



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.01.03 Психокоррекция и психопрофилактика

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Направленность (профиль):** Медицинская психология и лечебная педагогика  
**Квалификация (степень):** бакалавр  
**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медицинский  
**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3,4		

Лекции	36		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет с оценкой Экзамен - 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	242,7		

**Всего часов:** 324

**Трудоемкость:** 9 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы:  
Кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Фаустова

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка обучающихся к психокоррекционной и психопрофилактической работе как видам профессиональной деятельности психолога; формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с разработкой профилактических и коррекционно-развивающих программ и проведением коррекционных занятий.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать представления о теоретических основах средств и методов психокоррекционного воздействия и психопрофилактики.
2. Познакомить обучающихся с методами и формами психопрофилактической и психокоррекционной работы психолога.
3. Сформировать умения и навыки разработки профилактической и коррекционно-развивающей программы и проведения коррекционных занятий.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПКС-1</b>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</li><li>- основы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- основы психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</li><li>- основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</li><li>- особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</li><li>- особенности психологической диагностики детей и обучающихся, психологического просвещения субъектов образовательного процесса и</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения психопрофилактических и психокоррекционных задач;</li><li>- особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по психопрофилактике;</li><li>- особенности психологической коррекции детей и обучающихся, психологического просвещения субъектов образовательного процесса и психопрофилактики</li></ul>

	<p>психопрофилактики</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</li> <li>- навыками психологической диагностики детей и обучающихся;</li> <li>- навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</li> <li>- навыками психопрофилактики.</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое просвещение, психопрофилактику и психокоррекцию субъектов образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по психопрофилактике;</li> <li>- навыками психокоррекции и психопрофилактики.</li> </ul>
<p><b>ПКС-2</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>основы психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>основы психологической диагностики, психологического консультирования, психологической коррекции поведения и развития, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основы психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>основы психологической коррекции поведения и развития, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

	развитии и социальной адаптации	
	Уметь: осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Умеет: осуществлять психологическую коррекцию и психопрофилактику лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
	Владеть: - навыками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - навыками психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Владеет: - навыками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Психолого-педагогическая коррекция как область практической психологии</b>	<b>88</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>72</b>
1.	Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	18	2	2		14
2.	Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	18	2	2		14
3.	Тема 3. Требования, предъявляемые к	16	-	-		16

	психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.					
4.	Тема 4. Особенности составления психокоррекционных программ.	18	2	2		14
5.	Тема 5. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.	18	2	2		14
	<b>Раздел 2. Основные теоретические направления в психокоррекционной практике.</b>	<b>92</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>72</b>
6.	Тема 6. Психодинамическое направление.	16	2	2		12
7.	Тема 7. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.	16	2	2		12
8.	Тема 8. Логотерапия В. Франкла.	16	2	2		12
9.	Тема 9. Когнитивная психокоррекция.	12	-	-		12
10.	Тема 10. Поведенческое направление в психокоррекции.	16	2	2		12
11.	Тема 11. Трансактный анализ Э. Берна.	16	2	2		12
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	<i>Итого за 3 семестр</i>	180	18	18		144
	<b>Раздел 3. Методы практической коррекции.</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>32</b>
9.	Тема 12. Игротерапия.	6				6
10.	Тема 13. Арттерапия.	6	2	2		2
11.	Тема 14. Музыкалотерапия.	6	2	2		2
	Тема 15. Сказкотерапия.	6				6
	Тема 16. Психогимнастика.	6				6
12.	Тема 17. Методы поведенческой коррекции.	8	2	2		4
13.	Тема 18. Индивидуальная групповая психокоррекция.	6				6
	<b>Раздел 4. Психопрофилактическая</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>28</b>

	<b>деятельность психолога.</b>					
	Тема 19. Понятие психопрофилактики, ее цели и задачи.	6	2	2		2
	Тема 20. Виды психопрофилактики.	6	2	2		2
	Тема 21. Специфическая и неспецифическая профилактика.	6	2	2		2
	Тема 22. Методы психопрофилактики.	8	2	2		4
	Тема 23. Виды воздействий в психопрофилактике.	6				6
	Тема 24. Консультирование как профилактический метод.	6				6
	Тема 25. Тренинг как профилактический метод.	6				6
	<b>Раздел 5. Психогигиена.</b>	<b>46,7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>38,7</b>
	Тема 26. Понятие психогигиены, ее цели и задачи.	14	2	2		10
	Тема 27. Разделы психогигиены.	14	2	2		10
	Тема 28. Психогигиена трудовой деятельности.	18,7				18,7
	<i>Экзамен</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	9				
	<i>Итого за 4 семестр</i>		<b>18</b>	<b>18</b>		<b>98,7</b>
	в т.ч. практическая подготовка	4				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>324</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>242,7</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата и др.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **1 вариант**

1. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
2. Методы поведенческой коррекции.

##### **2 вариант**

1. Понятие психокоррекции и ее виды.

2. Трансактный анализ Э.Берна.

### Тест

1 (выберите один вариант ответа)

Выберите из предложенных ниже вариантов определение понятия «психокоррекция» (по А.А. Осиповой)

Варианты ответов:

- А) система мероприятий направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия;
- Б) система медико-психологических средств, применяемых для лечения различных заболеваний;
- В) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

2 (выберите несколько вариантов ответа)

Какие существуют виды психокоррекции?

Варианты ответов:

- А) симптоматическая;
- Б) диагностическая;
- В) каузальная;
- Г) индивидуальная и групповая;
- Д) директивная и недирективная.

3 (выберите несколько вариантов ответа)

В отечественной психологии выделяют следующие направления в области постановки коррекционных целей:

Варианты ответов:

- А) оптимизация социальной ситуации развития;
- Б) коррекция личностных особенностей;
- В) развитие видов деятельности ребенка;
- Г) формирование возрастно-психологических новообразований;
- Д) модификация поведения ребенка.

4 (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на исправление проявлений нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
- Б) каузальная;
- В) частная;
- Г) специальная.

5 (выберите один вариант ответа)

Как называется коррекция, направленная на причины возникновения нарушений в развитии?

- А) симптоматическая;
- Б) каузальная;
- В) частная;
- Г) специальная.

6 (выберите один вариант ответа)

Какой принцип коррекции раскрывает направленность коррекционной работы, когда основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития»?

- А) «сверху вниз»;
- Б) «снизу вверх»;
- В) деятельностный;

Г) каузальный.

**7** (выберите несколько вариантов ответа)

В поведенческом подходе к психокоррекции выделяют следующие основные направления:

Варианты ответов:

- А) Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова;
- Б) Теория экзистенциализма С. Кьеркегора;
- В) Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера;
- Г) Мультимодальное программирование (А. Лазарус, А. Бандура и др.)

**8** (выберите несколько вариантов ответа)

Структура личности по Э. Берну характеризуется наличием следующих «эго-состояний»:

Варианты ответов:

- А) «Родитель»;
- Б) «Ребенок»;
- В) «Подросток»;
- Г) «Взрослый»
- Д) «Несовершеннолетний»

**9** (выберите один вариант ответа)

Метод холдинга используется ...

- А) для коррекции раннего детского аутизма;
- Б) для преодоления состояния повышенной тревожности и страхов;
- В) для помощи в личностном росте и развитии;
- Г) для помощи человеку в обретении смысла жизни.

**10** (выберите один вариант ответа)

Основной целью арттерапии является...

- А) оказание помощи в пересмотре системы убеждений, норм, представлений;
- Б) развитие самовыражения и самопознания клиента через искусство;
- В) коррекция успеваемости детей с затруднениями в обучении;
- Г) тренировка психологически адекватного поведения.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Психопрофилактическая деятельность психолога.
2. Характеристика метода психодрамы.
3. Характеристика гештальттерапии Ф. Перлза.
4. Использование проективного рисования в коррекционной работе с детьми.
5. Применение музыкотерапии в коррекции тревожных состояний.
6. Специфика групповой формы психокоррекции.
7. Логотерапия В. Франкла.
8. Трансактный анализ Э.Берна.
9. Методы поведенческой коррекции.
10. Характеристика телесно-ориентированной терапии.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и экзамену.

**Вопросы к зачету с оценкой  
(3 семестр, очная форма обучения)**

1. Специфические черты психокоррекционного процесса. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Виды психокоррекции.
2. Принципы психокоррекционной работы.
3. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
4. Этический кодекс психолога.
5. Основные принципы составления психокоррекционных программ.
6. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
7. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
8. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе.
9. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
10. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
11. Логотерапия, основные понятия, положения, техники.
12. Трансактный анализ Э.Берна.
13. Поведенческое направление.
14. Когнитивное направление.
15. Характеристики и правила использования метода холдинга.
16. Метод систематической десенсибилизации и сенсификации.
17. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
18. «Жетонный» метод поведенческой коррекции.

**Вопросы к экзамену  
(4 семестр, очная форма обучения)**

1. Общая характеристика метода игротерапии.
2. Основные виды и формы игровой коррекции.
3. Характеристика, цели и основные направления арттерапии.
4. Применение рисуночной терапии в коррекционной работе с детьми.
5. Характеристика музыкотерапии.
6. Применение музыкотерапии в детском возрасте.
7. Методика библиотерапии.
8. Сказкотерапия, основные приемы работы со сказкой.
9. Методика куклотерапии.
10. Характеристика занятий психогимнастики.
11. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
12. Специфика групповой формы психокоррекции.
13. Задачи и нормы коррекционной группы.
14. Структура коррекционной группы.
15. Понятие психопрофилактики, ее цели и задачи.
16. Виды психопрофилактики.
17. Специфическая и неспецифическая профилактика.
18. Методы психопрофилактики.

19. Виды воздействий в психопрофилактике.
20. Профилактика, ориентированная на популяцию, и ориентированная на отдельные группы населения.
21. Информирование как профилактический метод.
22. Консультирование как профилактический метод.
23. Тренинг как профилактический метод.
24. Понятие психогигиены, ее цели и задачи.
25. Разделы психогигиены.
26. Производственная психогигиена.
27. Психогигиена умственного труда.
28. Психогигиена детей и подростков.
29. Школьная психогигиена.
30. Психогигиена пожилого и старческого возраста.
31. Психогигиена семьи.
32. Психогигиена быта.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л. М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 27.08.2023).
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 27.08.2023).

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Неретина, Т. Г. Профилактика профессиональной деформации педагогов : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 225 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602398> (дата обращения: 27.08.2023).

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>	<b>Инфоурок:</b> образовательный интернет-проект России. Включает: конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и	Свободный доступ

		другие материалы по предметам школьной программы.	
2.	<a href="http://edu.ru/">http://edu.ru/</a>	<b>Российское образование: Федеральный портал.</b> Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	<a href="https://psyttests.org/test.html">https://psyttests.org/test.html</a>	<b>Каталог психологических тестов</b>	Свободный доступ
4.	<a href="https://psylab.info/">https://psylab.info/</a>	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.