



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.04 Специальная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Медицинская психология и лечебная педагогика

Квалификация (степень): *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

Факультет: медицинский

Кафедра: дошкольного и специального образования

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2, 3		
Семестр/триместр	4,5		
Лекции	56		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	56		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет Экзамен		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	130,7		

**Всего часов: 252**

**Трудоемкость: 7 зачетных единиц.**

Разработчик(и) рабочей программы:

Лошкарева О.Н., старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретической и практической готовности к профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья, расширение у бакалавриантов психолого-педагогических знаний об обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка обучающихся к выбору и реализации необходимых технологий и приемов коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрытие особых образовательных потребностей и содержания специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомление бакалавриантов с коррекционными возможностями содержания, форм, методов и приемов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у бакалавриантов профессиональных умений и навыков осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие гуманного отношения у бакалавриантов к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б.1.О.06.01 «Специальная педагогика» реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули) Модуль 6 «Предметно-содержательный».

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОПК-3	<b>Знать:</b> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	<b>Знает:</b> основные коррекционные возможности содержания, форм, методов и приемов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные технологии организации инклюзивного образования с детьми с ОВЗ; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	<b>Уметь:</b> - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	<b>Умеет:</b> оперировать основными нормативными документами по инклюзивному образованию; организовать образовательную деятельность для детей с нарушениями в развитии; применять знания об алгоритме выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, образовательных программ для детей с ОВЗ.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;</li> <li>- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <p>методами, приемами организации занятий и внеучебной деятельности для детей с ОВЗ;</p> <p>методами выявления детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов;</li> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении;</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов детей с ОВЗ;</li> <li>-специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении у детей, имеющих дефекты в развитии;</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>- проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении у детей с ОВЗ;</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;</li> <li>- специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся, имеющих дефекты в развитии;</li> <li>-специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении у детей с ОВЗ.</li> </ul>
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные, в том числе предметные и методические научные знания;</li> <li>- основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научно-теоретические и методологические аспекты специальной педагогики как науки;</li> <li>-психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ;</li> <li>-использовать традиционные и современные формы воспитательной работы с детьми с нарушениями в развитии.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области;</li> <li>- действиями организации различных видов</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики дефекта в развитии у детей;</li> <li>- действиями организации различных</li> </ul>

	внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с детьми с ОВЗ.
--	--	---

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
<b>1</b>	<b>Раздел 1.«Теория и история специальной педагогики».</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>12</b>
2	Тема 1. «Специальная педагогика как самостоятельная область науки».	12	6	6		6
3	Тема 2. «История развития специальной педагогикити специального образования как системных научных знаний».	12	6	6		6
<b>4</b>	<b>Раздел 2.«Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями».</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
5	Тема 3.«Основы дидактики специальной педагогики».	18	6	6		6
6	Тема 4. «Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования».	12	4	4		4

7	Тема 5. «Современная система специальных образовательных услуг».	12	6	6		6
8	<b>Раздел 3. «Педагогическая система специального образования».</b>	<b>124</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		<b>72</b>
9	Тема 6. «Специальное образование лиц сумственной отсталостью».	12	6	6		6
10	Тема 7. «Специальное образование лиц с задержкой психического развития (ЗПР)».	12	6	6		6
11	Форма отчетности	зачет				
12	<i>Итого за 4 семестр</i>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>
13	Тема 8. «Специальное образование лиц с нарушениями слуха».	14	2	2		10
14	Тема 9. «Специальное образование лиц с нарушениями зрения».	14	2	2		10
15	Тема 10. «Специальное образование лиц с нарушениями речи».	18	4	4		10
16	Тема 11. «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	14	2	2		10

17	Тема 12. «Специальное образование лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА)».	14	2	2		10
18	Тема 13. «Специальное образование детей со сложными нарушениями в развитии».	14	2	2		10
19	<b>Раздел 4. «Перспективы развития специальной педагогики и специального образования».</b>	<b>46,7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>34,7</b>
20	Тема 14. «Современные приоритеты развития системы специального образования».	14	2	2		10
21	Тема 15. «Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация»	14	2	2		10
22	Тема 16. «Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы»	18,7	2	2		14,7
23	<i>Форма отчетности</i>	Экзамен 0,3				
24	<i>Итого за 5 семестр</i>	72	20	20		94,7
25	<i>в т. ч. практическая подготовка</i>					
26	<i>Контроль</i>	9				
27	<b>ИТОГО:</b>	<b>252</b>	<b>56</b>	<b>56</b>		<b>130,7</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в традиционной или тестовой форме).

#### Типовой вариант контрольной работы

##### 1 вариант

1. Научные основы специальной педагогики.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

##### 2 вариант

1. Становление системы специального образования в период с 18 до начала 20 в.
2. Школьная система специального образования.

##### 1 вариант

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

##### 2 вариант

1. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
2. Классификация ДЦП.

#### Тестовые задания

##### Задание №1.

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

Специальная педагогика – это...

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;
- г) наука, изучающая психофизиологические особенности развития аномальных детей.

##### Задание №2.

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

Цель специальной педагогики – это ...

- а) достижение развивающейся личностью социализации и самореализации, достижение максимально возможной самостоятельности и независимой жизни;
- б) профилактика отклонений в развитии;
- в) диагностика отклонений в развитии;
- г) исправление дефекта развития.

##### Задание №3.

*Инструкция: выберите несколько вариантов ответа*

Задачами специальной педагогики являются ...

- а) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- б) изучение существующих систем образования лиц с ограниченными возможностями;
- в) разработка психологических диагностических методик;
- г) определение способов финансирования системы специального образования.

##### Задание №4.

*Установите соответствие.*

1. Тифлопедагогика;
2. Сурдопедагогика;
3. Олигофренопедагогика;
4. Логопедия.

- а) составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха;
- б) наука о нарушениях речи, методах их выявления, устранения и предупреждения средствами специального обучения и воспитания;
- в) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения;
- г) отрасль специальной педагогики, которая занимается вопросами изучения процессов развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

**Задание №5.**

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

Специальная педагогика является составной частью ...

- а) психологии;
- б) педагогики;
- в) социологии;
- г) невропатологии.

**Задание №6.**

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

Восстановление физических и умственных способностей детей раннего возраста называется ...

- а) адаптация;
- б) компенсация;
- в) коррекция;
- г) реабилитация.

**Задание №7.**

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и уродливых детях?

- а) киевский князь Владимир Святославович;
- б) Иван Грозный;
- в) Петр I;
- г) Екатерина II.

**Задание №8.**

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

Теорию системного строения дефекта выдвинул ...

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

**Задание №9.**

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

Принцип дифференцированного и индивидуального подхода направлен на ...

- а) коррекцию и компенсацию недостатков развития;
- б) необходимость развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования;

- в) создание специальных образовательных механизмов;
- г) создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребёнка, так и его специфические особенности.

#### **Задание №10.**

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

Сущность принципа ранней педагогической помощи заключается ...

- а) в обеспечении раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребёнка для определения его особых образовательных потребностей;
- б) в необходимости опоры на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- в) в том, что каждый человек независимо от его возможностей имеет право быть включённым в педагогический процесс;
- г) в необходимости учёта вида дефекта и времени его возникновения.

#### **Задание №11.**

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

Медико-социально-педагогический патронаж – это ...

- а) осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов;
- б) замещение нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками;
- г) широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии и осуществляемых в процессе согласованной работы специалистов разного профиля.

#### **Задание №12.**

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

Дошкольные образовательные учреждения для детей с отклонениями в развитии комплектуются по ...

- а) возрасту;
- б) ведущему нарушению;
- в) полу;
- г) типу высшей нервной деятельности.

#### **Задание №13.**

*Инструкция: выберите несколько вариантов ответа*

Успешность реабилитационных мероприятий обеспечивается такими условиями как...

- а) регулярность мероприятий;
- б) обращение к личности инвалида;
- в) единство биологических и психосоциальных воздействий;
- г) факультативность мероприятий.

#### **Задание №14.**

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

К компонентам педагогической деятельности относятся:

- а) цель, субъект, способы, результат;
- б) субъект, объект, содержание, способы, результат;

- в) цель, субъект, объект, содержание, способы, результат;
- г) задачи, субъект, объект, содержание, приемы, результат.

**Задание №15.**

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название ...

- а) социализации;
- б) адаптации;
- в) компенсации;
- г) реабилитации.

**Задание №16.**

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с ...

- а) особыми образовательными потребностями;
- б) нарушениями в развитии;
- в) отклонениями в психофизическом развитии;
- г) ограниченными возможностями здоровья.

**Задание №17.**

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

Дошкольные образовательные учреждения ... вида предназначены для обучения детей с определенным отклонением в развитии.

- а) компенсирующего;
- б) комбинированного;
- в) интегрированного;
- г) общеразвивающего.

**Задание №18.**

*Инструкция: выберите несколько вариантов ответа*

Основными формами организации специального обучения являются:

- а) классно-урочная;
- б) фронтальная;
- в) групповая;
- г) индивидуальная.

**Задание №19.**

*Инструкция: выберите несколько вариантов ответа*

К методам специального обучения относятся:

- а) перцептивные;
- б) логические;
- в) гностические;
- г) индуктивные.

**Задание №20.**

*Инструкция: выберите один вариант ответа*

Целью профессиональной деятельности является:

- а) этапы, прослеживающие развитие личности и ее жизнедеятельности;

- б) предполагаемый результат, обеспечивающий развитие личности и ее жизнедеятельность;
- в) обучение, воспитание и разностороннее развитие личности.
- г) все ответы верны.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и .перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет, задачи и методы специальной педагогики.
2. Основные понятия специальной педагогики.
3. Основные категории нарушений развития у детей.
4. Предметные области современной специальной педагогики.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития специальной педагогики в Западной Европе (начиная с Античности и до XX века).
7. Становление российской школы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии с древней Руси до XX века.
8. Характеристика развития специального образования в период с VIII в. до н.э. по XII в. н.э.
9. Основные направления развития специального образования в период с XII по XVIII в.
10. Становление системы специального образования в период с XVIII до начала XX в.
11. Развитие и дифференциация системы специального образования с начала XX столетия до 70-х гг.
12. Характеристика развития специального образования с 70-х годов до настоящего времени.
13. Выдающиеся отечественные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
14. Выдающиеся зарубежные ученые в области специального образования, их вклад в развитие науки.
15. Понятие о дефекте и его структура.
16. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
17. Школьная система специального образования.
18. Системы работы с детьми с отклонениями в развитии за рубежом.
19. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии.
20. Принципы специального образования.
21. Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
22. Технологии и методы специального образования.
23. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
24. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
25. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
26. Современная система специальных образовательных услуг.
27. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
28. Личность педагога системы специального образования.
29. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.
30. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.

## **Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)**

1. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины нарушений слуха.
2. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
4. Формы и методы обучения детей с нарушением слуха.
5. Предмет и задачи тифлопедагогики.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Формы и методы обучения детей с нарушением зрения.
8. Роль зрительного анализатора в психическом и физическом развитии ребенка.
9. Причины, степень и виды нарушения зрения.
10. Сенсорное воспитание слепых детей в дошкольном возрасте.
11. Этапы становления специальной педагогики.
12. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
13. Классификация умственно отсталых детей.
14. Понятие умственной отсталости и причины её возникновения.
15. Формы помощи детям с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости.
16. Система помощи умственно отсталым детям в России.
17. Понятие, причины и классификация ЗПР.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
19. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР.
20. Понятие «речевое нарушение», причины нарушений речи.
21. Основные виды речевых нарушений.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
23. Понятие, причины и классификация раннего детского аутизма (РДА).
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
25. Особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком с РДА.
26. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания у детей с РДА.
27. Классификация и виды ДЦП.
28. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
29. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями.
30. Социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
31. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами в развитии.
32. Готовность (теоретическая и практическая) педагога системы специального образования к реализации коррекционно-педагогической деятельности.

## **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Основная литература**

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01037-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413505> (дата обращения: 10.09.2023).
2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838> (дата обращения: 10.09.2023).

#### 4.2. Дополнительная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 10.09.2023).
2. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 10.10.2023).
3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (дата обращения: 10.09.2023).

### У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования. Включает: методические рекомендации, консультации, статьи, презентации, конспекты образовательной деятельности для детей.	Свободный доступ
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	Российское образование: Федеральный портал. Включает: ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка». Включает: современные научно-практические статьи по зарубежным и отечественным исследованиям.	Свободный доступ

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.