



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.06 Социальная педагогическая психология
(Шифр и полное название дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Медицинская психология и лечебная педагогика
Квалификация (степень): бакалавр
Форма обучения: очная

Факультет: медицинский
Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3	-	-
Семестр/триместр	4,5,6		

Лекции	54		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	54		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет, зачет с оценкой экзамен-0,8		
Контроль	9		
Иные формы работы	1		
Самостоятельная работа	169,2		

Всего часов: 288

Трудоемкость: 8 зачетных единиц.

Разработчик(и) рабочей программы: кандидат психологических наук, доцент Комлик Л.Ю.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: усвоение знаний о социально-психологической специфике преподавания и воспитания, интеллектуальных и личностных взаимодействий, возникающих и развивающихся в процессе учебной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными социально-психологическими феноменами, процессами, имеющими место в больших и малых группах; закономерностями социального развития личности в ходе учебной деятельности;
- научить студентов ориентироваться в социально-психологических явлениях и процессах;
- дать представление о возможностях использования социально-педагогических знаний в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: – правила и механизмы социального взаимодействия; - правила командной работы; – необходимые условия для эффективной командной работы.	Знает: – правила и механизмы социального взаимодействия; - правила командной работы; – необходимые условия для эффективной командной работы.
	Уметь: – осуществлять социальное взаимодействие; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, реализовывать свою роль в команде.	Умеет: – осуществлять социальное взаимодействие; - планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, реализовывать свою роль в команде.
	Владеть: – навыками, необходимыми для осуществления социального взаимодействия; – навыками создания команды для выполнения практических задач, преодоления	Владеет: – навыками, необходимыми для осуществления социального взаимодействия; – навыками создания команды для выполнения практических задач, преодоления
	преодоления	возникающих в

	возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всехсторон.	команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всехсторон.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Знает: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности.
	Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	Умеет: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	Владеть: - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования	Владеет: - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	<p>образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы и особенности построения взаимодействия участников образовательных отношений; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач) в рамках 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач) в рамках реализации образовательных программ

	реализации образовательных программ	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией). 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками построения (или выстраивания) взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы); 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся

с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.ра б.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел1.Социальнаяпсихологиякакнаучнаядисциплина					
1.	Тема1.Социальнаяпедагогическая психологиявструктуренаучногознания.		1	1		2
2.	Тема2. История возникновения и развития социальной педагогической психологии		1	1		2
3.	Тема 3.Методологические проблемы социально-психологического исследования, основные методы исследования.		1	1		2
3.	Раздел2.Психологияобщенияиотношений					
4.	Тема4.Сущность и структура педагогическогообщения.Стили педагогического общения.		2	2		4
5.	Тема5.Коммуникация: структура и средства человеческой коммуникации. Невербальная коммуникация		1	1		2
6.	Тема6.Интерактивнаясторонаобщения.		1	1		2
7.	Тема7.Перцептивнаясторонаобщения.Педагогическая социальная перцепция.		1	1		2
8.	Тема8.Социальныеи межличностныеотношения учащихся.Ученик в системе личных взаимоотношений.		2	2		4
8.	Раздел 3. Конфликт как социальный феномен общественной жизни					
10.	Тема 9. Групповой конфликт.		2	2		4
11.	Тема 10. Организационный и социально-трудовой конфликты		2	2		4
12.	Тема 11. Супружеские и семейные конфликты		2	2		4
13.	Тема 12. Межэтнические конфликты. Политические конфликты. Конфликты между учениками, учениками и педагогами.		2	2		4
14.	<i>Формаотчетности/зачет</i>					
15.	Итогоза 4 семестр	72	18	18		36
16.	Раздел3. Социальнаяпсихологиягрупп					
17.	Тема13.Проблемагруппывсоциальнойпсихологии.Положение ученика в системе личных взаимоотношений.	7	2	2		3
18.	Тема14.Малая группа: основные параметры и структура.Психологическая структура школьного класса.	11	3	3		5
19.	Тема15.Динамическиепроцессывмалойгруппе.Динамика отношения ученика к ученику.	7	2	2		3
20.	Тема16.Эффективность деятельности в малых группах.	7	2	2		3
21.	Тема17.Лидерство в малых группах, школьном коллективе.	7	2	2		3

22	Тема 18. Феномены межгруппового взаимодействия.	8	2	2		4
23	Тема 19. Психология больших групп.	7	2	2		3
24	Тема 20. Стихийные группы и массовые движения	7	2	2		3
25	Тема 21. Понятие, структура классификация и основные теории социальной организации. Изучение взаимоотношений в детских группах и коллективах.	11	3	3		5
26	Форма отчетности/зачет с оценкой					
27	Итого за 5 семестр	72	20	20		32
28	Раздел 4. Проблема личности в социальной психологии					
29	Тема 22. Проблема личности в социально-психологических концепциях. Образовательные системы и развитие личности.	16	2	2		12
30	Тема 23. Социально-психологические аспекты социализации: понятие, этапы и механизмы Самоактуализация и само трансценденция личности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.	16	2	2		12
31.	Тема 24. Асоциализация и ресоциализация личности.	15,2	2	2		11,2
32	Тема 25. Сущность и содержание понятий «адаптация»	15	2	2		11
33	Тема 26. Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Я-концепция и самооценка школьника.	15	2	2		11
34	Тема 27. Социальная установка: подходы, структура и функции. Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития педагога.	16	2	2		12
35	Раздел 5. Прикладная социальная педагогическая психология и сферы ее применения (право, экономика, образование и др.)					
36	Тема 28. Социально-психологические разработки в сфере экономики и политики: мода и реклама.	12	1	1		10
37	Тема 29. Социально-психологические методы в образовании и здравоохранении.	16	2	2		12
38	Тема 30. Экстремальная прикладная социальная педагогическая психология	12	1	1		10
39	Форма отчетности/экзамен	0,8				
40	Контроль	9				
41	ИФР (КП)	1				
	Итого за 6 семестр	144	16	16		101,2
	Всего	288	52	54		169,2

Очно-заочная форма обучения

не реализуется

Заочная форма обучения

не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата

Типовой вариант контрольной работы

Вариант 1

1. Истоки выделения социальной психологии в отдельную отрасль.
2. Предмет, задачи, структура социальной психологии.
3. Этико-правовые аспекты социально-психологического эксперимента.

Вариант 2

1. Виды социально-психологического познания. Понятие о социально-психологическом феномене.
2. Специфика использования эмпирических методов в социальной психологии.
3. Этико-правовые аспекты социально-психологического эксперимента.

Примерная тематика рефератов

1. Задачи социальной психологии.
2. Особенности исторического развития социальной психологии.
3. Социально-психологическая диагностика малых групп.
4. Социально-психологическая диагностика личности.
5. Приемы установления психологического контакта.
6. Методы формирования коллектива.
7. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
8. Роль лидеров в социальных движениях.
9. Нормы и нормативное поведение членов группы.
10. Социальные установки и способы их изменения.
11. Стадии процесса социализации
12. Способы защиты от манипулятивного воздействия.
13. Имидж психолога.
14. Соотношение вербальной и невербальной информации в общении.
15. Приемы воздействия, используемые в телевизионной рекламе.
16. Психология массовых явлений.
17. Этнопсихологические особенности взаимодействия этнических групп.
18. Расовые предрассудки.
19. Психология слухов.

20. Техника снятия социальной напряженности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, зачета, зачета с оценкой, с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, зачету с оценкой, экзамену, КП.

Вопросы к зачету (___4_ семестр, очная форма обучения)

1. Истоки выделения социальной педагогической психологии в отдельную дисциплину.
2. Предмет, задачи, структура социальной педагогической психологии
3. Виды социально-психологического познания. Понятие социально-психологического феномена.
4. Специфика использования эмпирических методов в социальной педагогической психологии.
5. Методы воздействия на социально-психологические явления.
6. Понятие общения. Цель, содержание, средства, структура общения. Общение как фундаментальная категория общей и социальной психологии.
7. Виды функции общения. Этапы общения.
8. Характеристика профессионального общения. Педагогическое общение.
- 9.
10. Понятие межличностной коммуникации. Особенности межличностной коммуникации.
11. Механизм обратной связи в коммуникационном процессе. Виды содержания обратной связи.
12. Виды вербальной коммуникации. Структура вербального взаимодействия на занятиях.
13. Знаковые системы невербальной коммуникации.
14. Барьеры коммуникации.
15. Действие как главное содержание общения. Структура межличностного взаимодействия.
16. Основные стратегии взаимодействия и их характеристика.
18. Психологическое воздействие на личность в процессе общения.
19. Понятие социальной перцепции. Социально-перцептивный процесс. Социальная перцепция, общие закономерности.
20. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, социальная рефлексия, эмпатия).
21. Эффекты межличностного восприятия (каузальная атрибуция, «эффект ореола», «первичности», «новизны», «стереотипа», аттракции и др.). Имиджмейкерство. Педагогическая социально-перцептивная стереотипизация.

22. Понятие «социальные отношения». Особенности и виды социальных отношений.
23. Понятие «межличностные отношения». Признаки и типы межличностных отношений. Ученик в системе личных взаимоотношений.
24. Конфликтные отношения. Типы конфликтных личностей.
25. Природа конфликта и виды конфликтов. Конфликты между учениками, учениками и педагогами.
26. Способы и пути предупреждения и разрешения конфликтов.
27. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов.
28. Стратегия и тактика поведения в конфликтных ситуациях.

Вопросы к зачету с оценкой
(__5__ семестр, очная форма обучения)

1. Основные характеристики группы.
2. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.
3. Проблема больших групп в социальной психологии.
4. Понятие и признаки, функции малой группы.
5. Классификация малых групп. Психологическая структура школьного класса.
6. Динамические процессы в малой группе. Динамика отношения ученика к ученику.
7. Структурные и динамические характеристики малой группы.
8. Феномены малой группы: группового давления и конформизма.
9. Феномены малой группы: групповой сплоченности.
10. Феномены малой группы: принятия группового решения.
11. Феномены малой группы: лидерство и руководство.
12. Лидерство как феномен группового развития, лидерство в школьном коллективе.
13. Основные теории происхождения лидерства.
14. Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии.
15. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.
16. Понятие «большой» социальной группы. Виды больших социальных групп.
17. Социально организованные общности, их классификация.
18. Массовые движения: функции, признаки.
19. Массовые социально-психологические явления.
20. Эмоции и поведение в толпе.
21. Социальная напряженность: формы, динамика, механизм развития. Техника снятия социальной напряженности.
22. Способы межгруппового взаимодействия. Экспериментальное исследование межгруппового взаимодействия. Эксперименты М. Шерифа, Ф. Зимбардо.

23. Феномены межгруппового взаимодействия: социальная фасилитация, деиндивидуализация, фаворитизм и др.
24. Этнопсихологические особенности взаимодействия этнических групп.
25. Личность как носитель социальных ролей. Понятие, виды, структура социальной роли.
26. Понятие и виды социального статуса.

Вопросы к экзамену

(__ 6 __ семестр, очная форма обучения)

1. Содержание социально-психологического исследования личности.
2. Образовательные системы и развитие личности.
3. Социально-психологическая теория личности в психоанализе.
4. Теория личности в гуманистической психологии.
5. Проблема прогнозирования социального поведения.
6. Понятие социализации, характеристика основных этапов
7. Социально-психологические и социологические аспекты социализации.
8. Механизмы и институты социализации.
9. Самоактуализация и самотрансценденция личности.
10. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
11. Первичная и вторичная социализация.
12. Асоциализация и ресоциализация личности.
13. Социальное поведение личности: установки, ценностные ориентации, мотивы и потребности.
14. Социальное поведение личности: концепция В.А. Ядова.
15. Понятие социально-психологической адаптации личности.
16. Психологические проблемы социальной регуляции поведения.
17. Социальная установка: подходы, структура и функции.
18. Проблема изменения социальных установок.
19. Я-концепция как результат социального развития личности.
20. Я-концепция и самооценка школьника.
21. Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития педагога.
22. Социальная идентичность личности.
23. Учитель в системе психологической службы школы.
24. Общественное настроение и его социально-психологическое диагностирование.
25. Социально-психологические вопросы экономики.
26. Социально-психологические вопросы права.
27. Социально-психологические вопросы политики.
28. Социально-психологические вопросы медицины, армии и спорта.
29. Социально-психологические вопросы образования.

30. Мода как массовое социально-психологическое явление и методы ее исследования.
31. Слухи и методы их социально-психологического исследования.
32. Влияние СМИ на формирование общественного мнения.
33. Проблема насилия в СМИ.
34. Социально-психологическая характеристика российского менталитета.
35. Интернет и современная молодежь.
36. Реклама в современной России.

Примерные темы курсового проекта (_6_ семестр, очная форма обучения)

1. Педагогическая социальная перцепция и продуктивность деятельности педагога.
2. Педагогическая социально-перцептивная стереотипизация.
3. Личность педагога и познание учащегося.
4. Отражение педагогом учебной и профессиональной мотивации учащихся.
5. Педагогическое общение и межличностные ценности учащихся.
6. Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития педагога.
7. Положение ученика в системе личных взаимоотношений.
8. Особенности психологической и психолого-педагогической работы с акцентуантами.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> (дата обращения: 22.08.2023). – ISBN 978-5-4499-2551-0. – DOI 10.23681/620204. – Текст : электронный.

4.2. Дополнительная литература

1. Дедов, Н.П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: / Н.П. Дедов, Ж.В. Коробанова, А.Н. Неврюев ; под ред. Ж.В. Коробановой ; Финан-совый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 161 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907244-02-3. – Текст: электронный.

2. Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

3. Маслов, Д. Н. Проблема личности в социальной психологии [Электронный ресурс] / Д. Н. Маслов. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 150 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141427>. (дата обращения: 01.09.2023).

3. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 22.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.

4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 625 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> . (дата обращения: 01.09.2023).

5. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ.ред. М. В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	https://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов	Свободный доступ

2.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылку на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
3.	https://psylab.info/	Энциклопедия психодиагностики – это некоммерческий проект, в котором собраны диагностические и	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.