



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01 Основы невропатологии в психиатрии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Медицинская психология и лечебная педагогика

Квалификация (степень): *Бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Факультет: медицинский

Кафедра: медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3,4		

Лекции	72		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	26,7		

Всего часов: 180

Трудоемкость: 5 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: старший преподаватель Добрина Е.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины:

изучение основных заболеваний центральной и периферической нервной системы; обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, востребованности на рынке труда, успешной карьере, в области организации специального (дефектологического) образования. Получение знаний об особенностях развития и формирования психики у детей, причинах и проявлениях психических нарушений у детей, профилактики и коррекции психических отклонений в различные периоды детства

Задачи изучения дисциплины

изучить клинические синдромы поражений головного и спинного мозга; изучить расстройства рефлекторно-двигательной сферы и вегетативной нервной системы; изучить симптоматику расстройств высших корковых функций; ознакомиться с основными и дополнительными методами исследования нервной системы; изучить хромосомные, наследственные, инфекционные заболевания и травмы нервной системы; изучить ДЦП, эпилепсию, неврозы. Изучить невропатологические основы речи. Обучить студентов умению выявлять и анализировать общие и специфические закономерности психической деятельности у детей с необратимым интеллектуальным дефектом; обучить использовать полученные знания в дифференциальной диагностике, в практической деятельности по абилитации, реабилитации детей с отклонениями в развитии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) по выбору.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - основы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - основы психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;	Знает: - основы общетеоретических дисциплин; - основы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации различных образовательных программ; - основы психологической экспертизы; - особенности диагностической и коррекционной работы с детьми; - методы и технологии осуществления психологического просвещения и психопрофилактики.

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психологической диагностики детей и обучающихся, психологического просвещения субъектов образовательного процесса и психопрофилактики 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогического и методического сопровождения реализации различных образовательных программ; - осуществлять психологическую экспертизу; - осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; - навыками психологической диагностики детей и обучающихся; - навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - навыками психопрофилактики. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коррекционно-развивающей работы; - навыками психологической диагностики и консультирования.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - основы психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - основы психологической диагностики, психологического консультирования, психологической коррекции поведения и развития, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологического просвещения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - основы психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии; - основы психологической диагностики, психологического консультирования, психологической коррекции.

	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
	Уметь: - осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умеет: - осуществлять психологическое консультирование.
	Владеть: - навыками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - навыками психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Владеет: - навыками психологической коррекции поведения; - навыками психологической диагностики.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1 Невропатология	72	18	36		
2.	Тема 1. Общая невропатология.	20	10	10		
3.	Тема 2 Частная невропатология	20	10	10		
4.	Тема 3. Неврологические основы патологии речи.	16	8	8		
5.	Тема 4. Невропатология и дефектология.	16	8	8		
6.	<i>Зачет с оценкой</i>					
7.	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	36	36		
8.	Раздел 2. Психопатология	108	36	36		
9.	Тема 5. Общая психопатология	34	12	12		10
10.	Тема 6. Частная психиатрия	34	12	12		10
11.	Тема 7. Терапия психических	30,7	12	12		6,7

	расстройств					
12.	<i>контроль</i>	9				
13.	<i>Экзамен</i>	0,3				
14.	в т.ч. практическая подготовка					
15.	<i>Итого за 4 семестр</i>	108	36	36		26,7
16.	ИТОГО:	180	72	72		26,7

Очно-заочная форма обучения

(не реализуется)

Заочная форма обучения

(не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата и др.

Типовой вариант контрольной работы

Решите ситуационную задачу

№1

Школьник 8 лет. В течение 3 месяцев страдает приступами тонико-клонического характера, начинающимися в мышцах лица, языка, сопровождающимися гиперсаливацией, остановкой речи, прекращением обычной двигательной активности, потерей контакта с окружающими, наблюдаются автоматизированные движения рук, затем развиваются тонико-клонические генерализованные судороги. Приступы появляются 1 раз в 1-2 недели, без явной причины, длятся 2-3 минуты, после приступа ребенок засыпает. На ЭЭГ выявляются пики в лобноносовисочных областях с генерализацией по конвексу. Травм головы, нейроинфекций ранее не переносил.

Задание: диагноз.

- 1) Первая помощь?
- 2) диагноз

№2

Студент 18 лет обратился в поликлинику к врачу общего профиля с жалобами на общую слабость, недомогание, нарушение зрения (нечеткость, снижение остроты), неприятные ощущения в глазах. Данные симптомы появились 2 дня назад после перенесенного простудного заболевания. При осмотре: астенического телосложения, единичные стигмы дисэмбриогенеза. Менингеальных знаков нет, глубокие рефлексы оживлены, брюшные рефлексы вялые, патологических рефлексов нет, чувствительных расстройств не выявлено, координаторные пробы выполняет удовлетворительно. Заключение офтальмолога: ретробульбарный неврит.

Задание:

- 1) О каком заболевании следует думать, учитывая клинические данные и заключение офтальмолога?
- 2) Возможные исходы заболевания?

№3

Больная А., 35 лет, инженер. По характеру сенситивная, мнительная, по-вышено интересуется своим здоровьем. После прослушивания популярной лекции о раке «запала в память вирусная теория рака», постоянно возникали мысли о возможности заражения, «мысли не отпускали, мучили, мешали». Внезапно узнала у подруги, что ее мать больна раком. Почувствовала себя плохо, испытывала страх, быстро ушла домой, где долго мыла руки, «пока не успокоилась». Вскоре страх

стал возникать после каждого прикосновения подруги, боялась заразиться раком, «мысли не исчезали, преследовали, му-чил страх»; пользовалась любым предлогом, чтобы вымыть руки. Через месяц стала испытывать страх при прикосновении и других людей к ее рукам; позже перестала пользоваться предметами, если ими пользовался сослуживец с «грязными руками». Понимает всю необоснованность, нелепость своих страхов. Самостоятельно обратилась в клинику с просьбой о лечении.

Вопросы:

1. Как называется описанное расстройство?

№4

Больная 42 года, поступила в неврологическое отделение с жалобами на внезапную потерю чувствительности в нижних конечностях возникшую сразу после скандала с мужем. Считает себя тяжело больной и нуждающейся в постороннем уходе. В течение полугода муж настаивает на разводе и встречается с другой, более молодой женщиной. Находится в ясном сознании, объективное неврологическое исследование не выявило органических нарушений нервной системы. Назначенное лечение получает аккуратно, до-вольна, что муж два раза в день навещает ее и озабочен состоянием ее здоро-вья. После консультации заведующего неврологическим отделением принято решение о переводе больной в отделение неврозов.

Вопросы:

1. Как называется описанное расстройство?

Ответы

№1

- 1) Первая помощь в момент припадка – предупреждение травм и аспирации: уложить пациента на бок, расстегнуть воротник, ослабить пояс, фиксировать голову.
- 2) эпилепсия. Сложные парциальные припадки с вторичной генерализацией.

№2

- 1) Рассеянный склероз, церебральная форма (оптическая), первичная атака.
- 2) Исходы заболевания напрямую зависят от формы заболевания, своевременности и правильности диагностики и лечения: возможно как длительное сохранение трудоспособности и качества жизни, так и быстрая инвалидизация и необходимость посторонней помощи и ухода. Накопление неврологического дефицита происходит с различной скоростью. Начало заболевания с ретробульбарного неврита можно считать относительно благоприятным прогностическим фактором. Если в течение первых 5 лет заболевания не будет значительного неврологического дефекта, то вероятность доброкачественного течения увеличивается.

№3

Невроз навязчивых состояний

№4

Истерический невроз.

Примерная тематика рефератов

1. Взаимосвязь логопедии с клинической медициной, детской невропатологией и психиатрией.
2. ДЦП.
3. Заикание как проблема невропатологии.
4. Эпилепсия. Современные принципы лечения.
5. История развития невропатологии.

6. Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.
7. Нарушения речи.
8. Компенсаторные возможности головного мозга.
9. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
10. Высшая нервная деятельность.
11. Типы темперамента.
12. Критические периоды развития ребёнка.
13. Этапы становления невропатологии как науки.
14. Чувствительная сфера человека.
15. Двигательная сфера человека.
16. Экстрапирамидные двигательные расстройства.
17. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей.
18. Основные группы черепные нервы. Клиника. Симптомы поражения.
19. Кора и высшие корковые функции.
20. Нарушения высших корковых функций.
21. Вегетативные расстройства.
22. Физиологические механизмы развития речи.
23. Фонетико-фонематические расстройства речи: дислалия, дизартрия.
24. Лексико-грамматические расстройства речи: алалия, детская афазия.
25. Темпоритмические расстройства речи.
26. Заикание.
27. Расстройства письменной речи.
28. Дополнительные методы обследования.
29. Понятие о симптоме и синдроме, основные неврологические синдромы.
30. Перинатальная патология.
31. Микроцефалия.
32. Гидроцефалия.
33. Опухоли головного мозга.
34. Инфекционные заболевания нервной системы у детей и их последствия.
35. Менингиты.
36. Последствия перенесенных менингитов.
37. Первичные энцефалиты.
38. Вторичные энцефалиты.
39. Нарушения мозгового кровообращения.
40. Хорея.
41. Полиомиелит.
42. Черепно-мозговые травмы.
43. Минимальная мозговая дисфункция.
44. Ночное недержание мочи.
45. Неврозы.
46. Краткая история психиатрии детского возраста в её связи с дефектологией. Вклад отечественных ученых в развитие детской психопатологии. Этапы формирования детской психиатрии.
47. Организация и проведение экспериментального - клинического исследования ребенка, основные требования и принципы.
48. Тестовая диагностика как одно из направлений современной психодиагностики.
49. Зрительные агнозии и галлюцинации.
50. Галлюцинаторные состояния у тугоухих.
51. Психосенсорные расстройства у детей и методы диагностики.
52. Формы расстройств внимания, методы исследования.
53. Синдром «дефицита активного внимания».

54. Изменения психики (эмоционально-волевые, интеллектуально-мнестические, личностные свойства и др.) у детей с эпилепсией.
55. Особенности психозов при эпилепсии,
56. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, страдающими эпилепсией.
57. Шизофрения раннего детского возраста.
58. Фебрильная шизофрения.
59. Клинические основы трудоспособности при шизофрении.
60. Болезнь Геллера.
61. Ранний детский аутизм.
62. Депрессивный синдром, его особенности у детей.
63. Психосексуальные расстройства у детей и подростков.
64. Особенности алкоголизма у детей и подростков.
65. Изменения личности при алкоголизме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.*

Вопросы к зачету с оценкой (Земестр, очная форма обучения)

1. Регуляция двигательного акта. Произвольные и непроизвольные движения.
2. Пирамидная системы, ее центры и проводящие пути. Признаки центрального и периферического паралича.
3. Строение и функции экстрапирамидной системы. Симптомы поражения ее стриарного и паллидарного отделов.
4. Гиперкинезы, их клиническая характеристика. Речевые нарушения при гиперкинезах.
5. Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения. Речевые нарушения при поражении мозжечка.
6. Чувствительность, ее виды. Строение проводящих путей чувствительности.
7. Синдромы чувствительных расстройств, их диагностическое значение.
8. Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования чувствительных черепных нервов.
9. Черепные нервы глазодвигательной группы: строение, функции, симптомы поражения.
10. Характеристика лицевого и тройничного нервов.
11. Строение, функции, симптомы поражения и методы исследования черепных нервов каудальной группы (языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы).
12. Сравнительная характеристика бульбарного и псевдобульбарного паралича. Речевые нарушения бульбарного и псевдобульбарного генеза.
13. Симптомы поражения и методы исследования вегетативной нервной системы.
14. Локализация функций в центральной нервной системе. Основные центры коры больших полушарий.
15. Гнозис и его расстройства. Зрительные, слуховые, сенситивные, вкусовые, обонятельные агнозии. Диагностика агнозий.
16. Праксис, методы его исследования. Характеристика апраксий.
17. Память, мышление, сознание: виды их нарушений и методы исследования.
18. Речевые расстройства в детском возрасте, связанные с органическим поражением центральной нервной системы: классификация и клиническая диагностика.
19. Афазия: этиология, патогенез, клинические формы.
20. Алалия: этиология и патогенез. Характеристика моторной и сенсорной алалии, влияние на психическое развитие детей.

21. Дизартрия: этиология и патогенез. Характеристика видов дизартрии.
22. Понятие о невропатологических симптомах и синдромах, их диагностическое значение.
23. Пути установления неврологического диагноза: жалобы, анамнез, неврологический осмотр.
24. Современные методы исследования нервной системы в норме и при патологии.
25. Синдромы поражения спинного мозга на разных уровнях.
26. Аномалии развития нервной системы. Клиническая характеристика микроцефалии, гидроцефалии.
27. Детские церебральные параличи как неврологическая и дефектологическая проблема. Этиологические факторы ДЦП.
28. Характеристика основных клинических форм ДЦП.
29. Нарушения движений, речи и интеллекта при ДЦП. Принципы абилитации больных ДЦП.
30. Этиология, патогенез и клинические симптомы менингита.
31. Энцефалиты: клинические формы, диагностика, исходы, остаточные явления.
32. Полиомиелит: этиология, формы, симптомы, остаточные явления.
33. Этиология, патогенез и классификация эпилепсии. Характеристика большого и малого судорожных припадков. Оказание первой помощи.
34. Травмы головного мозга у детей: классификация, симптомы, диагностика. Остаточные явления после травм мозга.
35. Неврозы: причины, классификация, основные формы.
36. Недержание мочи и кала у детей: этиология, патогенез, клинические формы.
37. Болезни вегетативной нервной системы: причины и клинические проявления.
38. Сосудистые заболевания головного мозга. Нарушения мозгового кровообращения: формы, симптомы, исходы. Нарушения речи при инсультах.
39. Поражение нервной системы при хромосомных болезнях и наследственных болезнях обмена веществ.
40. Принципы абилитации и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы и органов чувств.
41. Особенности речевых нарушений при моторной и сенсорной афазии.
42. Причины возникновения алалии.
43. Соотнесение особенностей речевых расстройств при разных формах алалии с преимущественной локализацией поражения в коре головного мозга.
44. Динамика речевых проявлений при алалии. Этапы речевого развития. Характеристика моторных и сенсорных расстройств.
45. Дислексия и дисграфия как этап речевого развития при алалии.
46. Особенности артикуляции, фонации и дыхания при дизартрии.
47. Особенности фонетических расстройств при дизартрии.
48. Органическое и функциональное расстройство, значение для невропатологии и дефектологии.
49. Профилактика дислексии и дисграфии.
50. Значение подкорковых образований в организации темпа и ритма речи.
51. Тахилалия и брадилалия; причины возникновения, особенности проявления.
52. Общая характеристика заикания. Локализация судорог.
53. Возрастной аспект проявления заикания.
54. Проявления невротического и неврозоподобного заикания.
55. Методы медицинского и педагогического воздействия.
56. Динамика речевых нарушений.

**Вопросы к экзамену
(4 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и задачи психиатрии.
2. Границы и возможности социальной психиатрии.

3. Синдромологическое и нозологическое направление в психиатрии. Э. Крепелин. Гризенгер о едином психозе.
4. Возникновение и развитие отечественной психиатрии. Значение работ И.М. Балинского, В.И. Бехтерева, В.А. Гиляровского, А.В. Снежневского.
5. С.С. Корсаков. Его роль в отечественной психиатрии. Гуманистические традиции отечественной психиатрии.
6. Структура психиатрической помощи в России.
7. Особенности ухода и надзора за психическими больными. Реформа А. Пинеля. Режим нестеснения. Госпитализм.
8. Понятие о невменяемости. Медицинские и юридические критерии. Место исключительных состояний в СПЭ.
9. Современные параклинические исследования в психиатрии.
10. Роль наследственности в этиологии психических заболеваний. Методы изучения наследственности. Концепция вырождения Мореля.
11. Ощущения и восприятия. Их нарушения. Отличие иллюзий от галлюцинаций.
12. Принципы классификации галлюцинаций. Учение В.Х. Кандинского о псевдогаллюцинациях.
13. Мышление и его нарушение по форме.
14. Навязчивые состояния и их разновидности.
15. Сверхценные идеи. Их отличие от бредовых и навязчивых идей.
16. Бредовые идеи. Определение, классификация.
17. Отличие бредовых идей от навязчивых и сверхценных идей. Диагностическое значение бреда.
18. Слабоумие. Его разновидности и степени.
19. Память и её нарушения.
20. Эмоции. Их классификация. Патология эмоций.
21. Структура волевого акта. Двигательно-волевые расстройства.
22. Влечения и их патология.
23. Внимание и его нарушения.
24. Сознание. Патология сознания.
25. Астенический синдром. При каких заболеваниях встречается. Его особенности при шизофрении.
26. Ипохондрический синдром. При каких заболеваниях встречается.
27. Маниакальный синдром. При каких заболеваниях встречается.
28. Депрессивный синдром. Его разновидности. При каких заболеваниях встречается.
29. Кататонический и гебефренический синдромы.
30. Синдром Кандинского-Клерамбо. Его разновидности.
31. Корсаковский (амнестический) синдром. Его состав. При каких заболеваниях встречается.
32. Абстинентный синдром, варианты исхода. Его купирование.
33. Судорожный синдром. Дифференциальная диагностика эпилептического и истерического припадков.
34. Бессудорожные пароксизмы и их психические эквиваленты.
35. Аутоагрессивное поведение. Виды. Суицидальное поведение.
36. Психические нарушения при травматических поражениях головного мозга. Клиника острого периода. Отдаленные последствия травм головного мозга.
37. Инфекционные психозы.
38. Прогрессивный паралич. Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторные данные, формы, течение, исход, лечение.
39. Психические расстройства при церебральном атеросклерозе и ГБ.
40. Атипичные пресенильные психозы (болезнь Альцгеймера, Пии).
41. Старческое слабоумие. Клиническая картина. Особенности ухода и лечения.
42. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя (хронический алкоголизм).

43. Белая горячка. Симптоматика, течение, исход, лечение.
44. Психотические расстройства вследствие употребления алкоголя (алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид).
45. Амнестический синдром вследствие употребления алкоголя (Корсаковский психоз).
46. Классификация и клиническая картина психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ (наркомании и токсикомании).
47. Психотические расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Правой аспект. Профилактика, лечение. Психотерапия.
48. Этиопатогенез шизофрении.
49. Шизофрения. Симптоматика. Постановка диагноза.
50. Простая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
51. Кататоническая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
52. Гебефреническая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
53. Параноидная форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
54. Шизофрения. Типы течения, прогноз, исходные состояния.
55. Психотические расстройства инволюционного возраста (инволюционный параноид, инволюционная меланхолия).
56. Острые и транзиторные психотические расстройства (реактивные психозы).
57. Биполярное аффективное и рекуррентное депрессивное расстройства (реактивные психозы).
58. Реакции на тяжелый стресс и нарушение адаптации (аффективно-шоковые реакции). Понятие о судебно-психиатрическом значении физиологического и психологического аффектов.
59. Обсессивно-фобический психоз.
60. Истерический невроз.
61. Неврастения. Этиология, клиника, лечение.
62. Специфические расстройства личности (психопатии). Классификация, клиника и коррекция (медицинская, педагогическая и социальная).
63. Умственная отсталость. Этиопатогенез, клиника, степени, лечение.
64. Психотропные средства. Их классификация.
65. Инсулиновая терапия. Методика. Показания и противопоказания.
66. Помощь депрессивным больным.
67. Психотерапия в психиатрической клинике. Показания и противопоказания. Суггестивная психотерапия.
68. Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия. Показания к применению.
69. Аналитическая психотерапия (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Берн).
70. Гуманистические направления в психотерапии (экзистенциальный анализ, В. Франкла, позитивная психотерапия Н. Пезешкиана, недирективная психотерапия К. Роджерса).
71. Терапия средой и занятостью. Понятие о психотерапевтической атмосфере и подходе.
82. Инсулино-шоковая терапия

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450831> (дата обращения: 01.09.2023).
2. Дроздов, А. А. Нервные болезни : учебное пособие / А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1754-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80991.html> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Дополнительная литература

1. Полный справочник невропатолога / М. А. Грачева, А. А. Дроздов, С. А. Кочнева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-9758-1840-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80219.html> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81042.html> (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://med-lib.ru/speclit/psih/12.php	Медицинская он-лайн библиотека	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека он-лайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.