



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 Общая психология

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Медицинская психология и лечебная педагогика

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	1		

Лекции	54		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
в т.ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	80.7		

**Всего часов 216**

**Трудоемкость: 6 зачетных единиц**

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент

О.Е.Ельникова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** Целями освоения дисциплины Общая психология являются формирование у обучающихся системы универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для знания закономерности психического, личностного и индивидуального развития, а также процесса самоорганизации и самообразования, успешной профессиональной и иной деятельности с учетом психические, личностные и индивидуальные особенности. Применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации людей, с которыми работает/взаимодействует.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Дать представление об основных психологических понятиях;
2. Раскрыть исторический аспект развития психологических знаний и основных направлений в психологии;
3. Познакомить с основными познавательными и психическими процессами;
4. Раскрыть основные функции психики.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули)

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	<b>Знать:</b> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	<b>Знает:</b> - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;
	<b>Уметь:</b> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	<b>Умеет:</b> - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
	<b>Владеть:</b> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации	<b>Владеет:</b> - навыками эффективного взаимодействия, с учетом личностных особенностей человека.

	результатов работы команды;	
<b>УК-6</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свои психологические особенности, необходимые для реализации профессиональных целей</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать перспективные профессиональные цели с учетом своих психологических особенностей;</li> <li>- критически оценивать свои профессиональные результаты</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации поставленных профессиональных целей с учетом условий их реализации</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы;</li> <li>- индивидуальные особенности человека.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об индивидуальных и личностных особенностях человека;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета индивидуальных и личностных особенностей;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи.</li> </ul>

<b>ОПК-8</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные научные знания в области общей психологии;</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии, используемые в области общей психологии;</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</li> </ul>	<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм работы с учетом специфики общей психологии;</li> </ul>

**II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ  
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу  
обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)  
и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			
			ЛК	ПЗ	ЛБ	Сам. раб.
1.	<b><i>Раздел 1. Введение в общую психологию.</i></b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>20</b>
2.	Тема 1. Общая психология как отрасль психологии.	8	2	2		4
3.	Тема 2. Методология и методы.	8	2	2		4
4.	Тема 3. Понятие психики. Развитие психики в филогенезе.	12	4	4		4
5.	Тема 4. Сознание. Структура сознания	8	2	2		4
6.	Тема 5. Бессознательное	12	4	4		4
7.	<b><i>Раздел 2. Психология познавательных процессов.</i></b>	<b>66</b>	<b>14</b>	<b>28</b>		<b>24</b>
8.	Тема 6. Ощущение.	10	2	4		4
9.	Тема 7. Восприятие.	10	2	4		4

10.	Тема 8. Внимание.	10	2	4		4
11.	Тема 9 . Память.	10	2	4		4
12.	Тема 10. Воображение.	10	2	4		4
13.	Тема 11. Мышление и речь.	16	4	8		4
14.	<b>Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности.</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>16</b>		<b>20</b>
15.	Тема 12. Общая характеристика эмоциональных процессов.	8	2	2		4
16.	Тема 13. Воля.	8	2	2		4
17.	Тема 14. Личность.	8	2	2		4
18.	Тема 15. Теории личности.	16	4	8		4
19.	Тема 16. Структура личности.	8	2	2		4
20.	<b>Раздел 4. Психология индивидуальных различий.</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>12</b>
21.	Тема 17. Темперамент.	12	4	4		4
22.	Тема 18. Характер.	12	4	4		4
23.	Тема 19. Способности.	8	2	2		4
24.	<b>Раздел 5. Психология деятельности.</b>	<b>12,7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4,7</b>
25.	Тема 20. Понятие о деятельности.	6	2	2		2
26.	Тема 21. Виды деятельности	6,7	2	2		2,7
27.	экзамен	0,3				
28.	Контроль	9				
29.	Всего часов.	216	54	72		80,7

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, и т.д.

**Типовой вариант контрольной работы (в виде вопросов)**

**Вариант 1.**

1. Методы психологии.
2. Свойства ощущений.
3. Законы целостности восприятия.

**Типовой вариант контрольной работы (в виде теста)**

1. Психология возникла в ...  
а) 1879 году; б) 1390 году; в) в XX веке; г) в XXI веке.
2. К методам психологии не относится:  
а) следственный эксперимент; б) тестирование на содержание ядов в тканях; в) наблюдение за подозреваемым; г) опросник на выявление конфликтности.
3. С помощью теста на интеллект выявляется:

а) задержка психического развития; б) творческие способности; в) умение контролировать свои действия; г) умение молчать.

4. Что относится к диагностическим показателям, используемым в практической деятельности психолога:

а) зона ближайшего развития личности; б) школьная успеваемость; в) работоспособность; г) лень.

5. Что такое креативность?

а) вид мышления; б) вид способностей; в) вид внимания; г) успешность в какой-либо деятельности.

6. Отметьте основной недостаток наблюдения как метода психологического исследования:

а) большие затраты времени на получение научного результата; б) отсутствие наглядности в данных исследования; в) необходимость специальной подготовки; г) посторонние помехи.

7. Отметьте, что не относится к видам эксперимента:

а) лабораторный; б) искусственный; в) тест; г) продолжительный.

8. К недостаткам опросников не относится:

а) большое количество вопросов, раздражающее опрашиваемых; б) наличие трудоемкой техники обработки данных; в) наличие вопросов, предполагающих двойные ответы; г) стандартизация обработки данных.

9. Автор деятельностной теории личности: а) Л.С. Выготский; б) А.Р. Лурия; в) В.Н. Мясищев; г) А.Н. Леонтьев.

10. Автор психоаналитической теории личности: а) К. Юнг; б) З. Фрейд; в) К. Хорни; г) Э. Фромм.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.

2. Гуманистическая психология.

3. Психоанализ и неопсихоанализ.

4. Психологические теории античности.

5. Теория Р.Декарта.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена и зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к экзамену (1 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Структура психологических знаний.
3. Классификация методов научного исследования.
4. Этапы развития психики в филогенезе.
5. Структура сознания.
6. Понятие бессознательного.

7. Ощущение. Основные свойства ощущений.
8. Ощущение. Виды ощущений.
9. Восприятие. Основные свойства восприятия.
10. Восприятие. Виды восприятий.
11. Внимание. Свойства внимания.
12. Внимание. Виды внимания.
13. Память. Процессы памяти.
14. Память. Виды памяти.
15. Воображение. Виды воображения.
16. Мышление. Формы мышления.
17. Мышление. Операции мышления.
18. Мышление. Виды мышления.
19. Эмоции. Основные функции эмоций.
20. Эмоции. Классификация эмоций.
21. Общая характеристика волевых действий.
22. Структура волевого действия.
23. Личность, индивид, индивидуальность.
24. Структура личности.
25. Понятие о темпераменте. Типологии темпераментов.
26. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента.
27. Понятие о характере.
28. Понятие об акцентуациях характера. Виды акцентуаций.
29. Способности. Виды способностей.
30. Понятие о деятельности. Структура деятельности.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 29.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст : электронный.

2. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> (дата обращения: 29.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

#### 4.2. Дополнительная литература

1.Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния : [16+] / О. М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140> (дата обращения: 29.08.2023). – ISBN 978-5-7782-1848-2. – Текст : электронный.

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://psy.su">psy.su</a>	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталысайтыобразовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3/	<a href="http://shop.imaton.com">shop.imaton.com</a>	«Учебно-методический коллектор "Мир психолога"» предоставляет широкий ассортимент книг по психологии, тестов, методик и развивающих игр.	Свободный доступ

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в
----	---	--	---

			которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	<a href="http://www.psychology.net.ru/">www.psychology.net.ru/</a>	Мир психологии	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.