



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 Основы нейропсихологии и патопсихологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Медицинская психология и лечебная педагогика
Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная
Факультет: медицинский
Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр	2,3		

Лекции	72		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	72		
в т. ч. практическая подготовка	4		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен-0,3 Экзамен-0,3		
Контроль	18		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	197,4		

Всего часов: 360

Трудоемкость: 10 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Филатова И.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся систему знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга; формирование у обучающихся целостного представления о патопсихологии и системы научных понятий патопсихологии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами нейропсихологии, важнейшими понятиями, терминологическим аппаратом, методами нейропсихологического исследования.
- формирование знаний о формах нарушений высших психических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и т. д.) при локальных поражениях мозга, а также умение использовать эти знания при анализе психологических данных.
- рассмотрение представлений об основных положениях, определяющих факторный анализ нарушений высших психических функций, о нейропсихологических синдромах, возникающих при поражении коры и подкорковых структур мозга;
- ознакомление с основными теоретическими и методологическими положениями отечественной патопсихологии;
- уточнение роли психолога в решении актуальных задач психиатрической клиники и специфики патопсихологического подхода к исследованию;
- ознакомление с методиками, используемыми в патопсихологическом исследовании;
- ознакомление с основными вариантами нарушения ВПФ и методами их выявления;
- ознакомление с закономерностями и механизмами нарушений психической деятельности при разных психических расстройствах.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - основы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - основы психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - особенности коррекционно-	Знает: - основы нейропсихологии и патопсихологии в необходимом объеме для осуществления профессиональной деятельности; - формы нарушений высших психических функций для психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - методики, используемые в патопсихологическом исследовании; основные варианты нарушения ВПФ и методы их выявления; закономерности и механизмы нарушений психической

	<p>развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологической диагностики детей и обучающихся, психологического просвещения субъектов образовательного процесса и психопрофилактики 	<p>деятельности при разных психических расстройствах.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания по нейропсихологии и патопсихологии; - использовать средства и методы для оценки безопасности образовательной среды с учетом знаний по нейропсихологии и патопсихологии; - использовать психолого-педагогические технологии, приемы и средства в аспекте просвещения субъектов образовательного процесса.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; - навыками психологической диагностики детей и обучающихся; - навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - навыками психопрофилактики. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками, приемами и средствами коррекционно-развивающей работы; - методиками психодиагностики; - психолого-педагогическими технологиями психопрофилактики.
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; - основы психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии, средства и приемы в области просвещения субъектов в образовательном процессе, психологического сопровождения лиц с ОВЗ, трудностями в обучении, социализации и адаптации; - психолого-педагогические технологии психопрофилактики девиантного поведения; - методы и средства психопрофилактики, психологического консультирования, психодиагностики для работы с лицами с ограниченными

	<p>программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>- основы психологической диагностики, психологического консультирования, психологической коррекции поведения и развития, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>возможностями здоровья и обучающимися, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Умеет:</p> <p>- применять психолого-педагогические технологии, приемы для организации и осуществления психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>- навыками психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Владеет:</p> <p>- знаниями, необходимыми для организации и осуществления психокоррекционной работы;</p> <p>- методиками и средствами, необходимыми для осуществления психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	

	Раздел 1. Введение в нейропсихологию.	76,7	12	12	-	52,7
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	34,7	4	4	-	26,7
2.	Тема 2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	42	8	8	-	26
	Раздел 2. Нейропсихологические синдромы локальных поражений мозга.	130	24	24	-	82
3.	Тема 3. Мозговая организация высших психических функций.	46	8	8	-	30
4.	Тема 4. Мозговая организация произвольных движений и действий. Формы апраксий.	42	8	8	-	26
5.	Тема 5. Мозговая организация речи. Формы афазий.	42	8	8	-	26
	В т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	Форма контроля - экзамен	0,3	-	-	-	-
	Контроль	9	-	-	-	-
	Итого за 2 семестр	216	36	36	-	134,7
	Раздел 3. Введение в патопсихологию.	16,7	4	4	-	8,7
6.	Тема 6. Патопсихология как наука: предмет, задачи, история развития отечественной патопсихологии.	6,7	2	2	-	2,7
7.	Тема 7. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы.	10	2	2	-	6
	Раздел 4. Патопсихологические синдромы.	118	32	32	-	54
8.	Тема 8. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации.	14	4	4	-	6
9.	Тема 9. Шизофренический синдром.	14	4	4	-	6
10.	Тема 10. Аффективно-эндогенный синдром.	15	4	4	-	7
11.	Тема 11. Олигофренический синдром.	15	4	4	-	7
12.	Тема 12. Органический синдром.	15	4	4	-	7
13.	Тема 13. Личностно-аномальный синдром.	15	4	4	-	7
14.	Тема 14. Психогенно-невротический синдром.	15	4	4	-	7
15.	Тема 15. Психогенно-психотический синдром.	15	4	4	-	7
	В т.ч. практическая подготовка	2	-	-	-	-
	Форма контроля - экзамен	0,3	-	-	-	-
	Контроль	9	-	-	-	-

<i>Итого за 3 семестр</i>	144	36	36	-	62,7
ИТОГО:	360	72	72	-	197,4

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)
Заочная форма обучения (не реализуется)**

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы (2 семестр)

1 вариант.

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.

2 вариант.

1. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.
2. Сенсорные нарушения в работе зрительной системы при поражении подкорковых и корковых отделов зрительного анализатора.

3 вариант.

1. Исследования А.Р. Лурия, посвященные локализации ВПФ.
2. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга.

3. Типовой вариант контрольной работы (3 семестр)

Вариант № 1

Задание:

1. Напишите определение патопсихологии. Раскройте предмет и задачи.
2. Изложите основные требования к содержанию и проведению патопсихологического исследования.

Вариант № 2.

Задание:

1. Напишите определение патопсихологии. Раскройте предмет и задачи.
2. Раскройте понятие и критерии психической нормы.

Тест

Инструкция: выберите один вариант ответа.

1. Патопсихология – это отрасль

А) общей психологии; Б) клинической психологии; В) возрастной психологии; Г) медицины.

2. Психическая норма определяется как

А) функциональные возможности психики; Б) индивидуальное развитие психики со своими специфическими особенностями; В) индивидуальная динамическая совокупность психических свойств конкретного человека, позволяющая адекватно своему возрасту, полу и социальному положению познать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнить свои биологические и социальные функции соответственно возникающим личным и общественным потребностям, общепринятой морали; Г) состояние «совершенства», установление того, как должно быть в идеале (ненормальный – не отвечающий требованиям идеала).

3. Акты психической деятельности, имеющие свой объект отражения и конкретную регуляторную функцию – это

- А) психические свойства; Б) психические состояния; В) психические процессы; Г) неврозы.
- 4. Нарушение чувствительности, характеризующееся снижением каких-либо ощущений вплоть до полного прекращения восприятия информации об окружающей среде и собственном состоянии организма – это**
А) агнозия; Б) анестезия; В) гипестезия; Г) гиперестезия.
- 5. Познавательный психический процесс, обеспечивающий целостное отражение (перцептивный образ) предметов и явлений окружающего мира – это**
А) восприятие; Б) ощущение; В) мышление; Г) память.
- 6. Сложные расстройства ощущений и восприятия, характеризующееся возникновением в сознании образов или явлений (различной сенсорной модальности) без воздействия реального внешнего раздражителя – это**
А) иллюзии; Б) галлюцинации; В) бред; Г) гиперматоморфоз.
- 7. Обострение памяти, резкое увеличение объёма и прочности сохранения информации по отношению к нормальным показателям – это**
А) гипомнезия; Б) гипермнезия; В) амнезия; Г) конфобуляция.
- 8. Высшая форма познавательной деятельности человека, процесс обобщённого и опосредованного отражения предметов и явлений объективного мира в их существенных связях и проявлениях – это**
А) речь; Б) мышление; В) воображение; Г) интеллект.
- 9. Резонерство выражается**
А) в суждениях больного о каком-либо предмете или явлении и характеризуется отсутствием единого плана рассуждения; Б) в искажении объективного значения предметов и явлений в контексте смыслового отношения к ним, обусловленного мотивами и установками больного; В) аномалии темпа мыслительной деятельности; Г) в тенденции к непродуктивным многоречивым рассуждениям при отсутствии конкретных идей и целенаправленности мыслительного процесса, в стремлении к концептуальным «сверхобобщениям» в отношении незначительного объекта суждений.
- 10. При поражении левой височной области наблюдается**
А) обратная ситуация, невозможным становится выделение наглядных признаков и их пространственных отношений, нарушаются пространственный анализ и синтез. Страдает наглядно-образное мышление, а вместе с ним и понимание определённых семантических конструктов, представляющих пространственные и квазипространственные отношения; Б) сохранность наглядно-образного мышления и логических отношений между объектами. Вместе с тем обнаруживаются нарушения смысловых операций, для которых необходима опора на речевые связи или их следы (слухоречевая память), то есть речевое опосредование мышления; В) нарушение динамики процесса любой деятельности. Нарушается интериоризированный характер мыслительных операций («умственных действий») вследствие недостатка внутренней речи; Г) распад самой структуры психической деятельности. При сохранности речевых и отдельных мыслительных операций нарушены функции программирования и контроля деятельности, минимизирован либо полностью выпадает этап «ориентировочных» действий.

Примерная тематика рефератов

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.
2. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
3. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р.Лурия.
4. Теория системной и динамической локализации функций в мозге.
5. Понятие клинической беседы: цели и задачи.
6. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
7. Нарушение поведения при поражении лобных долей мозга.
8. Синдром сенсорной афазии: клиническая картина.
9. Зрительные агнозии.
10. Слуховые агнозии.

11. Синдромы поражения теменных отделов мозга.
12. Нарушение эмоций при локальных поражениях мозга.
13. Мозговая организация внимания.
14. Мозговая организация речи.
15. Мозговая организация восприятия.
16. Классификация афазий по А.Р.Лурия.
17. Основные этапы нейропсихологического исследования.
18. История развития отечественной патопсихологии.
19. 2. Нормативная документация, регламентирующая деятельность патопсихолога в клинике.
20. 3. Проблема измененных состояний сознания в норме и патологии.
21. 4. Развитие речи от 0 до 3 лет.
22. 5. Патологические формы воображения.
23. 6. Современные теории памяти.
24. 7. Нарушение эмоций и проблема межполушарной асимметрии мозга.
25. 8. Специфика патопсихологического эксперимента.
26. 9. Приемы и методы патопсихологической диагностики.
27. 10. Проблема «дихотомии» норма – патология.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена, экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к экзамену.

Вопросы к экзамену (2 семестр, очная форма обучения)

1. Нейропсихология как наука. Исторический аспект нейропсихологии.
2. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
3. Зона Брока и Вернике и их роль в формировании речи.
4. Мозговая организация зрительногогнозиса.
5. Мозговая организация тактильногогнозиса.
6. Мозговая организация акустического речевого и неречевого гнозиса.
7. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.).
8. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии.
9. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы.
10. Афазия: понятие, виды.
11. Нейролингвистический подход к изучению афазий.
12. Ретроактивное и проактивное торможение.

13. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы.
14. Модально-специфические нарушения памяти, возникающие при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной.
15. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении разных уровней неспецифической системы: уровня ствола, дизэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга.
16. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.
17. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований.
18. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга.
19. Произвольная регуляция как возможность сознательного управления психической деятельностью на основе соотнесения исходного мотива, отвечающей ему программы деятельности и данных контроля.
20. Нарушение функции программирования, контроля и регуляции в произвольных формах психической деятельности.
21. Псевдоагнозии, регуляторная префронтальная апраксия, динамическая афазия, псевдоамнезия, нарушение мышления.
22. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий. Нейропсихология нормы.

Вопросы к экзамену (3 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи патопсихологии. Междисциплинарные связи патопсихологии.
2. История развития отечественной патопсихологии: вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, Л.С. Выготского.
3. Специфика патопсихологического эксперимента. Принципы построения.
4. Основные требования к содержанию и проведению патопсихологического исследования.
5. Психологическое заключение.
6. Методы патопсихологической диагностики.
7. Понятие психической нормы в патопсихологии.
8. Критерии нормального и патологического состояния психики.
9. Понятие ощущения. Нарушения ощущений.
10. Понятие восприятия. Нарушения восприятия.
11. Понятие иллюзии. Виды иллюзий.
12. Понятие галлюцинации. Виды галлюцинаций.
13. Понятие внимания. Нарушения внимания.
14. Синдром дефицита внимания: клинические признаки по В.Д. Менделевичу.

15. Понятие памяти. Нарушения памяти.
16. Понятие мышления. Нарушения мышления.
17. Нарушения мыслительных процессов при повреждении разных отделов левого полушария головного мозга по А.Р. Лурия.
18. Понятие речи. Нарушения речи.
19. Нарушения умственной работоспособности.
20. Понятие интеллекта. Нарушения интеллекта. Характеристика психической деятельности при умственной отсталости.
21. Олигофрения.
22. Деменция. Характеристика психической деятельности при деменции.
23. Понятие эмоций. Нарушения эмоций.
24. Расстройства эмоциональной сферы при локальных поражениях головного мозга.
25. Понятие воли. Волевые расстройства.
26. Расстройства двигательной активности.
27. Расстройства влечений.
28. Понятие сознания. Нарушения сознания: угнетение, омнубилиция, сомноленция, сопор.
29. Понятие сознания. Нарушения сознания: кома, помрачение, делирий, онейроид.
30. Понятие сознания. Нарушения сознания: аменция, аффективно суженное сознание, патологический аффект.
31. Понятие самосознания. Расстройства самосознания: дереализация, деперсонализация.
32. Понятие дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
33. Специфика исследования нарушений психики у детей.
34. Понятие личности. Виды нарушений личности.
35. Понятие личности. Патология личности.
36. Психопатия.
37. Специфические расстройства личности.
38. Патопсихологический синдром психотической организации.
39. Шизофренический синдром.
40. Маниакально-депрессивный психоз.
41. Эндогенно-маниакальный синдром.
42. Эндогенно-депрессивный синдром.
43. Экзогенно-органический синдром.
44. Эндогенно-органический синдром.
45. Эндогенно-органический синдром (дегенеративная форма).
46. Личностно-аномальный синдром. Возбудимый вариант.
47. Личностно-аномальный синдром. Торпидный вариант.
48. Психогенно-невротический синдром. Астенический невроз. Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний.
49. Психогенно-психотический синдром. Реактивные психозы.
50. Посттравматическое стрессовое расстройство.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология : учебник : [16+] / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> (дата обращения: 27.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.
2. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие : [16+] / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 27.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.
3. Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 181 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632> (дата обращения: 27.08.2023). – Библиогр.: с. 170-173. – ISBN 978-5-4499-1289-3. – DOI 10.23681/596632. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198> (дата обращения: 13.04.2023). – ISBN 978-5-4458-3466-3. – DOI 10.23681/241198. – Текст : электронный.
2. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: электронная презентация / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 254 с. : ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> (дата обращения: 27.08.2023). – DOI 10.23681/438830. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://megapoisk.com/portalyi-i-saytyi-po-meditsinskoj-psihologii_sites	Порталы и сайты по медицинской психологии	Свободный доступ
2.	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	http://www.medpsy.ru/	Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://megapoisk.com/portalyi-i-saytyi-po-meditsinskoj-psiologii_sites	Порталы и сайты по медицинской психологии	Свободный доступ
2.	http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy	Психологические тесты и методики	Свободный доступ
3.	http://www.medpsy.ru/	Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.