



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 Возрастная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Медицинская психология и лечебная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1		
Семестр/триместр	2		
Лекции	36		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	72		
в т.ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	26,7		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: канд.
психол. наук, доцент А.В. Добрин

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с психологическими механизмами и закономерностями психического развития и деятельности человека на разных возрастных этапах.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать представления о предмете, теоретических и практических задачах, методах исследования и месте психологии развития и возрастной психологии в системе наук,

ознакомить с детерминантами психического развития ребёнка, а также проблемой соотношения обучения и развития, проблемой возраста и возрастной периодизации психического развития;

обеспечить усвоение основных психологических понятий психологии развития и возрастной психологии;

сформировать представления об основных закономерностях развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, об особенностях кризисов в развитии;

сформировать умение применять знания из области психологии развития и возрастной психологии при решении конкретных психолого-педагогических задач.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5	Знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: - особенности психического, культурного, социального развития человека в онтогенезе; - этапы развития, теории и концепции психического развития зарубежных и отечественных ученых.
	Уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Умеет: - эффективно общаться и взаимодействовать в рамках профессиональной деятельности с людьми разного возраста, учитывая особенности психического развития.
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	Владеет: - навыками организации взаимодействия с людьми разного культурно, социального аспектов.
ОПК-6	Знать:	Знает:

	<ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 	<ul style="list-style-type: none"> - возрастную периодизацию развития человека в онтогенезе, специфику возрастных кризисов и особенности их проявления на разных этапах; - особенности учебной деятельности в младшем, подростковом, юношеском возрасте; - особенности развития личности и социализации на разных этапах жизни, возможные девиации и их проявления.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания, полученные в результате освоения дисциплины в рамках профессиональной деятельности и общения с людьми разных возрастных групп; - использовать психолого-педагогические технологии для организации учебной и воспитательной деятельности, составлять психологический портрет разных людей.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета особенностей развития психики, личности; - навыками оказания психологической помощи разным категориям людей, с учетом их особенностей. - навыками работы с документацией в рамках своей профессиональной деятельности.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные психолого-педагогические технологии при реализации профессиональной деятельности с разными группами населения; - организовывать воспитательную

		работу, психологическое сопровождение с учетом психического и личностного развития на разных этапах онтогенеза.
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет: - навыками организации психологического сопровождения, профилактики; - навыками организации образовательного и воспитательного процесса с учетом особенностей людей разного возраста и разного психического развития.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Психология развития и возрастная психология: предмет, задачи, методы и разделы.	14	4	8		2
1.	Тема 1. Предмет, задачи, проблемы возрастной психологии. Методы психологии возрастной психологии.	14	4	8		2
	Раздел 2. Основные категории и проблемы возрастной психологии.	14	4	8		2
2.	Тема 2. Основные категории и проблемы возрастной психологии. Роль деятельности и общения в психическом развитии.	14	4	8		2
	Раздел 3. Теории психического развития и возрастная периодизация психического развития.	14	4	8		2
3.	Тема 3. Теории психического развития человека в трудах зарубежных и отечественных психологов.	14	4	8		2

	Раздел 4. Психология младенческого, раннего и дошкольного возраста.	42	12	24		6
4.	Тема 4. Перинатально-развитие. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.	14	4	8		2
5.	Тема 5. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	14	4	8		2
6.	Тема 6. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	14	4	8		2
	Раздел 5. Психология младшего школьника.	49,7	12	24		13,7
7.	Тема 7. Младший школьный возраст.	16	4	8		4
	Раздел 6. Психология подросткового и юношеского возраста.					
8.	Тема 8. Психофизиологическая характеристика подросткового и юношеского возраста.	17	4	8		5
	Раздел 7. Психология взрослости.					
9.	Тема 9. Психология взрослости.	16,7	4	8		4,7
	<i>Экзамен</i>	<i>0,3</i>				
	<i>Контроль</i>	<i>9</i>				
	<i>Итого за 2 семестр</i>	<i>144</i>	<i>36</i>	<i>72</i>		<i>26,7</i>
	в т.ч. практическая подготовка					
	ИТОГО:	144	36	72	-	26,7

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата

**Типовой вариант контрольной работы
1 вариант.**

1. Возрастные особенности человека как предмет психологии развития.
2. Аналитический обзор теорий психического развития в зарубежной психологии.
3. Психолого-педагогическая задача.

2 вариант.

1. Кризисы возрастного развития и их значение.
2. Аналитический обзор теорий психического развития в отечественной психологии.
3. Психолого-педагогическая задача.

3 вариант.

1. Соотношение обучения и развития.
2. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.
3. Психолого-педагогическая задача.

4 вариант.

1. Особенности различных сензитивных периодов развития в жизни ребенка.
2. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
3. Психолого-педагогическая задача.

Примерная тематика рефератов

1. Теории интеллектуального развития ребенка.
2. Зависимость развития мышления от становления диалогической и монологической речи.
3. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
4. Средства совершенствования речи в раннем возрасте.
5. Развивающие игры детей раннего возраста.
6. Характеристика учебной, трудовой, игровой деятельности и общения у младших школьников.
7. Формирование волевых качеств личности у подростков.
8. Развитие системы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
9. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни.
10. Психологические факторы, помогающие человеку в подготовке к уходу на пенсию.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, экзамена, КПс использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, экзаменам, примерная тематика КП.

Вопросы к экзамену

(2 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии. Методы возрастной психологии.
2. Условия и предпосылки психического развития ребенка.

3. Возраст. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования.
4. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
5. Понятие о стабильных и критических возрастах.
6. Психодинамическая теория детского развития З. Фрейда.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
8. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
9. Л. С. Выготский о стадийности развития.
10. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
11. Периоды пренатального развития. Влияние среды на пренатальное развитие.
12. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Кризис новорожденности.
13. Комплекс оживления. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве.
14. Социальная ситуация психического развития в младенчестве. Единство ребенка с матерью.
15. Основные психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года.
16. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
17. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем детстве.
18. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве.
19. Познавательные процессы и развитие речи в раннем возрасте.
20. Важнейшие психологические новообразования в период раннего детства.
21. Дошкольный возраст. Общая характеристика. Кризис 6-7 лет.
22. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
23. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.
24. Психологическая готовность к обучению в школе.
25. Младший школьный возраст, его общая характеристика.
26. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
27. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
28. Основные психические новообразования младшего школьника.
29. Кризис отрочества (предподростковый).
30. Подростковый возраст как критический этап развития.
31. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности подростков.
32. Основные психологические новообразования и трудности подросткового возраста.
33. Ранняя юность как этап возрастного развития. Социальная ситуация психического развития в юношеском возрасте.
34. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Единство познавательных и профессиональных интересов в учебной деятельности.
35. Развитие личности и кризис перехода к юности.
36. Общая характеристика позднего юношеского возраста (18-22 года).

37. Общая характеристика раннего взрослого возраста (23-30 лет).
38. Кризис взрослости. Развод и повторный брак в период средней взрослости.
39. Стадия зрелости, индивидуальная реализация своей сущности, осознание философии жизни. Зрелость как вершина жизненного пути.
40. Молодость как начальный этап взрослости. Кризис молодости.
41. Ведущий вид деятельности на начальном этапе зрелости. Этапы профессионального пути.
42. Пожилой возраст (стадия поздней взрослости). Психологическая готовность к уходу на пенсию.
43. Кризис пожилого возраста. Возможности для самореализации и личностного развития.
44. Старческий возраст (старше 65 лет). Перемены в жизни, способы вызвать стресс (по Холмсу и Ранге): смерть супруга (супруги), уход на пенсию и пр. Зависимость от других людей.
45. Старость как социальная и психологическая проблема. Вдовы и вдовцы как одна из психосоциальных проблем старческого возраста.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>. – ISBN 978-5-906879-68-4 (дата обращения: 29.08.2023). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ефремова, О. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; рец. И. В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (дата обращения: 29.08.2023). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Психология развития: полный курс : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 731 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> – Библиогр.: с. 704-709. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст : электронный.
3. Портнова, А. Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие / А.Г. Портнова, М.В. Теплинских ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 184 с. – Режим доступа: по

подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481608> (дата обращения: 29.08.2023) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1775-2. – Текст : электронный.

4. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник / Т.Н. Сахарова, Е.Г. Уманская, Н.А. Цветкова ; под общ.ред. Т.Н. Сахаровой ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 352 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341> (дата обращения: 29.08.2023) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0636-3. – Текст : электронный.

5. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> дата обращения: 29.08.2023) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.psychology.ru/	Psychology.ru: Психология на русском языке. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости, библиотека, списки рассылок, биографическая информация.	Свободный доступ
2.	http://www.psycheya.ru/inf/info-links.html	ПСИХЕЯ: Библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов. Подборка ссылок на психологические ресурсы.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.