



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.02 Дифференциальная психология. Психофизиология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Медицинская психология и лечебная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: Медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	1,2		
Семестр/триместр	2,3		

Лекции	54		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	54		
В т.ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен-0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	134,7		

Всего часов: 252

Трудоемкость: 7 зачетных единиц.

Разработчик рабочей программы: канд. психол.наук, доцент Добрин А.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических и практических знаний по курсу дифференциальная психология; усвоение современных представлений об индивидуально-психологических особенностях личности, источниках и типологиях индивидуальности; освоение студентами основных положений психофизиологии – науки о физиологических механизмах психических процессов и состояний, включая высшие психические функции и сознания, саморегуляции и самоорганизации.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомление с методами, составляющими основное содержание дифференциально-психологических приемов исследования;
2. Формирование представлений о характере, темпераменте, способностях в структуре индивидуальности;
3. Ознакомление с многофакторной системой индивидуальности, природой человеческих способностей, когнитивными стилями;
4. Сформировать знания о физиологических коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека в норме и при наличии отклонений в развитии, а также умение использовать эти знания при анализе психологических механизмах самоорганизации и саморегуляции;
5. Ознакомить студентов с психофизиологическими основами сенсорных, перцептивных, процессов, психомоторики, сформировать умения использования этих знаний для оценки нормативности развития и поведения человека;
6. Ознакомить студентов с основами дифференциальной психофизиологии и сформировать умения использования этих знаний в целях индивидуальной психологической работы с человеком.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Знает: - периодизацию психического развития, знание в периоды кризисов, особенности развития личности; закономерности социализации личности; - понятие девиантного поведения, личности, основы психологической диагностики.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания при организации учебно-воспитательного процесса; - учитывать культурные, индивидуальные, половые и др. различия обучающихся в организации воспитательной деятельности, при составлении психолого-педагогической характеристики.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета особенностей развития детей в организации и проведении воспитательных мероприятий; - психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности; - навыками оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями; - навыками работы с документами в рамках профессиональной деятельности.
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные знания, основные аспекты педагогической деятельности в рамках профессиональной деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии, методики в учебной и воспитательной работе; - использовать разные формы воспитательной работы.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и способами в организации учебно-воспитательной деятельности и организации досуговой деятельности с разными обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Предмет, история, методы дифференциальной психологии.	48	16	16	-	16
1.	Тема 1. Предмет, задачи и История возникновения дифференциальной психологии.	12	4	4	-	4
2.	Тема 2. Направления дифференциально-Психологических исследований	12	4	4	-	4
3.	Тема 3. Наследственность и среда.	12	4	4	-	4
4.	Тема 4. Методы дифференциальной психологии. Классификация методов дифференциальной психологии.	12	4	4	-	4
	Раздел 2. Индивидуальные различия людей.	60	20	20	-	20
5.	Тема 5. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность.	12	4	4	-	4
6.	Тема 6. Психология характера. Место характера в структуре индивидуальности.	12	4	4	-	4
7.	Тема 7. Темперамент в структуре индивидуальности.	12	4	4	-	4
8.	Тема 8. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности.	12	4	4	-	4
9.	Тема 9. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Возрастные различия людей.	12	4	4	-	4
	<i>Форма отчетности - зачет</i>	-	-	-	-	-
	<i>Итого за 2 семестр</i>	108	36	36	36	36
	В т.ч. практическая подготовка	-	-	-	-	-
	Раздел 3. Общие теоретические и методические вопросы психофизиологии.		18	18	-	98,7

10.	Тема 10. Краткий анализ методологических проблем психофизиологии.	27	4	4	-	19
11.	Тема 11. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.	25	3	3	-	19
12.	Тема 12. Психофизиология перцептивных и двигательных процессов.	25	3	3	-	19
13.	Тема 13. Психофизиология речевых процессов.	27	4	4	-	19
14.	Тема 14. Основы возрастной психофизиологии.	29,7	4	4	-	21,7
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9	-	-	-	-
	вт.ч.практическаяподготовка	-	-	-	-	-
	<i>Итого за3 семестр</i>	144	18	18	-	98,7
	ИТОГО:	252	54	54	-	134,7

Очно-заочная форма обучения (не еализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

Типовой вариант контрольной работы

1 вариант.

1. Дифференциальная психология как область знания.
2. Темперамент в структуре индивидуальности.

2 вариант.

1. Краткая характеристика методов дифференциальной психологии.
2. Источники индивидуальных различий.

Тесты:

Продолжить высказывания:

Тест 1.

Психофизиология возникла как:

- А) продолжение физиологии;
- Б) развитие медицины
- В) междисциплинарная область науки
- Г) философии жизни.

Тест 2.

Мозг имеет:

- А) дифференцированную структуру;
- Б) гомогенное строение;
- В) определенный план строения

Тест 3.

Психика человека:

- А) не связана с работой мозга;
- Б) отражает функции организма;
- В) является результатом функционирования отдельных нейронов;
- Г) свойство высоко организованной активности систем элементов мозга.

Тест 4. Установить правильные соотношения между понятиями и их свойствами

1. Основные элементы мозга – это:
2. Функции мозга обеспечиваются:
3. Системы мозга состоят из:

Ответы:

- А). системой нейронов, капилляров и костей черепа;
- Б). нейронов, глиальных элементов, проводящих путей;:
- В). нейроны, макроглия и микроглия;
- Г). нейронными системами коры и подкорковых ядер.

Тест 5. Найти соответствия между понятиями и их характеристиками

1. Нормальные функциональные состояния
2. Отклонения функциональных состояний

Ответы

- А) проявляются у больных людей с отклонениями в нервно-психическом развитии;

- Б) характерны для здоровых людей с нормальной психикой;
- В) типичны для людей в алкогольном и наркотическом состоянии.

Тест 6. Найти общее между состоянием утомления и сна

1. Снижение работоспособности;
2. Потеря ориентации во времени и пространстве;
3. Утрата самосознания;
4. Снижение самоконтроля и самоорганизации.

Закончить высказывания:

Тест 7. Диагностика нормы и патологии работы мозга производится с помощью:

1. Амперметра и омметра;
2. Регистрации сопротивления кожи;
3. Электроэнцефалограммы;
4. Психологических тестов;
5. Наблюдения и беседы;
6. Анализа продуктов творчества человека.

Тест 8. Высоко продуктивная профессиональная деятельность возможна, если:

1. Состояние организма и мозга оптимально;
2. Функциональное состояние мозга снижено;
3. Состояние здоровья человека ухудшается;
4. На фоне высокой температуры.

Тест 9. Найти адекватные соотношения между понятиями и их характеристиками:

1. Эмоции проявляются с помощью:
2. Мотивации осознаются с помощью:

Ответы:

- А). Жестикуляции, мимики, слов;
- Б). Разных ощущений, осознания желаний, переживаний;
- В). Слез, крика, смеха, движений.

Закончить высказывание:

Тест 10. Нарушения в самоконтроле поведения появляются:

1. За счет нарушений функций подкорковых структур;
2. За счет ослабления зрения и слуха;
3. При нарушении функции лобных долей мозга;
4. Снижении функционального состояния мозга;
5. Во время засыпания и глубокого торможения.

Тест 11. Нарушения движений и восприятия возникают из-за:

1. Поражений определенных зон коры;

2. Ослабления функционирования нейронных систем мозга;
3. Инсульта в моторных и проекционных полях коры.

Тест 12. Обработка зрительной информации происходит при участии:

1. Слуховых полей височной доли коры;
2. Ядер экстрапирамидной системы мозга;
3. Подкорковых ядер зрительной системы и кортикальных полей затылочной коры.
4. Сетчатки, подкорковых ядер и кортикальных полей затылочной коры.

Тест 13. Обработка акустических сигналов возможна при активности следующих структур мозга:

1. Кортиева органа, нижнего двухолмия и коры височной доли;
2. Нижнего двухолмия, ядер внутреннего коленчатого тела;
3. Кортиева органа, нижнего двухолмия, ядер внутреннего коленчатого тела и зрительной коры;
4. Кортиева органа, нижнего двухолмия, ядер внутреннего коленчатого тела и височной коры.

Тест 14. Найти соответствия между понятиями и их характеристиками:

1. Автоматизированные двигательные акты происходят при участии:
2. Произвольные двигательные акты происходят при участии:

Ответы:

А). Двигательной коры больших полушарий, подкорковых ядер, коры мозжечка, задних рогов сегментов спинного мозга.

Б). Ядер стриопаллидарной системы, красного ядра, бледного шара, задних рогов сегментов спинного мозга.

В). Моторной коры больших полушарий, коры и ядер мозжечка.

Ответить на вопросы:

Тест 15. Что понимается под периферическими системами обеспечения речи?

1. Мышц языка, связки гортани;
2. Язык, свод и губы, связки гортани;
3. Резонаторные органы, генераторная и энергетическая системы.

Тест 16. Что понимается под отклонениями речевого развития?

1. Отставание в формировании экспрессивной речи;
2. Логоневроз;
3. Заикание;
4. Мутизм;

5. Задержка речевого развития.

Тест 17. Что понимается под отклонениями речевого развития?

6. Отставание в формировании экспрессивной речи;
7. Логоневроз и сниженная возможность саморегуляции;
8. Заикание и снижение самоконтроля;
9. Мутизм;
10. Задержка речевого развития.

Тест 18. Как соотносятся между собой созревание и саморазвитие?

1. Развитие психики определяет созревание мозга;
2. Созревание мозга опережает развитие психики;
3. Обучение стимулирует развитие психики, развитая психика ускоряет созревание мозга.
4. Созревание мозга и развитие психики происходит одновременно и параллельно.

Тест 19. Какие особенности поведения ребенка связаны с нарушениями его развития?

1. Не освоенная речь к пяти годам;
2. Повышенная агрессивность и негативизм;
3. Двигательная возбудимость и непоседливость;
4. Сонливость и пассивность поведения;
5. Отсутствие коммуникаций в среде сверстников;
6. Сниженный контроль во время занятий.

Тест 20. Найти правильное соотношение между понятиями и их характеристиками.

1. Экспрессивная речь:
2. Импрессивная речь:

Ответы:

- А). Лобная кора, премоторная кора, внутренне ухо;
- Б). Кортиев орган, нижнее двухолмие, зона Брока;
- В). Внутреннее ухо, кортиев орган, нижние двухолмия, внутренние коленчатые тела, зона Вернике;
- Г). Центр Брока, премоторная и моторная зона коры, ядро языкоглоточного нерва, периферические речевые органы.

Закончить высказывание:

Тест 21. Критериями созревания мозга являются:

1. Этапность формирования локомоторных актов;
2. Стадийность формирования условных рефлексов;
3. Постепенное развитие слуховых и зрительных функций;
4. Развитие речи и мышления;
5. Нормальные социальные отношения в семье.

Примерная тематика рефератов

1. Стиливые характеристики деятельности и особенности структуры интегральной индивидуальности.
2. Влияние условий семейного воспитания на специфику индивидуальности.
3. Характеристика мотивационной сферы личности как системообразующего фактора в становлении индивидуальности.
 4. Современные направления исследования в рамках теории интегральной индивидуальности.
 5. 5. Основные элементы нервной системы человека и животных
 6. Общий план строения мозга и психофизиология отражения окружающего мира.
 7. Системные механизмы восприятия сенсорной информации в норме и при отклонениях развития.
 8. Психофизиология бодрствования и сна.
 9. Нейрофизиологические механизмы эмоций в норме и случае отклонений в развитии.
 10. Системные механизмы адаптации и адаптивной деятельности и их нарушения.
 11. Исторические и современные методы психофизиологии
 12. Электронцефалографический метод исследования и его практическое применение для принятия решения о нарушении развития мозга.
 13. Основы теории функциональных систем П.К.Анохина.
 14. Представления А.А. Ухтомского о доминанте как системообразующем процессе.
 15. Строение речевой системы человека в норме и при отклонениях в развитии
 - 16..Возрастные особенности мышления в норме и при отклонениях в развитии.
 - 17.Возрастные особенности организации движений в норме и при отклонениях в развитии.
 18. Современные способы диагностики функциональных состояний.
 - 19..Особенности активности мозга при инволюционных процессах
 - 20..Психофизиологический парадокс и его современное решение.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета и экзамена, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету и экзамену.

Вопросы к зачету (2 семестр, очная форма обучения)

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Направления дифференциально-психологических исследований.
3. Этапы развития дифференциальной психологии: донаучный этап, естественно научный и гуманитарный периоды.
4. Наследственность и среда.
5. Классификация и краткая характеристика методов дифференциальной психологии.

6. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование.
7. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.
8. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиография.
9. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические.
10. Источники индивидуальных различий.
11. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
12. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории.
13. Современное понимание наследственности и среды.
14. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии и индивидуальных различий.
15. Содержание теории интегральной индивидуальности по В.С. Мерлину.
16. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).
17. Краткая характеристика типологий Э.Кречмера, У.Шелдона, Я.Стреляу, В.М. Русалова.
18. Место характера в структуре индивидуальности.
19. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского.
 20. Понятие акцентуации характера (на основе взглядов К.Леонгарда, А.Е.Личко).
 21. Способности в структуре индивидуальности.
 22. Теория способностей.
 23. Исследования интеллектуальных способностей.
 24. Факторные теории интеллекта (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Дж.Келли).
 25. Теория множественности интеллектов.
 26. Понятия одаренности и гениальности. Теория гениальности.
 27. Психологические типы по К.-Г.Юнгу.
 28. Достоинства и ограничения психологических типологий.
 29. Черты как психологическая категория.
 30. Теория черт Г.Айзенка.
 31. Теория черт личности Р.Б.Кеттелла.
 32. Пол в структуре индивидуальности.
 33. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теория социального научения).
 34. Эволюционная теория пола В.А.Геодакяна.
 35. Половые различия в психологических качествах личности.
 36. Возрастные различия людей.

Вопросы к экзамену (3 семестр, очная форма обучения)

1. Психофизиологические методы исследования адаптации в норме и при

- девиациях развития
2. Общее представление о функциональных состояниях и диагностика нормы функциональных состояний и отклонений от нормы
 3. Психофизиология потребностей и мотивации в норме и при наличии девиаций развития.
 4. Психофизиологические основы мотивации в разные возрастные периоды
 5. Психофизиология восприятия в норме и при патологии восприятия.
 6. Основные элементы нервной системы: нейроны и их виды, глия и их функции.
 7. Системные механизмы организации произвольных движений
 8. Строение и функции нейрона
 9. Роль глиальных компонентов в нейронных сетях
 10. Возрастные особенности организации движений
 11. Психофизиология сна и бодрствования в норме и при психических нарушениях
 12. Стресс, его виды, диагностика видов стресса.
 13. Общий план строения мозга.
 14. Системные механизмы эмоций
 15. Функциональная асимметрия мозга и эмоций
 16. Психофизиология созревания мозга и психического развития
 17. Психофизиология речи в норме развития и при отклонениях
 18. Возрастные особенности мышления
 19. Основные виды биоэлектрической активности мозга
 20. Практическое применение ЭЭГ
 21. Диагностика с помощью ЭЭГ функционального состояния
 22. Использование ЭЭГ в клинике.
 23. Основные проблемы возрастной психофизиологии.
 24. Методы диагностики функциональных состояний

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К.Нартова-Бочавер.–5-еизд.,стер.–Москва:Флинта,2016.–282с.:ил.–(Библиотека психолога).–Режим доступа:по подписке.– URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012> (дата обращения:10.09.2023).–Библиогр.:с.263-269.–ISBN978-5-9765-2052-3.–Текст:электронный.
2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст:электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432839>(дата обращения:10.09.2023).
3. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф. Возрастная физиология и психофизиология.[Электронный ресурс] Учебное пособие. М.Инфра. – 2014. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550> (дата обращения 12.09.2022).
4. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] М.-2012Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83457> (дата обращения 13.09.2023).

4.2. Дополнительная литература

1. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>(дата обращения:10.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-8859-8. – DOI 10.23681/254115. –Текст:электронный.
2. Каменская В.Г. Лекции по психофизиологии. Часть 1. Общая и системная психофизиология: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2017. – 46 с. Режим доступа: https://elsu.ru/uploads/files/2017-11/1510301442_v.g.-kamenskaya-lekcii-po-psihofiziologii-uchebnoe-posobie.pdf (дата обращения 13.09.2023).

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
------	---------------------------------	---	-------------

1.	psy.su	«Психологическая газета» — издание для психологов: профессиональное интернет-издание для психологов и профессиональных объединений в области практической психологии, психотерапии, тренинга, оргконсультирования и коучинга; средство массовой информации о достижениях современной психологии для широкого круга читателей.	Свободный доступ
2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	shop.imaton.com	«Учебно-методический коллектор "Мир психолога"» предоставляет широкий ассортимент книг по психологии, тестов, методик и развивающих игр.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOfficeидр.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университет