



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.05 Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Медицинская психология и лечебная педагогика
Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: медицинский
Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3		
Контроль	9		
Самостоятельная работа	134,7		

Всего часов: 216

Трудоемкость: 6 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Л.Ю. Комлик

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: Целями освоения дисциплины Б1.О.06.05 «Психолого-педагогическая диагностика» являются обеспечение усвоения студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных методов научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии
- освоение процедуры, стратегии, методологии и методики проведения стандартных прикладных психологических исследований
- проектирование и осуществление диагностической работы в различных областях психологии

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;	Знает: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;
	Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;	Умеет: - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;
	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении;	Владеет: - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять трудности в обучении;
ОПК-6. Способен использо-	Знать: - законы развития личности и проявле-	Знает: - основные законы развития лично-

<p>вать психолого-педагогически-етехнологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ния личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>сти и проявления личностных свойств в ходе психолого-педагогической диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности диагностики психолого-педагогических основ учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации диагностической работы; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить диагностическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, 	<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования психодиагностики в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - приемами понимания содержания психодиагностической документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.

	дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: - основы диагностики педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: - использовать современные технологии и методики организации диагностической деятельности;
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет: - навыками организации различных видов и форм диагностики с учетом специфики предметной области.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
Раздел 1: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ						
1.	Предмет, цели и задачи психодиагностики	7	1	1		5
2.	Краткая история психодиагностики	7	1	1		5
3.	Требования и профессионально-этические нормы в психодиагностике	7,7	1	1		5,7
4.	Психометрические основы психодиагностики	6	1			5
5.	Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	9	1	2		6
6.	Тест как основной инструмент психодиагно-	7	1			6

	стики. Опросные методы в психодиагностике					
7.	Научные методы постановки психологического диагноза, принципы построения психологического заключения	8	1	1		6
Раздел 2: ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА						
8.	Психодиагностика как практическая деятельность.	8	1	1		6
9.	Общие правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых	9	2	1		6
10.	Проективные техники исследования личности	10	2	2		6
11.	Диагностика структуры интеллектуальных особенностей	10	2	2		6
12.	Психодиагностика ощущений и восприятия. Психодиагностика внимания, памяти. Психодиагностика воображения и мышления	10	2	2		6
13.	Общая характерологическая диагностика	10	2	2		6
14.	Психодиагностика черт личности	10	2	2		6
15.	Диагностика мотивации	9	1	2		6
16.	Педагогическая диагностика	10	2	2		6
17.	Тесты достижений и критериально-ориентированные тесты	9	1	2		6
18.	Психодиагностика самосознания	10	2	2		6
19.	Методики диагностики функциональных состояний личности	10	2	2		6
20.	Диагностика общения и межличностных отношений	10	2	2		6
21.	Диагностика детско-родительских отношений	10	2	2		6
22.	Диагностика профессиональной направленности личности	10	2	2		6
23.	Методики определения направленности личности	10	2	2		6

	<i>Форма отчетности/экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	ИТОГО:	216/6	36	36		134,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Чем, по Вашему мнению, отличается психодиагностика от тестологии?
2. Как развивалась психодиагностика за рубежом?
3. Какие виды тестов Вам известны?

Вариант 2

1. Чем, по Вашему мнению, отличаются диагностические признаки от диагностических категорий?
2. Опишите основные этапы развития и становления психодиагностики?
3. Получение информации в работе психолога и её использование (ситуация экспертизы и психологической помощи)?

Вариант 3

1. Дайте характеристику постановки психологического диагноза?
2. Охарактеризуйте неформализованные методы психодиагностики?
3. Чем отличаются тесты способностей от тестов интеллекта?

Примерный вариант учебно-контрольного теста

Выбрать один правильный ответ

A1. Современная психологическая диагностика определяется как:

- а) психологическая наука, обеспечивающая сбор информации об особенностях человеческой психики;
- б) психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально – психологических и индивидуально – психофизиологических особенностей человека;
- в) отрасль общей психологии, изучающая отклонения в психическом развитии ребенка.

A2. Из какой науки и в каком веке выделилась психодиагностика?

- а) из философии в 19 в.;

- б) из психологии в 20 в.;
- в) из социологии в 21 в.

А3. Тест – это:

- а) краткое, стандартизированное, ограниченное во времени психологическое испытание, предназначенное для установления индивидуально-психологических различий;
- б) специально создаваемая процедура исследования для определения характеристик испытуемого;
- в) специально создаваемая ситуация, в которой испытуемый устно дает ответы на поставленные вопросы.

А4. По предмету тестирования тесты бывают:

- а) интеллектуальные, межличностные, личностные;
- б) практические, образные, вербальные;
- в) бланковые, аппаратные.

А5. Коэффициент интеллекта (IQ) был предложен:

- а) Вильямом Штерном;
- б) Чарльзом Спирменом;
- в) Джеймсом Кеттеллом.

А6. В каком веке в отечественную психологию был введен эксперимент?

- а) во второй половине 19 в.;
- б) в первой половине 19 в.;
- в) в первой половине 20 в.

А7. Методы, которые не используются в оценочных целях, т.е. не позволяют получать точные количественные и качественные характеристики изучаемых психологических свойств, и предназначены только для изучения психологических процессов, свойств и состояний человека, носят название:

- а) исследовательских;
- б) собственно психодиагностических;
- в) эмпирических.

А8. Методы психодиагностики через процедуру опроса включают:

- а) анкету;
- б) беседу;
- в) контент – анализ.

А9. Требования, согласно которым при введении новых, научных понятий обязательно необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует – это:

- а) операционализация;
- б) надежность;
- в) верификация.

А10. К малоформализованным методикам относят:

- а) метод наблюдения, беседы, интервью, анализ продуктов деятельности;
- б) эксперимент, опрос, анкетирование;
- в) тестирование, методики проективной техники, психофизиологические методики.

Примерная тематика рефератов

1. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.
2. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций.
3. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо.
4. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
5. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
6. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.
7. Профессионально-этические принципы и нормы.
8. Конфиденциальность психодиагностической информации.
9. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства—различия.
10. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
11. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
12. Диагностика общих и специальных способностей (Векслер).
13. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: вопросы к зачету и экзамену.

Вопросы к экзамену

(_2_ семестр, очная форма обучения)

1. Понятие психологического диагноза.
2. Психодиагностика самосознания.
3. Технологии использования интернет-ресурсов для проведения полноценного диагностического обследования
4. Психодиагностика черт личности.
5. Возможности использования сайта Тесты онлайн OnlineTestPad <https://onlinetestpad.com/ru/tests> для диагностики личности. Специфика работы психодиагноста в системе Zoom.
6. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
7. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Симон, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо.
8. Профессионально-этические принципы и нормы.
9. Первые проективные тесты (Роршах и Мюррей).
10. Принципы психодиагностики группового субъекта.
11. Возможности использования современных информационных технологий в современной психодиагностической работе.

12. Психодиагностический процесс в условиях цифровизации современного образования
13. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики (постановление ВКПб 1936 г.).
14. Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра, краткая характеристика, укажите плюсы и минусы в онлайн версии.
15. Возможности ИКТ технологий в рамках диагностического процесса.
16. Краткий отборочный тест В.Н.Бузина, краткая характеристика.
17. Тест вербальной креативности (RAT) С. Медника (адаптация А.Н.Воронина, взрослый вариант), краткая характеристика
18. Тест Мюнстерберга на определение избирательности внимания, краткая характеристика, укажите плюсы и минусы в онлайн версии.
19. Исследование опосредованного запоминания и наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма», краткая характеристика, укажите плюсы и минусы в онлайн версии.
20. Методика заучивания 10 слов А.Р.Лурия, для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания, краткая характеристика, укажите плюсы и минусы в онлайн версии.
21. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.
22. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.
23. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки.
24. Психодиагностика мотивации.
25. Конфиденциальность психодиагностической информации.
26. Тест «Индивидуальные стили мышления» (А.А.Алексеева, Л.А.Громовой) на исследование индивидуальных стилей мышления, краткая характеристика, укажите плюсы и минусы в онлайн версии.
27. Психодиагностика межличностных отношений.
28. Психодиагностика как практическая деятельность.
29. Общая характерологическая диагностика.
30. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования NewLook.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный.

2. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>(дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: (дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера / Р.В. Козьяков. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210548> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-4458-3439-7. – DOI 10.23681/210548. – Текст : электронный.

3. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>(дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85826.html>(дата обращения: 01.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

6. Сотников, М.А. Психодиагностика. Конспект лекций : учебное пособие / М.А. Сотников. - М. : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00294-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>(дата обращения: 01.09.2023).

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psyttests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ
4.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;

- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.