования;
- углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психологических исследований,
- подтверждение актуальности и практической значимости, выбранной обучающимся темы исследования;
- выработка творческого исследовательского подхода к трудовой деятельности.

**1.5. Способы проведения практики:** стационарная.

**1.6. Формы проведения практики:** непрерывная.

**1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:**

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии.	Знает: - специальные и методические научные знания; - основы профессиональной деятельности психолога на основе современной методологии с целью проведения научного исследования.
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации профессиональной деятельности психолога; - использовать традиционные и современные формы и методы психологического воздействия и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки.	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации научного исследования; - использовать различные психологические методы исследования с учетом современных тенденций развития науки и целью научного исследования.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм психологической помощи и сопровождения с учетом современных тенденций развития науки;</li> <li>- действиями организации различных видов психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) с учетом современных тенденций развития науки.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации оказания психологической помощи разным социальным группам населения.</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</li> <li>- основные разделы, этапы исследовательской и практической работы, организацию научно обоснованной экспериментальной и практической работы по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</li> <li>- методологические принципы организации и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы научно-исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</li> <li>- основные этапы исследовательской и практической работы психолога, основанных на экспериментальной оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</li> <li>- методологические принципы организации и проведения научно-исследовательской работы в различных областях психологии.</li> </ul>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направление и гипотезу научно обоснованной профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</li> <li>- составлять план профессиональной исследовательской и практической деятельности: основные цели и задачи деятельности;</li> <li>- подбирать и использовать основные научно обоснованные методы и приемы научно-исследовательской и практической деятельности по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать научно обоснованную гипотезу научно обоснованной профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний по оценке и диагностики различных сфер психики;</li> <li>- планировать исследовательскую и практическую деятельность, ставить цели и формулировать задачи деятельности;</li> <li>- подбирать методики для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами самостоятельной организации научно обоснованной, профессиональной исследовательской и практической деятельности в различных областях психологических знаний;</li> <li>- основными методами и приемами осуществления научно-исследовательской и практической деятельности по оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно обоснованными методами и технологиями организации различных видов деятельности психолога;</li> <li>- научно обоснованными методами и технологиями оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные и функциональные основы управления психологической практикой,</li> <li>- основные приемы и правила разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии,</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и правила управления психологической практикой;</li> <li>- основные методики диагностики и психологические программы;</li> <li>- основные элементы управления коммуникациями и критерии оценки результатов работы.</li> </ul>

<p>персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, - основы управления коммуникациями и контроля результатами работы.</p>	
	<p>Уметь: – разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; – осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.</p>	<p>Умеет: - разрабатывать и реализовывать психологические программы; - управлять коммуникацией и контролировать результаты работы.</p>
	<p>Владеть: – навыками разработки и реализации психологических программ подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p>	<p>Владеет: - навыками разработки и реализации психологических программ.</p>
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными</p>	<p>Знать: – основы клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающих технологий в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, - основные приемы и правила разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование.</p>	<p>Знает: - основные понятия клинической психологии и психологии здоровья; - технологии разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование.</p>

<p>потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать психологические программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование;</li> <li>– проводить реабилитационные мероприятия.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать, внедрять и реализовывать программы по обучению основам клинической психологии.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации психологических программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья включая инклюзивное образование</li> <li>– навыками контроля эффективности обучения основам клинической психологии и психологии здоровья.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями разработки и реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья;</li> <li>- навыками контроля эффективности обучения основам клинической психологии.</li> </ul>
<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы работы современных информационных технологий и специфику их применения для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и принципы работы современных информационных технологий.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационные технологии и сервисы для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования современных информационных технологий и сервисов для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>

### **1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):**

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части Блока Б2. Практика.

### **1.9. Объем и продолжительность практики:**

Объем практики – 12 зачетных единицы.

Продолжительность практики – 8 недель.

### **1.10. Объем контактной работы:**

#### **Очная форма обучения**

Объем контактной работы – 2 часа.

Контактная работа осуществляется в виде групповых консультаций на установочной и итоговой конференциях.

**Очно-заочная форма обучения – не реализуется**

**Заочная форма обучения – не реализуется**

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:**

В ходе учебной практики обучающиеся под руководством научного руководителя разрабатывают программу научного исследования по теме курсовой работы, включающую формулирование проблемы, определение предмета изучения, цели и основных задач, выдвижение рабочих гипотез, составление диагностической программы и проведение эмпирического исследования. Содержание практики включает составление библиографии по теме исследования, обоснование актуальности темы исследования, разработку научного аппарата, подбор диагностических методик для эмпирического исследования по теме научной работы, организация и проведение исследования, обработка и анализ полученных результатов, по желанию – подготовку публикаций по теме исследования под руководством научного руководителя.

По завершению практики студент пишет отчет о проделанной работе.

Примерные задания научно-исследовательской работы для обучающихся, проводимой непосредственно в ЕГУ им. И.А. Бунина, включают в себя: изучение литературных источников по выбранной теме научного исследования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; составление обзорных и аналитических записок российского и зарубежного опыта научных публикаций по тематике исследования; разработку программы исследования, включающей формулирование проблемы, определение предмета изучения, цели и основных задач, выдвижение рабочих гипотез; подготовку и проведение психологического исследования; подготовку публикаций по теме исследования под руководством научного руководителя.

Примерные задания научно-исследовательской работы, проводимой на базе профильных организаций, включают в себя: анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки; ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога; создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика; использование отдельных методов психологической диагностики (наблюдение, беседа, тестирование, контент-анализ), изучение психологического климата коллектива, личностных характеристик и т.д.

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Код компетенции и ее формулировка</b>	<b>Наименование этапов формирования</b>

1.	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
2.	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Содержательный этап
3.	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	Содержательный этап Результативно-аналитический этап
4.	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап
5.	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовительный этап Содержательный этап Результативно-аналитический этап

### **3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные задания научно-исследовательской работы для обучающихся, проводимой непосредственно в ЕГУ им. И.А. Бунина.**

Задание 1. Изучение литературных источников по выбранной теме научного исследования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Составление списка использованных источников по теме исследования, который должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Задание 2. Составление обзорных и аналитических записок российского и зарубежного опыта научных публикаций по тематике исследования.

Задание 3. Разработка программы исследования, включающей формулирование проблемы, определение предмета изучения, цели и основных задач, выдвижение рабочих гипотез.

Задание 4. Разработка диагностической программы психологического обследования.

Задание 5. Составление психологического заключения по результатам диагностического обследования.

Задание 6. Подготовка публикаций по теме исследования под руководством научного руководителя (по желанию).

**Примерные задания научно-исследовательской работы, проводимой на базе профильных организаций.**

Задание 1. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 3. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 4. Использование отдельных методов психологической диагностики (наблюдение, беседа, тестирование, контент-анализ), изучение психологического климата коллектива, личностных характеристик и т.д.

Задание 5. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения, использование различных приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Задание 6. Составление плана проведения мероприятий по психологическому просвещению сотрудников организации.

### **3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом.**

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4.Формы

отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

#### **Описание шкалы оценивания:**

Оценка "отлично" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%.

При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

В остальных случаях выставляется оценка "неудовлетворительно".

#### **3.4. Формы отчетности по итогам практики:**

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде: задание на практику; дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5-6 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику от руководителя практики профильной организации; аттестационный лист;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия\_группа\_год (*например, Иванова\_П-41\_22.pdf*)) и иных документов в соответствии с требованиями программы практики: текст научной статьи и (или) доклад на научную конференцию.

### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ**

**1.1. Этапы практики:** первый этап – подготовительный этап, второй этап - основной этап, третий этап - заключительный этап.

1. Подготовительный этап (ознакомление обучающихся с содержанием практики, разработка совместно с научным руководителем индивидуальной программы практики, которая утверждается руководителем научно-исследовательской практики, ознакомление с видами отчетности по практике).

2. Содержательный этап (выполнение обучающимися заданий по научно-исследовательской работе, их участие в различных видах профессиональной деятельности, согласно направлению подготовки).

3. Результативно-аналитический этап (оформление обучающимися отчета о практике, анализ проделанной работы и подведение её итогов), проведение итоговой конференции.

#### **1.2. Базы практики:**

*Производственная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:* профильные организации на основе договоров между университетом и организациями: МБОУ «Гимназия № 11 г.Ельца», МБОУ «Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина», МБОУ ОИШ №15 г.Ельца, МБОУ Школа № 19 г. Ельца, МБОУ «Специальная школа интернат г.Ельца», МБОУ СШ №17 им. Т.Н. Хренникова, МБОУ СШ №23 г.Ельца, МБОУ СШ №8 г.Ельца, МБОУ Лицей №5 г.Ельца, МБОУ СШ №24 г. Ельца, МБОУ Гимназия №97 г. Ельца, МБОУ СШ п. Ключ Жизни, МБОУ

СШ п.Солидарность, ГУЗ «Елецкий психоневрологический диспансер», ЕГУ им. И.А.Бунина, и иные организации, соответствующие профилю специальности.

### 1.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 5.1. Литература

1. Производственная практика : методические указания / Н. В. Праздничкова, А. П. Троц, О. А. Блинова [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2024. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432212> (дата обращения: 23.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Фархшатова, Г. Р. Производственная практика : методические указания / Г. Р. Фархшатова, А. Д. Дрягина. — Москва : РТУ МИРЭА, 2024. — 45 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405224> (дата обращения: 23.07.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.2. Специализированные периодические издания

1. Журнал «Методология современной психологии»
2. Журнал «Методология и история психологии»
3. Журнал «Психолого-педагогические исследования».

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

## VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Перечень информационных технологий (не предусмотрено)

### 6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно

распространяемое программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Windows 8 Professional; Microsoft Windows Server 2008 Std/Ent; Microsoft Windows Server 2012R2 Standard (операционные системы для ПК; серверные операционные системы). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2013 (пакет офисных приложений). Академические лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно.

– Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

### 6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (при необходимости)

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
6.	<a href="http://mars.arbicon.ru">http://mars.arbicon.ru</a>	МАРС: межрегиональная аналитическая роспись статей [Электронный ресурс]: база данных содержит аналит., библиогр. записи на ст. из отечеств. период. изданий [объединяет более 240 библиотек различных систем и ведомств] / рук. проекта И. В. Крутихин; Ассоц. регион. библ. консорциумов. – Электрон. дан. (более 2,9 млн. ст.). – Санкт-Петербург [и др.], 2001. – URL: <a href="http://library.sibgtu.ru">http://library.sibgtu.ru</a>	Свободный доступ
		<a href="http://mars.arbicon.ru">;http://mars.arbicon.ru</a> . – Загл. с титул.экрана сайта «Ар-бикон».	

7.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Свободный доступ
----	---	--	------------------

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.