



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.02 Клиника интеллектуальных нарушений

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль):** Медицинская психология и лечебная педагогика

**Квалификация (степень):** *Бакалавр*

**Форма обучения:** *очная*

**Факультет:** медицинский

**Кафедра:** медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2		
Семестр/триместр	3,4		

Лекции	72		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	72		
в т. ч. практическая подготовка			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Экзамен – 0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	26,7		

**Всего часов:** 180

**Трудоемкость:** 5 зачетных единицы.

Разработчик(и) рабочей программы: старший преподаватель Добрин Е.В.

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель изучения дисциплины:

ознакомить студентов с этиологией, патогенезом интеллектуальных нарушений, медико-биологическими основами обучения и воспитания детей и подростков с интеллектуальными проблемами.

### Задачи изучения дисциплины

1. обучение студентов умению выявлять и анализировать общие и специфические закономерности психической деятельности у детей с необратимым интеллектуальным дефектом;
2. привитие навыков научно-практического подхода к комплексной оценке состояния ребенка с интеллектуальным нарушением;
3. научить использовать полученные знания в дифференциальной диагностике интеллектуальных нарушений, в практической деятельности по абилитации, реабилитации детей с отклонениями в развитии

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. Дисциплины (модули) по выбору.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине:

	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1	Знать: - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; - основы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - основы психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций; - основы психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации; - особенности психологической диагностики детей и обучающихся, психологического просвещения субъектов образовательного процесса и психопрофилактики	Знает: - основы общетеоретических дисциплин; - основы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации различных образовательных программ; - основы психологической экспертизы; - особенности диагностической и коррекционной работы с детьми; - методы и технологии осуществления психологического просвещения и психопрофилактики.
	Уметь: - осуществлять психолого-	Умеет: - осуществлять психолого-

	<p>педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</li> </ul>	<p>педагогического и методического сопровождения реализации различных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическую экспертизу;</li> <li>- осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации;</li> <li>- навыками психологической диагностики детей и обучающихся;</li> <li>- навыками психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</li> <li>- навыками психопрофилактики.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- навыками психологической диагностики и консультирования.</li> </ul>
ПКС-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологического просвещения субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>- основы психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>- основы психологической диагностики, психологического консультирования, психологической коррекции поведения и развития, лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологического просвещения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>- основы психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии;</li> <li>- основы психологической диагностики, психологического консультирования, психологической коррекции.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое консультирование лиц с ограниченными</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое консультирование.</li> </ul>

	возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> <li>- навыками психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психологической коррекции поведения;</li> <li>- навыками психологической диагностики.</li> </ul>

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	<b>Раздел 1. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
2.	Тема 1. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных Нарушений. Понятие об основных формах интеллектуальных нарушений	24	12	12		
3.	<b>Раздел 2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении</b>	24	<b>12</b>	<b>12</b>		
4.	Тема 2. Этиология и патогенез Олигофрении. Клиника олигофрении эндогенной природы. Клиника экзогеннообусловленных и смешанных по этиологии форм олигофрении	24	12	12		
5.	<b>Раздел 3. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		

6.	Тема 3. Типология деменции в зависимости от этиопатогенеза. Основные группы синдромов деменции. Формы органической деменции у детей (по Г.Е. Сухаревой). Признаки, общие для различного вида деменций. Клинические формы деменций.	24	12	12		
7.	<i>Зачет с оценкой</i>					
8.	в т.ч. практическая подготовка					
9.	<i>Итого за 3 семестр</i>	72	36	36		
10.	<b>Раздел 4. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии.</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>6</b>
11.	Тема 4. Особенности личности, речи и моторики, эмоциональная невыразительности при РДА. Интеллектуальные нарушения при РДА. Вторичные состояния интеллектуальной недостаточности при РДА. Психометрическое исследование детей с РДА. Дифференциальный диагноз вторичной интеллектуальной недостаточности при РДА. Динамика заболевания.	22	8	8		6
12.	<b>Раздел 5. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>10</b>
13.	Тема 5. Задержка психического развития (ЗПР). Понятие и терминология. Этиология и патогенез. Основные варианты ЗПР и их систематика. Особенности ЗПР и их характеристика. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.	20	8	8		4
14.	Тема 6. Классификация пограничных состояний интеллектуальной недостаточности (В.В. Ковалев, 1973). Группы системных психических нарушений, определяющих пограничные формы интеллектуальной недостаточности.	22	8	8		6
15.	<b>Раздел 6. Профилактика интеллектуальных нарушений</b>	<b>34,7</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>10,7</b>
16.	Тема 7. Медико-генетическое консультирование. Первичная (педагогическая) профилактика факторов риска, ведущих к инвалидизации ребенка.	16	6	6		4

17.	Тема 8. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии: особенности неврологического обследования детей раннего возраста; психолого-педагогическая диагностика ранних нарушений эмоционального развития.	18,7	6	6		6,7
18.	<i>контроль</i>	9				
19.	<i>экзамен</i>	0,3				
20.	в т.ч. практическая подготовка					
21.	<i>Итого за 4 семестр</i>	108	36	36		26,7
22.	<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		<b>26,7</b>

**Очно-заочная форма**  
(не реализуется)  
**Заочная форма обучения**  
(не реализуется)

### III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, реферата и др.

#### Типовой вариант контрольной работы

Решите ситуационную задачу

№1

Мальчику 9 лет. Двигательно неловок. Может сам есть ложкой, но одеваться, раздеваться не умеет. Заикается, речь косноязычная, словарный запас ограничен, фразовая речь фактически отсутствует. Знает названия окружающих предметов. Ласков, послушен, эмоционально привязан к родным, иногда копирует их действия.

1. Назовите синдром недоразвития интеллекта.
2. Поставьте клинический диагноз.
3. Чем характеризуется познавательная деятельность этого ребенка?
4. Имеется ли у него абстрактное мышление?
5. Каков прогноз?

№2

Ребенку 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил 3 класса спец. школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, имеет довольно хорошую механическую память.

1. Назовите синдром недоразвития интеллекта.
2. Поставьте клинический диагноз.
3. Как можно охарактеризовать мышление этого ребенка?
4. Чем нивелируется у него отсутствие абстрактного мышления?
5. Каков прогноз?

Ответы

## №1

1. Имбецильность.
2. Тяжелая умственная отсталость.
3. Познавательная деятельность ограничивается образованием представлений.
4. Абстрактное мышление отсутствует.
5. Может научиться выполнять простейшие навыки самообслуживания и трудовые операции под контролем взрослых.

## №2

1. Дебильность.
2. Умственная отсталость легкой степени.
3. Мышление конкретно-ситуационное.
4. Прилежанием и хорошей механической памятью.
5. Прогноз относительно благоприятный – может освоить несложную профессию и работать под руководством наставника.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Понятия интеллекта и интеллектуальной деятельности в рамках различных психологических теорий.
2. Интеллект как интегральная деятельность высших мозговых функций.
3. Методы диагностики и факторы риска возникновения интеллектуальных нарушений.
4. Связь нарушений интеллекта с нарушениями восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоций, воли.
5. Терминологические трактовки интеллектуальных нарушений. Определение ВОЗ и общая характеристика состояния. Эпидемиология.
6. Наследственно-дегенеративные заболевания, дающие клинические проявления, сходные с олигофрениями.
7. Бластопатии, эмбриопатии и фетопатии.
8. Этиологические факторы дизонтогенеза.
9. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский). Соотношение между первичным и вторичным дефектом.
10. Характер нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.
11. Классификация психического дизонтогенеза: клиническая, психологическая, и клинко-патологическая.
12. Классификации по степени интеллектуального дефекта Ф.Пинеля, Э. Эскироля, П.П.Малиновского.
13. Современная характеристика степеней снижения интеллекта: дебильность, имбецильность, идиотия.
14. Отражение степени снижения интеллекта в МКБ-10.
15. Классификации, созданные на основе психологических и клинических признаков. Систематика по этиологическому принципу (хромосомные aberrации, наследственные энзимопатии, интоксикационные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периода); по степени выраженности легкая, умеренная, выраженная, глубокая умственная отсталость); по хронологическому принципу (врожденная и приобретенная).
16. Клинико-физиологические классификации Мнухина С.С., Исаева Д.Н. (астенический, дисфорический, атонический и стенический типы), Певзнер М.С. (неосложненная олигофрения, олигофрения осложненная нейродинамическими, психопатоподобными, эпилептиформными расстройствами, расстройствами в системе разных анализаторов, лобных долей).
17. Классификации интеллектуальных нарушений – адаптированный вариант.

18. Классификации временного ослабления интеллекта по факторам риска.
19. Классификация врожденного слабоумия. Классификация приобретенного слабоумия.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к экзамену*.

**Вопросы к зачету с оценкой**  
**( 3 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие об интеллекте
2. Психометрический интеллект
3. Факторные модели интеллекта
4. Подход Айзенка к объяснению механизмов интеллекта
5. Когнитивные модели интеллекта
6. Теория функциональной организации познавательных процессов Б. М. Величковского
7. Природа интеллекта в гештальтпсихологии
8. Интеллектуальное развитие в рамках культурно-исторической теории формирования высших психических функций
9. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже
10. Образовательный интеллект в контексте психолого-педагогической проблемы обучаемости
11. Операционально-процессуальный подход в анализе интеллектуальной деятельности
12. Понятия «слабоумие», «олигофрения», «деменция», «задержка психического развития».
13. Основные формы интеллектуальных нарушений.
14. Значение хромосомных аномалий для возникновения олигофрений.
15. Вредности родового периода, приводящие к умственной отсталости.
16. Постнатальные вредности, травмирующие мозг ребенка в период раннего детства.
17. Классификация олигофрений.
18. Структурные особенности мозга при олигофрениях.
19. Клинические проявления олигофрении при поражении мозга в различные периоды онтогенеза (ранний и поздний пренатальный, натальный, постнатальный).
20. Клиника и патогенез основного симптома олигофрении
21. Олигофрении, вызванные хромосомными аномалиями. Этиология. Симптоматика.
22. Олигофрении, связанные с нарушениями белкового, жирового, углеводного, водносолевого обмена веществ. Этиология, патогенез, клинические проявления.
23. Микроцефалии. Гипотиреоидные формы олигофрении. Этиология. Симптоматика. Особенности поведения.
24. Гидроцефалия. Этиология, патогенез, клинические проявления.
25. Клинические проявления олигофрений, вызванные действием вирусных и бактериальных инфекций в период внутриутробного развития плода.
26. Олигофрения вследствие резус-несовместимости крови матери и плода.
27. Олигофрения, обусловленная эндокринными нарушениями. Этиология, патогенез, клинические проявления, особенности обучаемости и поведения ребенка.
28. Олигофрении, вызванные патологией родов. Симптоматика.
29. Олигофрения вследствие вредностей, действующих в постнатальный период жизни (энцефалитов, травм черепа, дистрофий).
30. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений. Причины, механизмы формирования, распространенность, основные проявления отклонений в психическом развитии детей.
31. Клиника интеллектуальных нарушений при искаженном психическом развитии
32. Клиническая характеристика детей с психическим инфантилизмом, с задержкой психического развития.
33. Клиника интеллектуальной недостаточности при неосложненном психическом инфантилизме

34. Клиника интеллектуальной недостаточности при осложненном психическом инфантилизме. Основные варианты.
35. Клиническая характеристика детей с цереброастеническим, невропатическим, психопатоподобным синдромами.
36. Клиника интеллектуальных нарушений при цереброастеническом и психоорганическом синдромах.
37. Задержка психического развития у детей с тяжелыми нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.
38. Дети с тяжелой педагогической запущенностью.
39. Отграничение олигофрении от задержки психического развития.
40. Основные признаки деменции
41. Клинические проявления деменций при органической патологии мозга
42. Клинические проявления деменций вследствие травмы черепа и энцефалитов. Динамика проявлений деменций.
43. Деменции при эпилепсии. Клинические проявления, особенности структуры интеллекта, обучаемости, поведения, адаптации ребенка с деменцией.
44. Деменции при шизофрении. Особенности личности, структуры интеллекта, обучаемости и поведения детей.
45. Основные признаки отграничения деменции от олигофрении.

**Вопросы к экзамену  
( 4 семестр, очная форма обучения)**

1. Особенности задержки психического развития и их характеристика.
2. Задержка психического развития конституционального генеза: типы инфантилизма, клинические показатели.
3. Задержка психического развития соматогенного типа: этиология и клинические характеристики. Задержка психического развития психогенного типа: этиология и клинические характеристики.
4. Задержка психического церебрально-органического генеза: этиология и клинические характеристики.
5. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.
6. Клиника интеллектуальных нарушений при искажённом психическом развитии (вариант синдрома раннего детского аутизма).
7. Расстройства, сопровождающиеся снижением уровня интеллекта и личности.
8. Специфические расстройства развития речи и языка.
9. Расстройства, сопровождающиеся снижением уровня интеллекта и личности.
10. Специфические расстройства развития учебных (школьных) навыков.
11. Расстройства, сопровождающиеся снижением уровня интеллекта и личности.
12. Общие расстройства психологического (психического) развития.
13. Невротические расстройства, связанные со стрессом.
14. Понятие стресса. Реакция на тяжёлый стресс и нарушения адаптации.
15. Невротические расстройства, связанные со стрессом. Понятие стресса. Неврастения
16. Клиника интеллектуальных нарушений при детских церебральных параличах.
17. Клиника интеллектуальных нарушений при общем недоразвитии речи.
18. Клиника интеллектуальных нарушений при врождённых или рано приобретённых глухоте и тугоухости.
19. Направления неврологического обследования детей раннего возраста. Основные показатели нарушений.

20. Психолого-педагогическое обследование и диагностика ранних нарушений эмоционального развития.

#### IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Основная литература

1. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14942-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520257> (дата обращения: 26.08.2023).
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515465> (дата обращения: 26.08.2023).

##### 4.2. Дополнительная литература

1. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для вузов / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516670> (дата обращения: 26.08.2023).

#### V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	<a href="http://med-lib.ru/speclit/psih/12.php">http://med-lib.ru/speclit/psih/12.php</a>	Медицинская он-лайн библиотека	Свободный доступ

#### VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.