



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.07 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Медицинская психология и лечебная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	3,4		
Семестр/триместр	6,7,8		
Лекции	52		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	84		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, экзамен 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	106,7		

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

Кандидат педагогических наук, доцент

И.В. Фаустова

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: обеспечить овладение студентами знаниями, умениями и навыками в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить психолого-педагогические характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сформировать умение проектировать стратегию работы с детьми по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Научиться владеть навыками психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности;- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса;- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает: <ul style="list-style-type: none">- - современные технологии психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образовательного процесса;- основные признаки отклонения в развитии детей с целью психолого-педагогического сопровождения.
	Уметь: <ul style="list-style-type: none">- соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;- организовать совместную учебную и воспитательную деятельность;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Умеет: <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
	Владеть: <ul style="list-style-type: none">- методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;- методами выявления детей с особыми	Владеет: <ul style="list-style-type: none">- методами выявления детей с особыми образовательными потребностями с целью психолого-педагогического сопровождения.

	образовательными потребностями	
ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; - технологии и методы контроля и оценки образовательных результатов; - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальными методами, позволяющими выявлять и корректировать трудности в обучении в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические законы периодизации и кризисов развития в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося в рамках психолого-педагогического

	<p>обучения, развития, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей 	<p>сопровождения лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить процесс психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями использования технологий психолого-педагогического сопровождения в профессиональной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов) и её использования в работе.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе научные знания по психолого-педагогическому сопровождению;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных

	<p>видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.</p>	<p>видов и форм занятий в рамках психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу
Очная форма обучения (не реализуется)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.	72	16	32		24
2.	Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	12	4	6		2
3	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8	2	4		2
4	Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ	10	2	4		4
5	Тема 4. Организация и функционирование службы ранней помощи детям с ОВЗ.	10	2	4		4
6	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в детском саду	10	2	4		4
7	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе	10	2	4		4
8	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в основной школе	12	2	6		4
9	<i>Зачет</i>					
10	<i>Итого за 6 семестр</i>	72	16	32		24
11	Раздел 2. Психолого-педагогическая	72	16	32		24

	характеристика детей с ОВЗ.					
12	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.	18	4	8		6
13	Тема 9. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций ОДА.	18	4	8		6
14	Тема 10. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.	18	4	8		6
15	Тема 11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	18	4	8		6
16	<i>Итого за 7 семестр</i>	72	16	32		24
17	Раздел 3. Основные направления работы педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса	98,7	20	20		58,7
18	Тема 12. Психопрофилактика и психологическое просвещение в условиях инклюзивного образования.	14	2	2		10
19	Тема 13. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ	17	4	4		9
20	Тема 14. Коррекционно-развивающая деятельность психолога с детьми с ОВЗ	17	4	4		9
21	Тема 15. Консультативная деятельность психолога в рамках психологического сопровождения детей с ОВЗ	17	4	4		9
22	Тема 16. Взаимодействие психолога с родителями и педагогами в рамках психологического сопровождения детей с ОВЗ	17	4	4		9
23	Тема 17. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий в рамках психологического сопровождения детей с ОВЗ	16,7	2	2		12,7
24.	<i>Экзамен</i>	0,3				
25.	<i>Контроль</i>	9				

26.	в т.ч. практическая подготовка					
27.	<i>Итого за 8 семестр</i>	108	20	20		58,7
28.	ИТОГО:	252	52	84		106,7

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант

1. Понятие о видах и типах дизонтогенеза.
2. Понятие ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

2 вариант

1. Взаимодействие психолога с родителями и педагогами в рамках психологического сопровождения образовательного процесса.
2. Понятие психолого-педагогического сопровождения применительно к детям с ОВЗ.

Тест

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Целью психологического сопровождения образовательного процесса является:

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) помощь педагогам в воспитании и обучении детей;
- Б) психолого-педагогическая коррекция;
- В) приобщение педагогов и детей к психологическим знаниям;
- Г) содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задание №1

Инструкция: выберите один вариант ответа

Документ, защищающий права ребенка с ограниченными возможностями здоровья и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

- а) конвенция;
- б) декларация;
- в) программа;
- г) концепция.

Задание №2

Инструкция: выберите один вариант ответа

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- г) «Конституция Российской Федерации».

Задание №3

Инструкция: выберите один вариант ответа

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) интеграция;
- в) индивидуализация.

Задание №4

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

Задание №5

Инструкция: выберите один вариант ответа

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- а) групповая интеграция;
- б) образовательная интеграция;
- в) коммуникация.

Примерная тематика рефератов

1. Понятие о видах и типах дизонтогенеза.
2. Ранние проявления ОВЗ.
3. Особенности восприятия у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
5. Особенности внимания, памяти, мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организационные подходы к изучению ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Первичные и вторичные нарушения в психике.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и экзамену.

Вопросы к зачету (6 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ
5. Цели, задачи и принципы службы ранней помощи.
6. Организация и функционирование службы ранней помощи детям с ОВЗ.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в детском саду
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в начальной школе

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в основной школе
10. Современные модели инклюзии.
11. Роль тьюторов психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.
12. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.

Вопросы к экзамену (8 семестр, очная форма обучения)

1. Понятие о видах и типах дизонтогенеза.
2. Варианты нарушенного развития (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие.
3. Ранние проявления ОВЗ у детей.
4. Характеристика психолого-педагогической типологии развития детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.
13. Психопрофилактика и психологическое просвещение в условиях инклюзивного образования.
14. Психодиагностическая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ.
15. Коррекционно-развивающая деятельность психолога с детьми с ОВЗ.
16. Консультативная деятельность психолога в рамках психологического сопровождения детей с ОВЗ.
17. Взаимодействие психолога с родителями и педагогами в рамках психологического сопровождения детей с ОВЗ.
18. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий в рамках психологического сопровождения детей с ОВЗ.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов и родителей : практическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2020. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701834> (дата обращения: 20.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-083-4. – Текст : электронный.
2. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 521 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12334-0. - Текст : электронный. - URL: <https://urait.ru/bcode/518686> (дата обращения: 30.08.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782> (дата обращения: 30.08.2023). – ISBN 978-5-907482-99-9. – Текст : электронный.
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> (дата обращения: 30.08.2023). – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

У. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в	Свободный доступ

		работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	
3.	https://psy.su/feed/cat/psihodiagnostika/	Профессиональное интернет-издание Психологическая газета	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.