



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана Медицинского факультета  
/Т.Ю. Петрищева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФТД.В.02 Инклюзивное здравоохранение**

**Специальность:** 31.08.49 Терапия

**Направленность (профиль):** Терапия

**Квалификация (степень):** *врач-терапевт*

**Форма обучения:** *очная*

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** Фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции			
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18		

**Всего часов:** 36 часов

**Трудоемкость:** 1 зачетная единица.

Разработчик(и) рабочей программы: доктор медицинских наук, профессор кафедры фундаментальных медицинских и клинических дисциплин Сапожников Н.Г.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** Формирование инклюзивной компетентности врача терапевта, способствующей эффективному и недискриминационному взаимодействию с инвалидами и лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) содействовать формированию способности создавать в медицинских организациях благоприятные условия для пребывания пациентов, имеющих ограниченные возможности здоровья и трудовой деятельности медицинского персонала, имеющего инвалидность;
- 2) познакомить с принципами инклюзивного образования в преподавании учебных курсов, дисциплин (модулей) в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;
- 3) познакомить с основами современной политики государства в отношении социальной интеграции инвалидов;
- 4) познакомить с принципами недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) сформировать навыки осуществления профессиональной деятельности с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья на основе использования альтернативных способов коммуникации.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули)

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия;</li><li>- правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп;</li><li>- поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения;</li><li>- соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде)</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.</li><li>- навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде).</li></ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативные акты, регламентирующие права инвалидов и запрет дискриминации по признаку инвалидности;</li><li>- основные ограничения жизнедеятельности инвалидов.</li><li>- социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- основы корректного взаимодействия с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе предоставления информации о диагнозе;</li><li>- способы альтернативной и дополнительной коммуникации;</li></ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формулировать принципы недискриминационного взаимодействия с инвалидами;</li><li>- определять социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</li></ul>

		<p>- применять принципы корректного взаимодействия с пациентами, имеющими ограниченные возможности здоровья;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками недискриминационного взаимодействия с инвалидами, с учетом их социально-психологических особенностей.</li> <li>- способностью применять правовые нормы, защищающие права инвалидов.</li> <li>- создавать толерантную среду при работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- навыками осуществления коммуникации с пациентами, имеющими Особенности восприятия информации, на основе альтернативных и дополнительных способов коммуникации</li> </ul>
--	--	--

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Инвалиды и лица с ОВЗ как объекты социальной политики	12		6		6
2.	Этикет и культура общения с людьми с инвалидностью.	12		6		6
3.	Особенности коммуникации людей с различными нарушениями развития.	12		6		6
	<i>Форма отчетности</i>	Зачет				
	<i>Итого за 1 семестр</i>	<b>36</b>		<b>18</b>		<b>18</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>		<b>18</b>		<b>18</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

1. В каком из международных правовых актов впервые была утверждена необходимость инклюзивного образования для инвалидов или лиц с особыми образовательными потребностями?

А. Декларация о правах инвалида (1975 год)

Б. Саламанкская декларация (1994 год)

В. Декларация прав ребенка (1959 год)

2. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это...

А. Физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Б. Физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы

В. Обучающиеся, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению.

3. Определите в чем, согласно Российскому законодательству заключается «Инклюзивное образование»

А. Обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Б. Предоставлении лицам с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии.

В. В специальных образовательных программах и методах обучения, учебниках, учебных пособиях, дидактических и наглядных материалах, технических средствах обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средствакоммуникации.

4. Какой из перечисленных аспектов развития личности человека с ОВЗ имеет решающее значение:

А. Возможность компенсации и сверхкомпенсации за счёт других физиологических ресурсов

- Б. Социальная поддержка инвалида (на макросоциальном и микросоциальном уровне)
- В. Решимость самой личности к преодолению барьера, вызванного нарушением физиологической функции организма, и воля к достижению цели – верный ответ
5. Авторы учебного пособия «Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования» утверждают, что «жизнестойкость» для человека с ОВЗ имеет особенное значение. Как они определяют это понятие?
- А. Умение использовать факторы окружающей среды для максимально благополучного собственного состояния
- Б. Способность личности принимать вызов, спокойно действовать в условиях стресса, прикладывать усилия в условиях отсутствия гарантии успеха – верный ответ
6. С точки зрения современной психологии органические нарушения, инвалидность (в том числе врожденная)
- А. Всегда вызывают (однозначно детерминируют) проблемы адаптации и развития
- Б. Не являются детерминирующим фактором нарушения развития и деятельности личности – верный ответ
7. На чем следует сделать акцент педагогу при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья?
- А. На мобилизации всех сил, направленных на сохранение, а по возможности и возвращению утраченной функции организма.
- Б. На сохранение ресурсов личности, которые позволяют человеку, хоть и с напряжением усилий, достаточно успешно справляться с затрудненными условиями развития
8. Ограниченные возможности здоровья (несколько правильных ответов)
- А. Приводят к затрудненным условиям развития
- Б. Являются травмирующим фактором
- В. Обязательно приводят к аномальному развитию личности
- Г. Могут способствовать явлению компенсации и сверхкомпенсации человека –
9. Американский психолог венгерского происхождения Михай Чиксентмихай ввел понятие «потокowego состояния психики человека» как переживание счастья, когда человек полностью включён в то, чем он занимается. Характерным признаком этого состояния является деятельное сосредоточение и полное вовлечение в процесс деятельности. Возможно ли потокое состояние для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
- А. Для лиц с ОВЗ и инвалидов подобное состояние психики недоступно, так как их психика радикально отличается от психики здоровых лиц
- Б. Доступно, но только частично
- В. Доступно в полной мере. В отношении возможности обрести психологическое счастье они не отличаются от условно здоровых лиц.

### Примерная тематика рефератов

1. Доказательная медицина. Основы клинических исследований. Шкала

доказательности КИ.

2. Предмет и задачи клинической фармакологии. Клиническая фармакокинетика. Фармакодинамика. Синдром отмены.
3. Особенности клинической фармакологии у коморбидных больных.
4. Препараты, применяемые для лечения глаукомы.
5. Средства, улучшающие отток внутриглазной жидкости. Холиномиметики. Клиническая фармакология. Показания, противопоказания и тактика применения. Осложнения терапии данными препаратами
6. Состояние антибиотикорезистентности в России и регионе и влияние на эмпирический выбор антибиотиков.
7. Принципы проведения мета-анализа.
8. Прикладные вопросы безопасности лекарственных средств и фармаконадзора.
9. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств в онкологии.
10. Клиническая фармакология контрастных средств.
11. Клиническая фармакология терапевтических радиофармацевтических средств.
12. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению противопаразитарных лекарственных средств.
13. Клиническая фармакология лекарственных средств для общей анестезии.
14. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств для лечения ВИЧ-инфекции.
15. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению лекарственных средств для лечения туберкулёза.
16. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению противомикробных и антисептических препаратов, применяемых в гинекологии.
17. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению фитопрепаратов.
18. Клинико-фармакологические подходы к выбору и применению препаратов в спортивной медицине.
19. Значение хронофармакологии для клинициста.
20. Значение фармакогенетики и фармакогеномики для клинициста.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету.

### **Вопросы к зачету ( 1 семестр, очная форма обучения)**

1. Рациональные комбинации антигипертензивных препаратов для лечения гипертонической болезни.
2. Клиническая фармакология  $\beta$ -блокаторов. Показания и противопоказания к

назначению.

3. Клиническая фармакология ИАПФ и БРА. Особенности выбора при сердечнососудистых заболеваниях.
4. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных препаратов. Показания и противопоказания к назначению.
5. Клиническая фармакология антитромбоцитарных и антикоагулянтных препаратов. Оценка риска осложнений при их назначении.
6. Клиническая фармакология калийсберегающих мочегонных препаратов, конкурентных и неконкурентных антагонистов альдостерона. Показания и противопоказания к назначению.
7. Средства индивидуального контроля за состоянием здоровья пациентов с терапевтической патологией, их значение в эффективности терапии.
8. Способы доставки лекарственных средств при бронхообструктивном синдроме. Показания и противопоказания.
9. Липидкорректирующая терапия. Показания и противопоказания при назначении.
10. Клиническая фармакология антиаритмических препаратов. Классификация. Показания к назначению.
11. Клиническая фармакология дигидропиридиновых антагонистов кальция. Показания к назначению.
12. Клиническая фармакология бета-лактамовых антибиотиков. Показания к применению в терапевтической практике.
13. Макролиды. Классификация. Возможности использования на амбулаторном этапе.
14. Клиническая фармакология фторхинолонов. Показания и противопоказания для назначения в практике врача-терапевта.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495903>
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491448>

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495073>

### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="https://minzdrav.gov.ru/">https://minzdrav.gov.ru/</a>	Официальный сайт Министерства здравоохранения российской Федерации	Свободный доступ.
2	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Гарант.РУ – информационно-правовой портал	Свободный доступ.
3	<a href="http://femb.ru/">http://femb.ru/</a>	Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения РФ	Свободный доступ.
4	<a href="http://webmedinfo.ru/">http://webmedinfo.ru/</a>	Открытый информационно-образовательный медицинский ресурс	Свободный доступ.

### **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

### **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

#### **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.