



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06.03 Специальная психология**

**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Направленность (профиль):** Медицинская психология и лечебная педагогика  
**Квалификация (степень):** *бакалавр*  
**Форма обучения:** *очная*  
**Факультет:** медицинский  
**Кафедра:** психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2,3		
Семестр	4,5		

Лекции	56		
Лабораторные занятия	-		
Практические (семинарские) занятия	56		
в т. ч. практическая подготовка	-		
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет, экзамен-0,3		
Контроль	9		
Иные формы работы	-		
Самостоятельная работа	130,7		

**Всего часов: 252**

**Трудоемкость: 7 зачетных единиц.**

Разработчик рабочей программы: старший преподаватель Филатова И.Ю.

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний о психологических особенностях детей с отклонениями в развитии и поведении, формирование умений и навыков использовать подходы и приемы специальной психологии в профессиональной деятельности с детьми с отклонениями в развитии.

## **Задачи изучения дисциплины:**

1. Усвоение обучающимися системы научных понятий специальной психологии.
2. Усвоение принципов, приемов, методов, средств, формы организации коррекционной работы.
3. Формирование умений и навыков у обучающихся получать данные о психическом состоянии детей с отклонениями в развитии: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личности.
4. Формирование умений и навыков определять возможности обучения и коррекции у детей с отклонениями в развитии.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части Б.1 Дисциплины (модули).

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li><li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li><li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li><li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li></ul>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику развития человека в онтогенезе, возрастную периодизацию;</li><li>- психолого-педагогические технологии, приемы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- понятие социализации, факторы, механизмы и закономерности социализации личности;</li><li>- понятие девиантного поведения, характерные особенности девиантного поведения, основы психодиагностики и психопрофилактики.</li></ul>
	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li><li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li><li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li><li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных.</li></ul>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать психолого-педагогические технологии, средства и приемы работы с деть в аспекте воспитательной работы;</li><li>- использовать психолого-педагогические технологии, средства и приемы работы с деть в аспекте индивидуализации обучения, развития;</li><li>- использовать психолого-педагогические технологии, средства и приемы для составления портрета обучающегося, построении воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных.</li></ul>
	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li></ul>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- психолого-педагогическими приемами, средствами и приемами в работе по осуществлению воспитания детей с</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учетом их индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- знаниями, умениями психолого-педагогического сопровождения, организации процесса обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основами составления индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- знаниями содержания документации, ее ведения и использования в профессиональной деятельности психолога и педагога.</li> </ul>
ОПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, социализация личности;</li> <li>- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</li> </ul>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию психического развития в онтогенезе;</li> <li>- психолого-педагогические технологии построения индивидуальных маршрутов обучения и воспитания с учетом особенностей развития и особенностей образовательных потребностей детей;</li> <li>- особенности учебной деятельности детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- факторы, механизмы и закономерности возникновения девиантного поведения.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать образовательный процесс с учетом особенностей развития и обучения детей;</li> <li>- составлять и строить учебно-воспитательный процесс с учетом психологического портрета обучающегося и его особенностей развития.</li> </ul>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и приемами учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- знаниями, технологиями и средствами организации индивидуального образовательного процесса с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- способами интерпретации, ведения и использования психолого-педагогической документации в профессиональной деятельности.</li> </ul>

	- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.	
ОПК-8	Знать: - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы);	Знает: - особенности обучения и воспитания, социализации личности детей с особыми образовательными потребностями, полученные в ходе изучения специальной психологии; - специфику работы учителя-предметника и технологии сопровождения обучающегося по профилю образовательной программы.
	Уметь: - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области;	Умеет: - применять психолого-педагогические технологии, приемы и средства для организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять психолого-педагогические технологии в аспекте воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
	Владеть: - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой.	Владеет: - навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе с учетом специфики предметной области; - навыками психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в аспекте организации внеурочной деятельности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1. Введение в специальную психологию.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
1.	Тема 1. Специальная психология: объект, предмет, задачи, методы исследования.	6	2	2	-	2
2.	Тема 2. История становления отечественной специальной психологии как науки.	6	2	2	-	2
3.	Тема 3. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.	6	2	2	-	2
4.	Тема 4. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению.	6	2	2	-	2

	<b>Раздел 2. Структура специальной психологии.</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
5.	Тема 5. Логопсихология.	6	2	2	-	2
6.	Тема 6. Тифлопсихология.	6	2	2	-	2
7.	Тема 7. Сурдопсихология.	6	2	2	-	2
8.	Тема 8. Олигофренопсихология.	6	12	2	-	2
	<b>Раздел 3. Общие вопросы специальной психологии.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
9.	Тема 9. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.	4	2	2	-	2
10.	Тема 10. Факторы психического развития и их воздействие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды на развитие психики ребенка.	4	2	2	-	2
	<b>Раздел 4. Психологическая характеристика детей с отклонениями в развитии.</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>
11.	Тема 11. Психическое недоразвитие.	6	2	2	-	2
12.	Тема 12. Поврежденное психическое развитие.	6	2	2	-	2
13.	Тема 13. Задержанное психическое развитие.	6	2	2	-	2
14.	Тема 14. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.	6	2	2	-	2
15.	Тема 15. психолого-педагогическая характеристика обучающегося. технология составления характеристики.	6	2	2	-	2
16.	Тема 16. Технология разработки коррекционно-развивающих программ.	6	2	2	-	2
17.	Тема 15. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в образовательном процессе.	6	2	2	-	2
18.	Тема 16. психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью в образовательном процессе.	6	2	2	-	2
	<i>Форма отчетности - зачет</i>	-	-	-	-	-
	в т.ч. практическая подготовка	-	-	-	-	-
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
19.	Тема 19. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.	14	2	2	-	10
20.	Тема 20. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.	14	2	2	-	10
21.	Тема 21. Дефицитное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.	14	2	2	-	10

22.	Тема 22. Дефицитное психическое развитие: детский церебральный паралич.	14	2	2	-	10
23.	Тема 23. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.	14	2	2	-	10
24.	Тема 24. Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовании.	8,7	2	2		4,7
25.	Тема 25. Дисгармоничное развитие: психопатия.	14	2	2	-	10
26.	Тема 26. Сложные нарушения развития.	14	2	2	-	10
27.	Тема 27. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.	14	2	2	-	10
28.	Тема 28. Основные направления деятельности психолога учреждения образования в работе с детьми с психофизическими отклонениями.	14	2	2	-	10
	<i>Форма отчетности - экзамен</i>	0,3	-	-	-	-
	<i>Контроль</i>	9	-	-	-	-
	в т.ч. практическая подготовка	-	-	-	-	-
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>94,7</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>288</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>116,7</b>

**Очно-заочная форма обучения (не реализуется)**

**Заочная форма обучения (не реализуется)**

### **III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата.

#### **Типовой вариант контрольной работы**

##### **Вариант № 1**

##### **Задание:**

1. Дайте определение специальной психологии, раскройте предмет, объект, задачи.
2. Перечислите методы исследования специальной психологии, раскройте специфику проведения исследования детей.

##### **Вариант № 2.**

##### **Задание:**

1. Понятие нормы в специальной психологии, перечислите нормы.
2. Дайте определение понятию «дизонтогенез», кратко раскройте варианты дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. История становления отечественной специальной психологии.
2. Подходы к определению нормы в специальной психологии.
3. Проблема дизонтогенеза. Варианты дизонтогенеза.
4. Социокультурное развитие детей.

5. Отношения «родитель-ребенок», привязанность.
6. Стили ошибочного воспитания.
7. Воспитание детей со сниженным слухом в семье.
8. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью.
9. Методы исследования специальной психологии.
10. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с оценкой и экзамена с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету, перечень вопросов к экзамену.

### **Вопросы к зачету (4 семестр, очная форма обучения)**

1. Специальная психология как наука: объект, предмет, задачи.
2. Методы исследования специальной психологии.
3. История становления отечественной специальной психологии.
4. Методы и специфика исследования детей с отклонениями в развитии.
5. Психологическое заключение, рекомендации к его составлению.
6. Логопсихология: предмет и задачи.
7. Тифлопсихология: предмет и задачи.
8. Сурдопсихология: предмет и задачи.
9. Олигофренопсихология.
10. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития.
11. Проблема дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза.
12. Факторы психического развития и их воздействие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды на развитие психики ребенка.
13. Психическое недоразвитие.
14. Поврежденное психическое развитие.
15. Задержанное психическое развитие.
16. Специальное образование детей с интеллектуальными нарушениями.

### **Вопросы к экзамену (5 семестр, очная форма обучения)**

1. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями речи.
2. Виды и формы нарушения речевого развития.
3. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями зрения.
4. Группы детей с нарушениями зрения.
5. Классификации нарушения зрения.
6. Дефицитарное психическое развитие: ребенок с нарушениями слуха.
7. Группы детей с нарушениями слуха.
8. Классификация нарушений слуха.
9. Дефицитарное психическое развитие: детский церебральный паралич.
10. Формы детского церебрального паралича.
11. Психологическое сопровождение ребенка с детским церебральным параличом в образовательном процессе.
12. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм.
13. Клинико-психологическая характеристика детей с аутизмом.
14. Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном процессе.

15. Дисгармоничное развитие: психопатия.
16. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
17. Сложные нарушения развития.
18. Клинико-психологическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
19. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии.
20. Основные направления деятельности психолога учреждения образования в работе с детьми с психофизическими отклонениями.

#### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основная литература**

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-

2. Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации : [16+] / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : Флинта : Издательство Уральского университета, 2020. – 140 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022> (дата обращения: 01.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4355-3. – Текст : электронный.

##### **4.2. Дополнительная литература**

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е. А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст : электронный.

2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (дата обращения: 01.09.2023). – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

#### **V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://www.psychologos.ru/">http://www.psychologos.ru/</a>	Психологос	Свободный доступ
2.	<a href="http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy">http://test-metod.ru/index.php/metodiki-i-testy</a>	Психологические тесты и методики	Свободный доступ

3.	<a href="https://www.special-psy.com/">https://www.special-psy.com/</a>	Специальная психология	Свободный доступ
----	---	------------------------	------------------

## **VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.