



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 Методы лечебной педагогики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Медицинская психология и лечебная педагогика

Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Факультет: медицинский

Кафедра: медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3		
Семестр/триместр	5		

Лекции	20		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	20		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	130,7		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

Подготовка студентов, способных создать тесную взаимосвязь лечебного и педагогического процессов, систему лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение, лечение и коррекцию различных отклонений в развитии, владеть готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.

Задачи изучения дисциплины

- освоение методов и приемов лечебно-педагогической и социально-терапевтической деятельности - анализ структуры ведущих нарушений, обуславливающих отставание в развитии и дезадаптации ребенка к окружающей среде, - изучение педагогических и общевоспитательных задач, так и специфически коррекционных, с учетом специфики аномального развития и индивидуальных особенностей ребенка и его семьи.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) по выбору.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Знать: - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: - особенности организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - основы психодиагностики.
	Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Умеет: - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;	Владеет: - методами организации совместной учебной и воспитательной деятельности с учетом личностных и возраст-

	<ul style="list-style-type: none"> - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; 	<ul style="list-style-type: none"> ных особенностей обучающихся; - методами психодиагностики.
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические законы развития человека в онтогенезе; - психолого-педагогические основы индивидуализации обучения и развития с учетом типологических особенностей обучающихся; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания для построения индивидуальной траектории обучения и развития с учетом типологических особенностей обучающихся; - использовать знания об особенностях развития обучающихся; - составлять психологическую характеристику личности; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуально-типологических, социо-культурных особенностей личности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики учета особенностей развития обучающихся; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности; - действиями оказания адресной помощи обучающимся; - навыками разработки программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов.

	совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.	
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: - методы и технологии защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - основные понятия, категории и инструменты анализа систем обеспечения безопасности - возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; - основные приёмы по оказанию первой помощи пострадавшим; методы профилактики заболеваний и травматизма;
	Уметь: -использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: - оказывать неотложную помощь пострадавшим; обеспечить охрану жизни и здоровья на рабочем месте; - пользоваться простейшими методиками для самоконтроля за состоянием здоровья, уровнем физической подготовленности - использовать Internet-ресурсы, полнотекстовые баз данных и каталогов, электронные журналы и патенты, поисковые ресурсы для поиска информации в области техносферной безопасности; - выбирать конкретные пункты положений и должностных инструкций применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет: - основными методами защиты жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, приемами оказания первой неотложной помощи; - основными приемами анализа технологии выполнения наиболее типичных операций применительно к сфере своей деятельности; - основными приемами первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей деятель-

		ности.
--	--	--------

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Теоретические основы лечебной педагогики	36	4	4		28
2.	Тема 1. Задачи и методы исследования в области лечебного образования	18	2	2		14
3.	Тема 2. Основные проблемы исследования в лечебной педагогике.	18	2	2		14
4.	Раздел 2. Основные методы лечебной педагогики	134,7	16	16		102,7
5.	Тема 3. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку.	22	2	4		16
6.	Тема 4. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы.	22	2	2		16
7.	Тема 5. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.	18	2	2		14
8.	Тема 6. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.	18	2	2		14
9.	Тема 7. Лечебно-коррекционная работа при ДЦП.	18	2	2		14
10.	Тема 8. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения.	18	2	2		14
11.	Тема 9. Превентивная работа с детьми и подростками с отклонениями в поведении.	22,7	4	4		14,7
12.	<i>контроль</i>	9				
13.	<i>экзамен</i>	0,3				
14.	в т.ч. практическая подготовка					
15.	<i>Итого за 5 семестр</i>	180	20	20		130,7
16.	ИТОГО	180	20	20		130,7

**Очно-заочная форма
(не реализуется)
Заочная форма обучения**

(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

1. Одной из задач лечебной педагогики выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка
 - а. психического
 - б. речевого
 - в. физического
 - г. сенсорного
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ?
 - а. принцип отражательности
 - б. принцип детерминизма
 - в. генетический или принцип развития
 - г. принцип единства психики и деятельности
3. Объектом лечебной педагогики является специальное образование лиц?
 - а. с психическими нарушениями
 - б. с одаренностью
 - в. с особыми образовательными потребностями
 - г. с хроническими соматическими заболеваниями
4. Одной из задач лечебной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
 - а. социальных
 - б. лечебно-педагогических
 - в. гуманитарных
 - г. экономических
5. К биологическим факторам риска не относятся?
 - а. патология родовой деятельности
 - б. биохимические вредности
 - в. пребывание ребенка в семье группы социально риска
 - г. инфекционные и вирусные заболевания матери
6. Первичные дефекты возникают в результате?
 - а. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - б. психического недоразвития
 - в. нарушений социального поведения
7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает?
 - а. причины нарушений
 - б. время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - в. степень нарушений функциональных связей

г. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

8. Для детей с задержкой психического развития характерны?

- а. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б. двигательные расстройства
- в. предельное экстремальное одиночество и стереотипность в поведении
- г. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся?

- а. социально-психологические факторы
- б. вредности, действующие на плод во время беременности матери
- в. наследственные факторы
- г. механические травмы

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- а. социальному
- б. речевому
- в. двигательному
- г. сенсорному

Примерная тематика рефератов

1. Предмет, задачи, методы лечебной педагогики.
2. Актуальные проблемы лечебного образования.
3. Инновационные тенденции лечебной педагогики.
4. Методологические принципы лечебной педагогики.
5. Значение теоретических концепций для лечебной педагогики.
6. Общие и специфические закономерности присущие аномальному развитию психики.
7. Особенности специальных образовательных учреждений.
8. Формы организации учебного процесса в специальных школах.
9. Контингент лиц с особыми образовательными потребностями.
10. Дети "группы риска".
11. Статистико-социологическая оценка распространения детских аномалий (во всем мире, в нашей стране, регионе, городе).
12. Принципы и организационные формы выявления и оценки детских отклонений (в дошкольном и школьном возрасте).
13. Организация лечебной помощи детям с особыми потребностями в Вашем городе (населенном пункте).
14. Система отбора детей в коррекционные учреждения вашего города (населенного пункта).
15. Проблемы оказания помощи педагогически запущенным детям и их родителям.
16. Отклоняющееся поведение и превентивная педагогика.
17. Причины и особенности детского алкоголизма.
18. Причины и особенности детской наркомании

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к зачету с оценкой (5 семестр, очная форма обучения)

1. Основные этапы развития лечебной педагогики.
2. Диалектические принципы индивидуального и исторического развития человека (онтогенеза и филогенеза) в свете учения Р. Штейнера.
3. Характеристика анатомического (корпорального), физиологического (процессуального), эмоционального и индивидуального начал человека с антропософской точки зрения.
4. Характеристика трехчастного строения человека.
5. Особенности процесса обучения детей в лечебно-педагогической школе.
6. Значение художественных занятий.
7. Виды лечебно-педагогической терапии и области их применения.
8. Роль ритмической организации жизнедеятельности в лечебно-педагогическом учреждении.
9. Характерные особенности социально-терапевтической помощи взрослым, имеющим затрудненное развитие.
10. Кэмпхилльская община как форма организации жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья
11. Понятие "аномальный ребенок". Категории аномального развития.
12. Причины аномального развития детей. Первичный и вторичный дефект (Л.С. Выготский).
13. Взаимосвязь коррекции и компенсации.
14. Дифференциальное обучение и интегрированное обучение аномальных детей.
15. Лечебно-воспитательная работа.
16. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
17. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным в древности и средние века.
18. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Европе (Германия, Англия, Франция). Воспитание и обучение умственно отсталых детей на современном этапе развития.
19. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США. Воспитание и обучение умственно отсталых детей на современном этапе развития.
20. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России. Воспитание и обучение умственно отсталых детей на современном этапе развития.
21. Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Метод наблюдения.
22. Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Метод беседа.
23. Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Эксперимент.
24. Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Метод проекции.
25. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Основной набор методик для обследования аномальных детей.
26. Составление заключения по результатам психолого-педагогического исследования.
27. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
28. Организация помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
29. Дети с задержкой психического развития.
30. Дети с интеллектуальными нарушениями.
31. Сенсорные нарушения.
32. Дети с нарушениями слуха.
33. Дети с нарушениями зрения.
34. Хромосомные болезни.
35. Болезнь Дауна.
36. Синдром Клайнфельтер.
37. Синдром Шерешевского-Тернера и Нунам.
38. Синдром Вильямса.
39. Синдром гидроцефалия и микроцефалия.
40. Олигофрения при врожденном сифилисе и полисемии.
41. Организация школьного психолого-диагностического консилиума.
42. Дети с речевыми нарушениями.
43. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

44. Дети с нарушениями поведения.
45. Госпитализм и мозговой ревматизм.
46. Содержание и работа ПМПК.
47. Педагогические методы коррекции.
48. Общепедагогические методы.
49. Специально-педагогические методы.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 26.08.2023).
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 26.08.2023).
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516670> (дата обращения: 26.08.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. — Москва : Владос, 2019. — 480 с. : ил., схем. — (Учебник для вузов (бакалавриат)). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401> (дата обращения: 26.08.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://med-lib.ru/speclit/psih/12.php	Медицинская он-лайн библиотека	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека он-лайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	---	--

2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.