

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
/Шахов А.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 Научные исследования

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль): Защита в чрезвычайных ситуациях

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: Безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	4	4	
Семестр/триместр	8	12	

Лекции	11	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	11	6	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет – 0,2	Зачет – 0,2	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	49,8	61,8	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук, доцент Добрин А.В.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся комплексов знаний, умений и владений, в совокупности обеспечивающих эффективность учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в процессе обучения в вузе

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих практически использовать современные методы научных исследований в области техносферной безопасности;
- формирование необходимых компетенций для успешного осуществления научно-исследовательской, проектной и организационно-управленческой деятельности в техносферной безопасности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части (блока Б1. Дисциплины (модули)).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2	Знать: – основные закономерности взаимодействия человека и общества; – методы рационального потребления – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	Знает: – структуру научно-исследовательских теоретических и экспериментальных работ; – современные методы теоретического и экспериментального исследования;
	Уметь: – понимать и анализировать философские проблемы; работать с нормативно-правовыми актами; – ориентироваться в основных проблемах опасностей в технологических процессах и производствах – активно использовать богатство и уникальность отечественной и зарубежной культуры, ее достижения в различных сферах.	Умеет: – применять теоретические знания в практической деятельности, сочетать теорию и практику; – выбирать направления научных исследований; – формировать цели, задачи исследования; – осуществлять поиск научно-технической литературы; – анализировать научную информацию; – обсуждать результаты и формулировать выводы
	Владеть: – ценностно-смысловой ориентацией – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;	Владеет: – принципами организации научно-исследовательской работы; – методами информационного поиска;

	– культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением.	– методами оценки безопасности и экологичности.
ПК-9	Знать: – нормативное обеспечение системы управления охраной труда; – действующие системы нормативных правовых актов в области техносферной безопасности; – особенности осуществления контроля за состоянием охраны труда на объектах экономики.	Знает: – основные принципы, этапы, методы исследований, применяемых в области техносферной безопасности, в том числе методы оценки профессиональных рисков и обоснования путей их снижения и устранения – нормативные документы по оформлению научно-исследовательских работ. – причины опасных действий работающих, порядок, формы и процедуры подготовки персонала к безопасному труду.
	Уметь: – пользоваться нормативными правовыми актами при осуществлении надзора и контроля в сфере безопасности; – осуществлять сбор, обработку и передачу информации по вопросам условий и охраны труда.	Умеет: – определять вредные и опасные факторы производственной среды и определить наиболее эффективные методы обеспечения безопасности; анализировать и прогнозировать производственный травматизм; – навыками практического использования различных методов исследований в области техносферной безопасности.
	Владеть: – навыками организации обучения рабочих и служащих требованиям безопасности, а также навыками обеспечения подготовки работников в области охраны труда; – навыками оценки состояния безопасности на производстве.	Владеет: – навыками практического использования различных методов исследований в области техносферной безопасности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Роль науки в современном обществе. Организация научных исследований.	32	4	4		24

2.	Тема 1. Возникновение науки. Понятие и цель науки. Научные революции. Классификация наук. Наука как социальный институт. Перспективы развития науки в XXI веке.	16	2	2		12
3.	Тема 2. Понятие научного исследования. Компоненты научного исследования. Виды научных исследований. Уровни научного исследования.	16	2	2		12
4.	Раздел 2. Методология и методы научных исследований	39,8	7	7		25,8
5.	Тема 3. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.	18	3	3		12
6.	Тема 4. Информационные ресурсы и поиск информации в научных целях	21,8	4	4		13,8
7.	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
8.	<i>Итого за 8 семестр</i>	<i>72</i>	<i>11</i>	<i>11</i>		<i>49,8</i>
9.	ИТОГО:	72	11	11		49,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Роль науки в современном обществе. Организация научных исследований.	34	2	2		30
2.	Тема 1. Возникновение науки. Понятие и цель науки. Научные революции. Классификация наук. Наука как социальный институт. Перспективы развития науки в XXI веке.	17	1	1		15
3.	Тема 2. Понятие научного исследования. Компоненты научного исследования. Виды научных исследований.	17	1	1		15

	Уровни научного исследования.					
4.	Раздел 2. Методология и методы научных исследований	37,8	2	4		31,8
5.	Тема 3. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.	18	1	2		15
6.	Тема 4. Информационные ресурсы и поиск информации в научных целях	19,8	1	2		16,8
7.	<i>Зачет</i>	0,2				
8.	<i>Итого за 12 триместр</i>	72	4	6		61,8
9.	ИТОГО:	72	4	6		61,8

Заочная форма обучения

Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

Тест

1. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...

- 1) общественные науки
- 2) философские науки
- 3) технические науки
- 4) естественные науки

2. Физика, механика, химия, биология относятся к...

- 1) общественным наукам
- 2) философским наукам
- 3) техническим наукам
- 4) естественным наукам

3. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- 1) прикладные науки
- 2) фундаментальные науки
- 3) технические науки

- 4) естественные науки

4. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?

- 1) прикладные науки
- 2) фундаментальные науки
- 3) технические науки
- 4) естественные науки

5. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- 1) научная теория
- 2) научная практика
- 3) научный метод
- 4) научное исследование

6. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- 1) целенаправленность
- 2) поиск нового
- 3) бессистемность
- 4) доказательность

7. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- 1) целенаправленность
- 2) поиск нового
- 3) систематичность
- 4) бездоказательность

8. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- 1) подготовительный
- 2) творческий
- 3) исследовательский
- 4) заключительный

9. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) подготовительном
- 2) втором
- 3) исследовательском
- 4) заключительном

10. Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) втором
- 2) исследовательском
- 3) подготовительном
- 4) заключительном

11. Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) первом
- 2) исследовательском (втором)
- 3) подготовительном
- 4) заключительном

12. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) первом
- 2) подготовительном
- 3) исследовательском (втором)
- 4) заключительном

13. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) первом
- 2) подготовительном
- 3) заключительном
- 4) исследовательском (втором)

14. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

- 1) первом
- 2) подготовительном
- 3) исследовательском (втором)
- 4) заключительном (третьем)

15. Проблема научного исследования – это...

- 1) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- 2) то, что не получается у автора научного исследования
- 3) источник информации, необходимой для исследования
- 4) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Примерная тематика рефератов

1. Наука как познавательная деятельность, система знаний, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Многообразие форм знания. Наука и ненаука.
3. Античная наука.
4. Наука в Средневековье.
5. Классическая наука.
6. Формирование в Новое время экспериментально-математического естествознания, эмпирической и рационалистической философии.
7. Неклассическая наука.
8. Постнеклассическая наука.
9. Позитивистская традиция в философии науки.
10. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
11. Проблема интернализма и экстернализма в развитии науки.
12. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
13. Уровни научного знания.
14. Структура эмпирического знания.
15. Методы эмпирического исследования.
16. Структура научной теории.
17. Методы теоретического познания.
18. Соотношении эмпирии и теории в научном познании.
19. Метатеоретический уровень научного познания.
20. Динамика научного знания, модели роста.
21. Научные революции как точка бифуркации в развитии знания.
22. Ценностные императивы науки.
23. Проблема истины в науке.
24. Объяснение, понимание и интерпретация в естественных и гуманитарных науках.
25. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
26. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
27. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
28. Этика науки.
29. Предмет и объект научного исследования.
30. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
31. Объект и предмет исследования, выбор темы, составление планы, этапы работы над научной темой.
32. Методика написания доклада, тезисов, научной статьи, магистерской диссертации.
33. Редактирование и рецензирование научных работ.
34. Информационное обеспечение научной работы студентов.
35. Существуют ли в вузе реальные условия для научно-исследовательской работы студентов? (Ваше видение проблемы).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета, с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету.*

Вопросы к зачету
(8 семестр, очная форма обучения;
12 триместр, очно-заочная форма обучения)

1. Понятие науки и научного знания. Виды знания.
2. Классификация наук. Наука как социальный институт.
3. Виды и уровни научных исследований.
4. Этапы научного исследования.
5. Компоненты научного исследования.
6. Критерии научности.
7. Критерии отбора информации в научных целях.
8. Библиографический аппарат письменной научной работы.
9. Источниковая база научных исследований.
10. Крупнейшие библиотеки России.
11. Крупнейшие библиотеки мира.
12. Специфика источников в сфере общественных наук.
13. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.
14. Общенаучные методы.
15. Эмпирические и теоретические методы.
16. Количественные и качественные методы исследования.
17. Специальные методы в социально-гуманитарных науках.
18. Метод библиометрического анализа.
19. Понятие и виды библиографического описания.
20. Техники поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования.
21. Современные наукометрические показатели публикационной активности.
22. Оформление библиографических ссылок.
23. Оформление цитирования в научном тексте.
24. Составление библиографического списка.
25. Принципы научной этики.
26. Нормы и ценности информационной этики академического сообщества.
27. Понятие академической мобильности. Программы академической мобильности для студентов.
28. Научный стиль. Нормы академического письма.
29. Основные признаки научного стиля речи.
30. Жанры академического письма.
31. Основные случаи нарушения норм информационной этики в академическом сообществе.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457487> (дата обращения: 01.09.2020).

4.2. Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453479> (дата обращения: 01.09.2020).

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
----	--	---	------------------

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.