



ПРОГРАММА
УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Медицинская психология и лечебная педагогика

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Факультет: медицинский

Кафедра: психологии и психофизиологии

Формы обучения	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	-	-
Семестр	4	-	-
Практические занятия	18		
Самостоятельная работа	88.5	-	-

Всего часов: 108 .

Трудоемкость: 3 зачетных единиц.

Разработчик программы:

Рогова Н.С., ассистент кафедры психологии и психофизиологии

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Вид практики (в соответствии с ФГОС ВО): учебная.

1.2. Тип практики: учебно-ознакомительная практика.

1.3. Цель практики: формирование у обучающихся знаний о профессиональном поле и практики педагога-психолога, формирование умений и навыков применять психолого-педагогические знания, полученные в ходе изучения теоретического материала, в профессиональной деятельности.

1.5. Способы проведения практики: стационарная.

1.6. Формы проведения практики: рассредоточенная.

1.7. Планируемые результаты обучения при прохождении практики:

Код компетенции и ее формулировка	Планируемые результаты	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: - методы поиска информации и работы с ней; - сущность системного подхода.	Знает: - основные методы поиска информации и ее систематизации.
	Уметь: - анализировать задачу, выделять этапы ее решения, осуществлять действия по решению; - находить различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	Умеет: - анализировать поставленную задачу и находить пути рационального решения.
	Владеть: - навыками оценивания практических последствий возможных вариантов решения задачи; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок	Владеет: - навыками критической оценки возможных последствий своих решений; - навыками аргументации своих суждений и оценок.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: - технологии планирования и реализации задач проекта, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов.
	Уметь: - формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Умеет: - формулировать цели и задачи для достижения результатов работы; - качественно решать задачи практической деятельности в отведенное правилами время.
	Владеть: - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; - навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	Владеет: - навыками прогнозирования результатов своей работы; - навыками публичного представления результатов практических задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения людей различных социальных групп, в том числе основные стратегии сотрудничества с ними.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - оценивать последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свою роль в команде; - оценивать последствия своих действий и осуществлять планирование своей деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды; 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои ресурсы для успешной реализации деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели деятельности; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации деятельности.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - навыками использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации намеченной цели деятельности; - навыками освоения новых знаний и навыков.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, формы и методы организации учебной и воспитательной деятельности; - современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы и методы организации учебной и воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзивного образовательного

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	процесса; - методы и методики психодиагностики, в том числе признаки отклонения в развитии детей.
	Уметь: - соотносить требования федеральных образовательных стандартов с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - организовать совместную учебную и воспитательную деятельность; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Умеет: - организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом требований федеральных образовательных стандартов; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
	Владеть: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями;	Владеет: - методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - основные закономерности возрастного развития, социализация личности; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Знает: - законы развития личности и ее социализации; - психолого-педагогические технологии индивидуализации учебной и воспитательной работы; - основные девиации и методы их диагностики.
	Уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы; - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - строить воспитательную деятельность с	Умеет: - использовать знания и образовательные технологии для организации учебной, воспитательной и развивающей работы; - составлять психолого-педагогическую характеристику; - проектировать воспитательную работу с учетом индивидуальных и культурных особенностей обучающихся.

	<p>учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации воспитательных мероприятий; - действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - способностью оказания адресной помощи обучающимся; - действиями по индивидуальному развитию ребенка; - приемами понимания содержания документации специалистов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные, в том числе предметные и методические научные знания; - основы педагогической деятельности учителя-предметника (по профилю образовательной программы). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специализированные методические научные знания, в том числе предметные знания педагогической деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии и методики организации урочной и внеурочной деятельности; - использовать традиционные и современные формы и методы воспитательной работы, в том числе в предметной области; 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные формы и традиционные методы организации урочной и внеурочной воспитательной работы.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации различных видов и форм занятий с учетом специфики предметной области; - действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой. 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями организации различных видов внеурочной деятельности.

1.8. Место практики в структуре основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО):

Реализуется в рамках базовой (обязательной) части блока Б2. Практика.

1.9. Объем и продолжительность практики:

Объем практики – 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 2 недели.

1.10. Объем контактной работы:

Очная форма обучения

Объем контактной работы – 19,5 часов
В форме установочной и итоговой конференций, практических занятий

Очно-заочная форма обучения (не реализуется)

Заочная форма обучения (не реализуется)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
4 семестр						
1.	Тема 1. Основы нормативно-правовой деятельности педагога-психолога в учреждениях различного типа.	17	-	2	-	15
2.	Тема 2. Оснащение кабинета психолога. Анализ кабинета и рабочего места психолога.	15,5	-	2	-	13,5
3.	Тема 3. Основные направления работы педагога-психолога: диагностическая, коррекционная, консультативная, профилактическая.	19	-	4	-	15
4.	Тема 4. Характеристика психологической службы в учреждениях разного типа	17	-	2	-	15
5.	Тема 5. Характеристика психодиагностических методик в работе педагога-психолога.	19	-	4	-	15
6.	Тема 6. Процедура анализа материалов психологической работы в учреждении.	19	-	4	-	15
	Зачет с оценкой					
	Итого за семестр	106,5		18		88,5

2.1. Содержание заданий, раскрывающих основные виды деятельности обучающихся во время прохождения практики:

Учебно-ознакомительная практика направлена на приобретение знаний о специфике профессиональной деятельности педагога-психолога, усвоение принципов практической и исследовательской деятельности в сфере психологии, позволяющим решать комплексные задачи психологической диагностики, консультирования и профилактики.

1. Подготовительный этап (разработка и согласование индивидуальной программы практики) включает следующие виды работы на практике:

- Установочная конференция.
- Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой практики.
- Знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны, особенности их использования.
- Знакомство с документацией психолога.

- Знакомство с графиком рабочего времени психолога.

2. Содержательный этап включает следующие виды работ на практике:

- Описание сферы деятельности организации, предоставившей базу практики, специфики и специализации деятельности.

- Знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы, ее практическим осуществлением (этапы, требования к подготовке, проведение и анализ) по следующей схеме

- диагностическая деятельность,
- коррекционно-развивающая деятельность,
- консультативная деятельность,
- психологическая профилактика.

другое по возможности.

- Знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждении.

- Углубление теоретических знаний.

Задание 1. «Портрет учреждения (базы практики)»

Цель: формирование представлений о специфике работы учреждения (базы практики).

Содержание деятельности:

1. Характеристика учреждения. Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации. Выявление специфики учреждения, основных направлений его деятельности.

На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика.

Содержание отчета в дневнике:

1. Наглядно-образное представление инфраструктуры учреждения (схема, таблица).

Задание 2. «Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждении»

Цель: формирование представлений о специфике деятельности психолога в учреждении.

Содержание деятельности:

1. Оснащение кабинета психолога. Письменный анализ кабинета и рабочего места психолога.

2. Знакомство со спецификой работы психолога в учреждении. Письменный анализ специфики должностных обязанностей, направлений работы, планирования, графика психолога и т.д. Изучение нормативной документации, регистрационных журналов, отчетов и т.д., требований ведения, учета и хранения психологической документации.

3. Характеристика психологической службы учреждения. Виды и направления деятельности психологической службы, цели и задачи, сайт психологической службы, характеристика контингента.

Содержание отчета в дневнике:

1. Предоставление анализа плана и распорядка деятельности психолога учреждения.

2. Характеристика психологической службы учреждения:

- оснащение кабинета;
- функциональные обязанности психолога;
- перечень нормативных психологических документов.

3. Основные направления профессиональной деятельности психолога учреждения.

- цели и задачи психологической службы;
- направления и виды деятельности психологической службы;
- сайт психологической службы;
- контингент психологической службы.

Задание 3. «Знакомство с психодиагностическими методиками»

Цель: сформировать умения и навыки применять психологические методы

исследования, способы количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления, анализировать полученные результаты, вести протоколы и составлять психологическое заключение.

Содержание деятельности:

1. Знакомство с психологическими методиками.
2. Выбрать 5 методик и описать по схеме: название методики, автор методики, целевая аудитория, цели методики, задачи, инструкция, ход работы, стимульный материал, оценка результатов исследования, литературный источник.

Содержание отчета в дневнике:

1. Общая характеристика психодиагностической методики. Описать каждую из 5 методик по вышеуказанной схеме.

Задание 4. «Психодиагностическое исследование»

Цель: сформировать умения и навыки использовать психологические методы исследования для изучения психологии и поведения, обрабатывать результаты исследования, их анализировать, составлять интегральную характеристику психологии и поведения испытуемого, вести протоколы исследования, составлять заключение.

Содержание деятельности:

1. Выбрать одну психодиагностическую методику.
2. Провести исследование с помощью выбранной методики на одном испытуемом.
3. Отразить в протоколе проведенное исследование.
4. Представить вывод по результатам исследования.
5. Представить краткое заключение.

Содержание отчета в дневнике:

1. Предоставить выбранную методику исследования (название методики, автор методики, литературный источник).

2. Общая характеристика испытуемого: (фамилия, имя, отчество не указывается, может быть зашифровано), возраст, пол, время исследования, самочувствие испытуемого, отношение к исследованию, быстрота понимания инструкции, качество выполнения задания и т.д.

3. Результаты исследования.
4. Анализ результатов исследования.
5. Вывод.
6. Заключение.

Задание № 5. «Разработка профилактического занятия»

Цель: формирование умений и навыков разработки и реализации занятия профилактического характера в конкретных проблемах жизни отдельных лиц и групп населения или организаций.

Содержание деятельности:

1. Разработать и реализовать занятие по профилактике конкретной проблемы (например, профилактика возникновения конфликтов, профилактика аддиктивного поведения, агрессивного поведения и т.д.).

Содержание отчета в дневнике:

1. Представить занятие по профилактике:

- тема;
- аудитория;
- цели и задачи;
- этапы;
- доклад выступления;
- использованная литература.

3. Результативно-аналитический этап включает следующие виды работ на практике:

- Оформление обучающимися отчета по практике.
- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.
- Участие обучающихся в итоговой конференции.

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

№ п/п	Код компетенции и ее формулировка	Наименование этапов формирования
1.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический
2.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический
3.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовительный, содержательный
4.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический
5.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Содержательный
6.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Содержательный
7.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Содержательный

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Подготовительный этап (разработка и согласование индивидуальной программы практики) включает следующие виды работы на практике:

- Установочная конференция.
- Ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой практики.
- Знакомство с кабинетом психолога: оборудование, рабочие зоны, особенности их использования.
- Знакомство с документацией психолога.
- Знакомство с графиком рабочего времени психолога.

2. Содержательный этап включает следующие виды работ на практике:

- Описание сферы деятельности организации, предоставившей базу практики, специфики и специализации деятельности.
- Знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы, ее практическим осуществлением (этапы, требования к подготовке, проведению и анализ) по

следующей схеме

- диагностическая деятельность,
- коррекционно-развивающая деятельность,
- консультативная деятельность,
- психологическая профилактика.

другое по возможности.

- Знакомство с процедурой анализа материалов психологической работы в учреждении.

- Углубление теоретических знаний.

Задание 1. «Портрет учреждения (базы практики)»

Цель: формирование представлений о специфике работы учреждения (базы практики).

Содержание деятельности:

1. Характеристика учреждения. Ознакомление с местом прохождения практики и руководителем практики от организации. Выявление специфики учреждения, основных направлений его деятельности.

На основе информации, представленной на сайте учреждения и документации, подготавливается характеристика организации и структурного подразделения, в котором проходит практика.

Содержание отчета в дневнике:

1. Наглядно-образное представление инфраструктуры учреждения (схема, таблица).

Задание 2. «Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждении»

Цель: формирование представлений о специфике деятельности психолога в учреждении.

Содержание деятельности:

1. Оснащение кабинета психолога. Письменный анализ кабинета и рабочего места психолога.

2. Знакомство со спецификой работы психолога в учреждении. Письменный анализ специфики должностных обязанностей, направлений работы, планирования, графика психолога и т.д. Изучение нормативной документации, регистрационных журналов, отчетов и т.д., требований ведения, учета и хранения психологической документации.

3. Характеристика психологической службы учреждения. Виды и направления деятельности психологической службы, цели и задачи, сайт психологической службы, характеристика контингента.

Содержание отчета в дневнике:

1. Предоставление анализа плана и распорядка деятельности психолога учреждения.

2. Характеристика психологической службы учреждения:

- оснащение кабинета;
- функциональные обязанности психолога;
- перечень нормативных психологических документов.

3. Основные направления профессиональной деятельности психолога учреждения.

- цели и задачи психологической службы;
- направления и виды деятельности психологической службы;
- сайт психологической службы;
- контингент психологической службы.

Задание 3. «Знакомство с психодиагностическими методиками»

Цель: сформировать умения и навыки применять психологические методы исследования, способы количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления, анализировать полученные результаты, вести протоколы и составлять психологическое заключение.

Содержание деятельности:

1. Знакомство с психологическими методиками.

2. Выбрать 5 методик и описать по схеме: название методики, автор методики,

целевая аудитория, цели методики, задачи, инструкция, ход работы, стимульный материал, оценка результатов исследования, литературный источник.

Содержание отчета в дневнике:

1. Общая характеристика психодиагностической методики. Описать каждую из 5 методик по вышеуказанной схеме.

Задание 4. «Психодиагностическое исследование»

Цель: сформировать умения и навыки использовать психологические методы исследования для изучения психологии и поведения, обрабатывать результаты исследования, их анализировать, составлять интегральную характеристику психологии и поведения испытуемого, вести протоколы исследования, составлять заключение.

Содержание деятельности:

1. Выбрать одну психодиагностическую методику.
2. Провести исследование с помощью выбранной методики на одном испытуемом.
3. Отразить в протоколе проведенное исследование.
4. Представить вывод по результатам исследования.
5. Представить краткое заключение.

Содержание отчета в дневнике:

1. Предоставить выбранную методику исследования (название методики, автор методики, литературный источник).

2. Общая характеристика испытуемого: (фамилия, имя, отчество не указывается, может быть зашифровано), возраст, пол, время исследования, самочувствие испытуемого, отношение к исследованию, быстрота понимания инструкции, качество выполнения задания и т.д.

3. Результаты исследования.
4. Анализ результатов исследования.
5. Вывод.
6. Заключение.

Задание № 5. «Разработка профилактического занятия»

Цель: формирование умений и навыков разработки и реализации занятия профилактического характера в конкретных проблемах жизни отдельных лиц и групп населения или организаций.

Содержание деятельности:

1. Разработать и реализовать занятие по профилактике конкретной проблемы (например, профилактика возникновения конфликтов, профилактика аддиктивного поведения, агрессивного поведения и т.д.).

Содержание отчета в дневнике:

1. Представить занятие по профилактике:

- тема;
- аудитория;
- цели и задачи;
- этапы;
- доклад выступления;
- использованная литература.

3. Результативно-аналитический этап включает следующие виды работ на практике:

- Оформление обучающимися отчета по практике.
- Анализ проделанной работы и подведение её итогов.
- Участие обучающихся в итоговой конференции.

Результаты (освоенные компетенции)	Контролируемые разделы (этапы) практики	Основные показатели оценки результата	Критерии оценивания компетенций
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	Подготовительный, содержательный, результативно-аналитический	Выполнение заданий Оформление отчётной документации	а) полнота; б) грамотность; в) последовательность; г) точное использование терминологии

3.3. Критерии оценивания результатов прохождения практики определены соответствующим локальным нормативным актом (см. в Положении об оценочных и методических материалах...).

Оценка знаний, умений, навыков проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

К контролю текущей успеваемости относится проверка знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся при собеседовании по результатам выполнения заданий.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой. Для аттестации обучающийся представляет пакет документов (см.: п. 3.4. Формы отчетности по итогам практики) по результатам прохождения практики и с учетом (анализом) проведенных работ.

Результаты промежуточной аттестации по практике фиксируются в зачётно-экзаменационных ведомостях. Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию является академической задолженностью.

Описание шкалы оценивания

Оценка "отлично" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 80%.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий и средний уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на высоком уровне, должна составлять не менее 65%.

При выставлении оценок "отлично" и "хорошо" не допускается наличие компетенций, сформированных на низком уровне.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, продемонстрировавшему высокий, средний и/или низкий уровень сформированности компетенций, причем доля компетенций, сформированных на низком уровне должна составлять не более 20%.

В остальных случаях выставляется оценка "неудовлетворительно".

3.4. Формы отчетности по итогам практики:

В результате прохождения практики обучающиеся предоставляют следующий пакет документов:

- в печатном виде, заверенные подписями и печатями, следующие документы: заполненный дневник практики; отчет о прохождении практики (до 5 листов формата А4) в соответствии с заданием, предусмотренным программой практики; характеристику на обучающегося от руководителя практики профильной организации, содержащую сведения об уровне освоения им профессиональных компетенций в период прохождения обучающимся практики; аттестационный лист, свидетельствующий об уровне владения обучающимся профессиональных компетенций;
- в электронном виде (электронная версия (текст в формате pdf; имя файла: Фамилия_группа_год (например, Иванова_Л-31_17.pdf)) иных документов в

соответствии с требованиями программы практики, методические материалы (выполненные задания по практике).

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Этапы практики: подготовительный, содержательный, результативно-аналитический.

4.2. Базы практики:

Учебная практика проходит на базе организаций, направленность деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: профильные организации на основе договоров между университетом и организациями: МБОУ "СШ №1 им. М.М. Пришвина", МБОУ "Лицей № 5 г. Ельца", МБОУ "СШ № 8 г. Ельца", МБОУ "СШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов", МБОУ "Гимназия № 11 г. Ельца", МБОУ "ОШ № 15 г. Ельца", МБОУ «ОШ № 17 им. Т.Н. Хренникова», МБОУ «Школа № 19 г. Ельца», МБОУ "СШ № 23 г. Ельца", МБОУ "СШ № 24 г. Ельца", МБОУ "Гимназия № 97 г. Ельца", НОУ гимназия "Альтернатива", МБОУ "СШ с. Становое", МБОУ СОШ п. Ключ Жизни (филиал МБОУ СОШ п. Ключ Жизни - ООШ п. Маяк, филиал МБОУ СОШ п. Ключ Жизни - ООШ д. Хмелинец), МБОУ СОШ п. Солидарность (филиал МБОУ СОШ п. Солидарность – ООШ с. Большие Извалы, филиал МБОУ СОШ п. Солидарность – ООШ д. Екатериновка), ГБОУ Липецкой области "Специальная школа-интернат г. Ельца", ГУЗ "Елецкий психоневрологический диспансер" и другие организации, соответствующие профилю образования.

4.3. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При выборе базы практики для лиц с ОВЗ и инвалидов учитывается не только возможность решения студентом (-ами) задач практики, но и их ограниченные возможности здоровья.

V. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. Литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350> (дата обращения 01.08.2024г.)
2. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.]. — Москва : Юрайт, 2023. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511505> (дата обращения 01.08.2024г.)
3. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 476 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511668> (дата обращения 01.08.2024г.)
4. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 157с. – Текст: непосредственный
5. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Юрайт, 2023. — 356 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511495> (дата обращения 01.08.2024г.)
6. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 445 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511035> (дата обращения 01.08.2024г.)
7. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения 01.08.2024г.)
8. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Юрайт, 2023. — 233 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511494> (дата обращения 01.08.2024г.)
9. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 274 с. — Текст : электронный. —

URL: <https://urait.ru/bcode/512480> (дата обращения 01.08.2024г.)

10. Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518577> (дата обращения 01.08.2024г.)

Специализированные периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Методология современной психологии»
3. Журнал «Методология и история психологии»
4. Журнал «Психолого-педагогические исследования».

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	https://fgos.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
3.	www.edu.ru	Федеральный портал Российское образование	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

VI. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

6.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

1. Операционная система Windows 10,
2. Информационная система 1С: Предприятие (не предусмотрено),
3. Информационные технологии: Web-дизайн, компьютерная графика, Flash-технологии и т.д. (не предусмотрено).

6.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

При реализации программы практики применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение: MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 (пакет офисных приложений). Академические

лицензии OLP (Open License). Срок действия лицензии: бессрочно. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security 10. Коммерческая лицензия для 300 компьютеров.

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал	Свободный доступ
3.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
4.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
5.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база организации, в которой проводится учебная практика, помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям технической безопасности при проведении учебных работ.