



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.01 Медицинская психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Медицинская психология и лечебная педагогика
Квалификация (степень): *бакалавр*
Форма обучения: *очная*
Факультет: медицинский
Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3,4		
Семестр	4,5,6,7		

Лекции	104		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	104		
в т. ч. практическая подготовка	8		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет, зачет, зачет с оценкой, экзамен - 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	142,7		

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Филатова И.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о медицинской психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате медицинской психологии; основных направлениях; а также формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области медицинской психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний об объекте, предмете, целях и задачах медицинской психологии в соотношении со смежными областями психологии и смежными медицинскими дисциплинами; об истории развития, современном состоянии, основных теоретических проблемах и методах; о клинко-психологической феноменологии, механизмах и факторах риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития; об основных направлениях медицинской психологии;

- сформировать и развить умения и спользовать категориальный аппарат, основы методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач психолога;

- сформировать готовность и способность соблюдать правовые и этические принципы работы психолога в научно-исследовательской и клинко-практической сферах деятельности; самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психологии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - основы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - основы психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса;	Знает: – принципы взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - – приемы и правила составления протоколов и заключений по результатам психологической диагностики и экспертизы; - приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных программ по оптимизации психической деятельности человека и

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; - особенности психологической диагностики детей и обучающихся, психологического просвещения субъектов образовательного процесса и психопрофилактики 	установления обратной связи с заказчиком.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания по медицинской психологии для осуществления сопровождения в образовательном процессе и реализации основным и дополнительных образовательных программ; - использовать средства и методы для оценки безопасности образовательной среды; - использовать психолого-педагогические технологии, приемы и средства в аспекте просвещения субъектов образовательного процесса.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; - навыками психологической диагностики детей и обучающихся; - навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - навыками психопрофилактики. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками, приемами и средствами коррекционно-развивающей работы; - методиками психодиагностики; - психолого-педагогическими технологиями психопрофилактики.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - основы психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии, средства и приемы в области просвещения субъектов в образовательном процессе, психологического сопровождения лиц с ОВЗ, трудностями в обучении, социализации и адаптации; - психолого-педагогические технологии психопрофилактики девиантного поведения; - методы и средства психопрофилактики, психологического

	<p>здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>- основы психологической диагностики, психологического консультирования, психологической коррекции поведения и развития, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>консультирования, психодиагностики для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии, приемы для организации и осуществления психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>- навыками психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- знаниями, необходимыми для организации и осуществления психокоррекционной работы;</p> <p>- методиками и средствами, необходимыми для осуществления психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Введение в медицинскую психологию.	66	22	22	-	22
1.	Тема 1. Медицинская психология как наука и специальность.	12	4	4	-	4
2.	Тема 2. Исторические этапы развития медицинской психологии.	6	2	2	-	2
3.	Тема 3. Структура медицинской психологии.	12	4	4	-	4
4.	Тема 4. Правовые и этические вопросы деятельности психолога.	8	2	2	-	4
5.	Тема 5. Клинико-психологическое исследование: цели, задачи, психологическое заключение.	14	6	6	-	2
6.	Тема 6. Клинико-психологическое исследование детей с расстройствами психической деятельности.	10	4	4	-	2
	Раздел 2. Норма и патология в медицинской психологии.	42	14	14	-	14
7.	Тема 7. Общее понятие болезни как модели для работы психолога.	12	4	4	-	4
8.	Тема 8. Норма и патология в медицинской психологии.	6	2	2	-	2
9.	Тема. 9. Понятие симптома, синдрома, симптомокомплекса в медицинской психологии.	6	2	2	-	2
10.	Тема 10. Понятие расстройства и вида расстройства.	6	2	2	-	2
11.	Тема 11. Проблема дизонтогенеза: варианты дизонтогенеза.	12	4	4	-	4
	В т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	Форма контроля - зачет	-	-	-	-	-
	Итого за 4 семестр	108	36	36	-	36
	Раздел 3. Внутренняя картина болезни: психологические аспекты.	30	8	8	-	14
9.	Тема 9. Теоретико-методологические подходы к определению понятия «внутренняя картина болезни».	14	4	4	-	6
10.	Тема 10. Типы личностной реакции на болезнь.	8	2	2	-	4
11.	Тема 11. Факторы формирования внутренней картины болезни у детей.	8	2	2	-	4
	Раздел 4. Переживания и внутренняя картина болезни в зависимости от ее остроты,	20	6	6	-	8

	затрагиваемых органов, степени инвалидизации.					
12.	Тема 12. Психологические особенности больных с различной патологией.	12	4	4	-	4
13.	Тема 13. Психологические особенности больных с онкологической патологией.	8	2	2	-	4
	Раздел 5. Психосоматика, психология лечебного процесса.	22	6	6	-	10
14.	Тема 14. Психосоматика как раздел медицинской психологии.	10	2	2	-	6
15.	Тема 15. Психогении и ятрогении.	12	4	4	-	4
	В т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	Форма отчетности - зачет	-	-	-	-	-
	Итого за 5 семестр	72	20	20	-	32
	Раздел 6. Расстройства психических процессов.	54	12	12	-	30
16.	Тема 16. Нарушения сознания.	9	2	2	-	5
17.	Тема 17. Нарушения ощущений и восприятия.	9	2	2	-	5
18.	Тема 18. Нарушения внимания, памяти.	9	2	2	-	5
19.	Тема 19. Нарушение мышления, интеллекта.	9	2	2	-	5
20.	Тема 20. Нарушения эмоций, воли.	9	2	2	-	5
21.	Тема 21. Личность и ее изменения.	9	2	2	-	5
	Раздел 7. Психологическое воздействие в медицинской психологии.	18	4	4	-	10
22.	Тема 22. Клинико-психологические и психотерапевтические вмешательства.	9	2	2	-	5
23.	Тема 23. Психологическая коррекция.	9	2	2	-	5
	В т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	Форма отчетности - зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	Итого за 6 семестр	72	16	16	-	40
	Раздел 8. Психология в экспертной практике.	14	4	4	-	6
24.	Тема 24. Психологическая экспертиза: цели, задачи, виды.	14	4	4	-	6
	Раздел 9. Психология отклоняющего поведения.	24	8	8	-	8
25.	Тема 25. Основные формы отклоняющегося поведения.	12	4	4	-	4
26.	Тема 26. Отклоняющееся поведение детей и подростков.	12	4	4	-	4

	Раздел 10. Реабилитация, психогигиена и психопрофилактика.	60,7	20	20	-	20,7
27.	Тема 42. Медико-психологическая реабилитация: цели, задачи, принципы.	18	6	6	-	6
28.	Тема 43. Психогигиена: цели, задачи, виды.	12	4	4	-	4
29.	Тема 44. Психопрофилактика: цели, задачи, виды.	12	4	4	-	4
30.	Тема 45. Психопрофилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков.	18,7	6	6	-	6,7
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9	-	-	-	-
	Итого за 8 семестр	108	32	32	-	34,7
	ИТОГО:	360	104	104	-	142,7

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)
Заочная форма обучения (не реализуется)**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы Вариант № 1

Задание:

1. Раскройте объект, предмет, задачи медицинской психологии.
2. Определите роль медицинской психологии в здравоохранении.

Вариант № 2.

Задание:

1. Напишите морально-этические принципы работы медицинского психолога.
2. Перечислите разделы медицинской психологии. Охарактеризуйте каждый.

Примерная тематика рефератов

1. История развития медицинской психологии.
2. Психосоматическое расстройство как феномен медицинской психологии.
3. Методы исследования в медицинской психологии.
4. Проективные методики исследования в медицинской психологии.
5. Личность как центральная проблема медицинской психологии.
6. Понятие «здоровый образ жизни».
7. Личность и болезнь.
8. Влияние эмоций на поведение человека.
9. Личность как система отношений.

10. Психопрофилактика отклоняющего поведения подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета с оценкой и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к зачету с оценкой, перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)

1. Медицинская психология как наука и специальность. Объект, предмет, задачи.
2. История развития медицинской психологии.
3. Структура медицинской психологии.
4. Методы исследования медицинской психологии.
5. Психологическое заключение, рекомендации по составлению.
6. Правовые и этические вопросы деятельности психолога.
7. Понятие здоровья и болезни.
8. Норма и патология в медицинской психологии.
9. Понятие симптома, синдрома, симптомокомплекса.
10. Понятие расстройства и вида расстройства.
11. Понятие дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза, модели дизонтогенеза.

Вопросы к зачету (5 семестр, очная форма обучения)

1. Теоретико-методологические подходы к определению понятия «внутренняя картина болезни».
2. Типы личностной реакции на болезнь.
3. Факторы формирования внутренней картины болезни у детей.
4. Психологические особенности больных с различной патологией.
5. Психологические особенности больных с онкологической патологией.
6. Психосоматика как раздел медицинской психологии.
7. Психогении и ятрогении.

Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр, очная форма обучения)

1. Нарушение сознания.
2. Нарушение ощущения и восприятия.
3. Нарушение внимания.
4. Нарушение памяти.
5. Нарушение мышления.
6. Нарушение интеллекта.
7. Нарушение речи.
8. Нарушение эмоционально-волевой сферы.
9. Расстройства личности.
10. Клинико-психологические и психотерапевтические вмешательства.
11. Психологическая коррекция.
11. Медико-педагогическая экспертиза.
12. Роль клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы.

Вопросы к экзамену

(7 семестр, очная форма обучения)

1. Психологическое консультирование: цели, задачи, виды.
2. Стадии психологического консультирования.
3. Психологическая помощь и ее виды.
4. Общие принципы организации медико-психологической помощи.
5. Консультирование клиентов разной категории. Типичные ошибки.
6. Психологическая экспертиза: цели, задачи, виды.
7. Участие психолога во врачебно-трудовой экспертизе.
8. Военно-врачебная экспертиза.
9. Медико-психологическая экспертиза.
10. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения.
11. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
12. Основные формы отклоняющегося поведения.
13. Отклоняющееся поведение детей и подростков.
14. Медико-психологическая реабилитация: цели, задачи, принципы.
15. Психогигиена: цели, задачи, виды.
16. Психопрофилактика: цели, задачи, виды.
17. Психопрофилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Алехин, А. Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие : [16+] / А. Алехин, Е. Малкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577459> (дата обращения: 27.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2703-9. – Текст : электронный.

2. Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311> (дата обращения: 27.08.2023) . – Библиогр.: с. 220-225. – ISBN 978-5-238-01746-4. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 27.08.2023) . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Корецкая, И. А. Клиническая психология : учебно-методический комплекс / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910> (дата обращения: 27.08.2023). – ISBN 978-5-374-00366-6. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://megapoisk.com/portalyi-i-saytyi-po-meditsinskoj-psiologii_sites	Порталы и сайты по медицинской психологии	Свободный доступ
2.	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	http://www.medpsy.ru/	Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://megapoisk.com/portalyi-i-saytyi-po-meditsinskoj-psiologii_sites	Порталы и сайты по медицинской психологии	Свободный доступ
2.	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	http://www.medpsy.ru/	Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.