



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана Медицинского факультета

/Т.Ю. Петрищева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02 Педагогика**

**Специальность:** 31.08.49 Терапия

**Направленность (профиль):** Терапия

**Квалификация (степень):** Врач-терапевт

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** педагогики и профессионального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		
Лекции	10		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	10		
В т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	52		

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент М.А. Захарова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение научно-педагогических и профессиональных задач в возможной будущей профессиональной педагогической деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство с основными направлениями развития современной педагогической науки;
- формирование целостного представления о современной системе образования России и этапах ее становления;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	<b>Знать:</b> - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных;	<b>Знает:</b> - методологию педагогического исследования;
	<b>Уметь:</b> - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;	<b>Умеет:</b> - работать с различными педагогическими источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность;
	<b>Владеть:</b> - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте;	<b>Владеет:</b> - навыками поиска, отбора и критического анализа научно-педагогической информации.
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	<b>Знать:</b> - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности	<b>Знает:</b> - сущность педагогической деятельности и образования по про-

ческую деятельность	сти по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; - основы андрагогики и подходы к обучению взрослых;	граммам среднего профессионального образования и высшей школы; - основы дидактики;
	Уметь: - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания, - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача;	Умеет: - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания
	Владеть: - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии	Владеет: - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	Знать: - основы государственной политики в области охраны здоровья, принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением;	Знает: - основы государственной политики в области образования и воспитания; - основы организации профилактических воспитательных мероприятий;
	Уметь: - проводить санитарно-просветительную работу с населением по вопросам безопасности жизни и здоровья; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направ-	Умеет: - проводить санитарно-просветительную воспитательную работу с молодежью; - проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни у молодежи;

	<p>ления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять и направлять в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного или профессионального заболевания;</li> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</li> <li>- оценивать эффективность профилактической работы с пациентами;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность программ формирования здорового образа жизни, в том числе программы профилактики ожирения, аллергических заболеваний и других хронических заболеваний;</li> </ul>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- навыками организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.</li> <li>- навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками пропаганды здорового образа жизни;</li> <li>- навыками организации и проведения профилактических воспитательных мероприятий по охране здоровья, формированию здорового образа жизни</li> </ul>
<p>ПКС-3 Способен к участию в научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе полученных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные проблемы современной науки в области профессиональных интересов</li> <li>– Основные направления научно-исследовательской деятельности клиники</li> <li>– Методологию проведения научных исследований</li> <li>– Принципы ведения документации и создания базы данных</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные проблемы современной педагогической науки в области профессиональных интересов</li> <li>– Основные направления научно-исследовательской деятельности в области педагогики</li> <li>– Методологию проведения научных исследований по педагогике</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать и анализировать современную научную литературу по выбранной проблеме</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать и анализировать современную научную литературу по выбранной проблеме</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять план научно-исследовательской работы</li> <li>– Вести документацию при проведении научных исследований</li> <li>– Анализировать полученные результаты и делать заключения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять план научно-исследовательской работы</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками научного анализа</li> <li>– Методами и технологией поиска информации с помощью электронных информационно-поисковых систем</li> <li>– Методами и навыками анализа научных исследований, математической статистики для обработки полученных результатов</li> <li>– Умением публичных докладов и научных дискуссий</li> <li>– Навыками написания научных статей, обзоров, отчетов по результатам научно-исследовательской работы</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками научно-педагогического анализа</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. «Общие основы педагогики. Дидактика»</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>40</b>
1.	Тема 1. «Педагогика как наука. Педагогическая деятельность»	14	2	2		10
2.	Тема 2. «Образование как общественное явление и педагогический процесс»	14	2	2		10
3.	Тема 3. «Процесс обучения: сущность, содержание, формы, методы, контроль»	14	2	2		10
4.	Тема 4. «Методология педагогики. Научно-педагогическое исследование»	14	2	2		10

	<b>Раздел 2. «Теория воспитания»</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>12</b>
5.	Тема 8. «Воспитание в целостном педагогическом процессе»	16	2	2		12
6.	<i>Зачет</i>					
7.	<i>В т.ч. практическая подготовка</i>					
8.	<i>Итого</i>	<i>72</i>	<i>10</i>	<i>10</i>		<i>52</i>

### **Очно-заочная форма обучения**

Не реализуется.

### **Заочная форма обучения**

Не реализуется.

## **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме), реферата.

### **Типовой вариант контрольной работы**

В традиционной форме:

1. Раскройте сущность дидактического процесса и охарактеризуйте его основные этапы.
2. Охарактеризуйте стандартизацию как тенденцию формирования содержания современного общего образования. Аргументируйте свою точку зрения и приведите примеры.
3. Обозначьте наиболее актуальные, на Ваш взгляд, проблемы реализации идеи профильного обучения в современной школе.

В тестовой форме:

#### **1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:**

- a) Я.А. Коменский;
- b) В. Ратке;
- c) Ж.Ж. Руссо;
- d) И.Г. Песталоцци.

#### **2. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения**

- a) учение и преподавание;
- b) учение и воспитание;
- c) воспитание и развитие;
- d) учение и развитие.

**3. Установите соответствие общих закономерностей процесса обучения с их характеристиками.**

1. Закономерность цели.
- а) Зависит от уровня и темпов развития общества, ли. его потребностей и возможностей и от уровня развития и возможностей педагогической науки и практики.
- б) Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающихся, обучаемости учащихся и времени обучения.
2. Закономерность содержания.
- в) Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий.
- г) Продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.
- д) Эффективность зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста учащихся, учебных возможностей (обучаемости) учащихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса.
- е) Зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.
- ф) Зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений.

**4. Дополните определение.**

Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся – это \_\_\_\_\_.

**5. Дополните недостающий компонент содержания образования.**

когнитивный опыт личности,

\_\_\_\_\_ ,

опыт творческой деятельности,

опыт отношений личности.

**6. Дополните определение.**

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет — это \_\_\_\_\_.

**7. Определите тип учебного плана.**



**14. Дополните недостающую функцию контроля знаний умений и навыков школьников.**

\_\_\_\_\_,  
обучающая (дидактическая),  
организующая,  
воспитывающая.

**15. Дополните перечень требований к проверке и оценке знаний.**

создание психологически комфортных условий;  
систематичность;  
объективность;  
всесторонность;  
единство контроля и самоконтроля.

**Примерная тематика рефератов**

1. Индивидуализация и дифференциация обучения как тенденции развития современного образования.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования.
3. Инновационные процессы в образовании.
4. Информатизация образования как тенденция развития современного образования.
5. Концепция обучения И.Ф. Гербарта и реформаторская дидактическая система Дж. Дьюи: сравнительная характеристика.
6. Альтернативные подходы к разработке системы принципов обучения.
7. Обучение как сотворчество педагога и учащихся.
8. Пути реализации межпредметных связи в обучении.
9. ФГОС СПО и ВО: назначение, структура.
10. Электронный учебник как средство обучения.
11. Портфолио как форма оценивания достижений школьников.
12. Альтернативные методы оценивания результатов обучения.
13. Домашняя работа обучающихся: за и против.
14. Современные гуманитарные технологии и образовательные технологии: общее и специфичное.
15. Интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем.
16. Исследовательские методы обучения как источники технологии педагогической мастерской.
17. Организация и технологии учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета (в традиционной или тестовой форме) с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

## **Вопросы к зачету ( 2 семестр очная форма обучения)**

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции, задачи.
2. Целостный педагогический процесс.
3. Категориальный аппарат современной педагогики.
4. Понятие о дидактике. Предмет и основные задачи дидактики. Связь с другими науками.
5. Сущность процесса обучения. Этапы и функции обучения.
6. Движущие силы процесса обучения.
7. Обучение как двусторонний процесс. Преподавание и учение в структуре процесса обучения.
8. Деятельность педагога и обучающихся в различных видах обучения.
9. Традиционные и современные концепции обучения: общий обзор.
10. Закономерности и принципы обучения.
11. Сущность содержания образования, его структура. Требования к содержанию современного образования.
12. Носители содержания образования.
13. Методы обучения: сущность и классификация.
14. Словесные методы обучения.
15. Наглядные и практические методы обучения.
16. Формы организации обучения: сущность, развитие в дидактике.
17. Дополнительные и сопутствующие формы обучения.
18. Классно-урочная система обучения. Лекционно-семинарская система обучения.
19. Средства обучения: понятие, классификации, дидактические требования к использованию в учебном процессе.
20. Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
21. Формы и методы воспитания

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> .
2. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471>.

## 4.2. Дополнительная литература

1. Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471>.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеуроки и другие материалы по предметам школьной программы.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	<b>Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"</b> предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	Свободный доступ
4.	<a href="https://www.gumer.info/">https://www.gumer.info/</a>	<b>Библиотека Гумер:</b> предоставляет свободный доступ к 5000 книг и статей по гуманитарным наукам	Свободный доступ
5.	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	<b>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</b> предоставляет доступ к электронным образо-	Свободный доступ

		вательным ресурсам и сервисам для всех уровней и ступеней образования.	
--	--	------------------------------------------------------------------------	--

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>	Портал открытых данных Российской Федерации	Свободный доступ
6.	<a href="http://fgosvo.ru/">http://fgosvo.ru/</a>	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	Свободный доступ
7.	<a href="https://fgos.ru/">https://fgos.ru/</a>	Федеральные государственные образовательные стандарты (по всем уровням образования)	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.