

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
/Шахов А.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Психология и педагогика

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Защита в чрезвычайных ситуациях

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Институт: физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности

Кафедра: психологии и психофизиологии

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	1	
Семестр/триместр	3	3	

Лекции	18	4	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	18	4	
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	зачет-0,2	зачет-0,2	
Контроль			
Иные формы контроля			
Самостоятельная работа	35,8	63,8	

Всего часов: 72

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат психологических наук Ларин А.А.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о современной психологии и педагогике, способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, компетентности и уровню ответственности за принимаемые решения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить с основными направлениями развития и категориями психологической и педагогической науки;
- создать у студентов мотивацию к овладению психолого-педагогическими знаниями не только в рамках курса, но и самостоятельной организации своего психолого-педагогического образования;
- ознакомить с методами развития профессионального мышления специалистов;
- усвоить методы воспитательной работы с кадрами, персоналом;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности специалиста в области социально-экономической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: реализуется в рамках вариативной части блока Б1. Дисциплины (модули).

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5	Знать: – условия эффективного внутригруппового взаимодействия; – культуру общения и основные типы социально-психологического поведения, основные понятия профессиональной этики и морали; – характеристики основных психических явлений и их функции.	Знает: – психологические факторы эффективного внутригруппового взаимодействия; – признаки и показатели основных типов социально-психологического поведения; – понятие, функции и структуру основных психических явлений.
	Уметь: – учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; – анализировать ситуации межличностного общения; – ориентироваться в теоретических положениях культуры общения и этического знания, использовать теоретический аппарат культуры общения и профессиональной этики для анализа и решения различных	Умеет: – учитывать в своей деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; – рассматривать ситуации межличностного общения в ракурсе научной психологии; – рассматривать ситуации общения в ракурсе кейсов, выбирая соответствующие контексту общения

	практических проблем социально-психологического взаимодействия в организации.	формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками социально-психологического взаимодействия в организации.
	Владеть: – методами эффективного воздействия в ситуациях, связанных с человеческим фактором; – простейшими приемами оценки социально-психологических ситуаций, навыками конструктивного психологического воздействия в деловых беседах, деловых переговорах, ведении телефонных разговоров, навыками учитывать принципиальные положения культуры общения; – способами саморегуляции эмоционального состояния и поведения в условиях психологического стресса.	Владеет: – простейшими приемами оценки социально-психологических ситуаций, навыками реализации в общении разных видов и стратегий коммуникации; – способами саморегуляции эмоционального состояния и поведения в стрессогенных ситуациях.
ПК-11	Знать: – методы и способы выполнения профессиональных задач; – особенности обеспечения контроля за состоянием условий труда на рабочих местах.	Знает: – психологические факторы реализации методов и способов выполнения профессиональных задач;
	Уметь: – формулировать задачи организации деятельности; – разрабатывать информационное обеспечение для организации профессиональной деятельности; – оценить итоги выполнения профессиональных задач.	Умеет: – планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; – оценивать последствия личных действий.
	Владеть: – навыками обеспечения контроля за состоянием условий труда на рабочих местах; – навыками моделирования вариантов выполнения профессиональных задач; – навыками оценки экономической, ресурсной, технической и социальной эффективности исполнения собственной деятельности.	Владеет: – навыками оценки социальной эффективности исполнения собственной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Введение в психологию.	6	2	2		2
2.	Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	3	1	1		1
3.	Тема 2. Развитие психики.	3	1	1		1
4.	Раздел 2 Психология познавательных процессов	26	8	7		11
5.	Тема 3. Ощущения.	4	1	1		2
6.	Тема 4. Восприятие.	4	1	1		2
7.	Тема 5. Мышление.	5	1	2		2
8.	Тема 6. Внимание.	4	1	2		1
9.	Тема 7. Память.	4	1	1		2
10.	Тема 8. Воображение.	2				2
11.	Раздел 3. Эмоции и воля.	4	2			2
12.	Тема 9. Эмоции.	2	1			1
13.	Тема 10. Воля.	2	1			1
14.	Раздел 4. Психология личности. История психологии.	15	3	4		8
15.	Тема 11. Понятие и структура личности.	3	1			2
16.	Тема 12. Мотивационно-потребностная сфера личности.	4		2		2
17.	Тема 13. Индивидуально-типологические особенности личности.	6	2	2		2
18.	Тема 14. История развития психологического знания.	2				2
19.	Раздел 5. Психология межличностных отношений.	5	1			4
20.	Тема 15. Психология общения.	2,5	0,5			2
21.	Тема 16. Психология малой группы.	2,5	0,5			2
22.	Раздел 6. Педагогика	18,8	5	5		8,8
23.	Тема 17. Педагогика как наука и как учебная дисциплина. Образование в современном мире.	1,5	0,5			1
24.	Тема 18. Педагог как субъект педагогической деятельности.	2,5	0,5	1		1
25.	Тема 19. Обучающийся как субъект в педагогическом	2,5	0,5	1		1

	процессе.					
26.	Тема 20. Учебная деятельность.	1,5	0,5			1
27.	Тема 21. Психологическая сущность обучения.	3	1	1		1
28.	Тема 22. Психологические причины школьной неуспеваемости. Педагогическая диагностика.	2	0,5	0,5		1
29.	Тема 23. Сотрудничество и общение в образовательном процессе.	2	0,5	0,5		1
30.	Тема 24. Психологический анализ урока.	2	0,5	0,5		1
31.	Тема 25. Воспитание как целенаправленное формирование личности.	1,8	0,5	0,5		0,8
32.	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
33.	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>		<i>35,8</i>
34.	ИТОГО:	72	18	18		35,8

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
1.	Раздел 1. Введение в психологию.	7	0,5	0,5		6
2.	Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	4	0,5	0,5		3
3.	Тема 2. Развитие психики.	3				3
4.	Раздел 2 Психология познавательных процессов	20	1	1		18
5.	Тема 3. Ощущения.	3				3
6.	Тема 4. Восприятие.	3				3
7.	Тема 5. Мышление.	4	0,5	0,5		3
8.	Тема 6. Внимание.	3				3
9.	Тема 7. Память.	3				3
10.	Тема 8. Воображение.	3				3
11.	Раздел 3. Эмоции и воля.	6				6
12.	Тема 9. Эмоции.	3				3
13.	Тема 10. Воля.	3				3
14.	Раздел 4. Психология личности. История психологии.	14	2	2		10
15.	Тема 11. Понятие и структура личности.	5	1	1		3
16.	Тема 12. Мотивационно-потребностная сфера	3				3

	личности.					
17.	Тема 13. Индивидуально-типологические особенности личности.	4	1	1		2
18.	Тема 14. История развития психологического знания.	2				2
19.	Раздел 5. Психология межличностных отношений.	6				6
20.	Тема 15. Психология общения.	3				3
21.	Тема 16. Психология малой группы.	3				3
22.	Раздел 6. Педагогика	19,8	1	1		17,8
23.	Тема 17. Педагогика как наука и как учебная дисциплина. Образование в современном мире.	3	0,5	0,5		2
24.	Тема 18. Педагог как субъект педагогической деятельности.	2				2
25.	Тема 19. Обучающийся как субъект в педагогическом процессе.	2				2
26.	Тема 20. Учебная деятельность.	2				2
27.	Тема 21. Психологическая сущность обучения.	3	0,5	0,5		2
28.	Тема 22. Психологические причины школьной неуспеваемости. Педагогическая диагностика.	2				2
29.	Тема 23. Сотрудничество и общение в образовательном процессе.	2				2
30.	Тема 24. Психологический анализ урока.	2				2
31.	Тема 25. Воспитание как целенаправленное формирование личности.	1,8				1,8
32.	<i>Зачет</i>	<i>0,2</i>				
33.	<i>Итого за 3 семестр</i>	<i>72</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		<i>63,8</i>
34.	ИТОГО:	72	4	4		63,8

Заочная форма обучения
Не реализуется.

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы

А 1. Каков объем памяти взрослого человека?

- а) 7 ± 2 ;
- б) 6 ± 3 ;
- в) 8 ± 3 ;
- г) 10 ± 1 .

А 2. Кто из отечественных психологов был автором учения о доминанте?

- а) Мерлин;
- б) Михайловский;
- в) Ухтомский;
- г) Узнадзе.

А 3. Американский психолог, сформировавший иерархию личностных потребностей, – это...

- а) Ж. Пиаже
- б) Л. Колберг
- в) Э. Эриксон
- г) А. Маслоу
- д) Т. Парсонс

А 4. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...

- а) «рефлекс»;
- б) «реакция»;

- в) «сознание»;
- г) «душа».

А 5. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...

- а) способностями;
- б) темпераментом;
- в) чувствами;
- г) характером.

А 6. Основным предметом исследований классического бихевиоризма является...

- а) психика;
- б) сознание;
- в) формирование условных рефлексов;
- г) поведение.

А 7. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется ...

- а) вниманием;
- б) перцепцией;
- в) апперцепцией;
- г) воображением.

А 8. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...

- а) задатки;
- б) личность;
- в) темперамент;

г) мотивация.

А 9. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется...

- а) памятью;
- б) мышлением;
- в) восприятием;
- г) вниманием.

А 10. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...

- а) аггравация;
- б) страсть;
- в) печаль;
- г) фрустрация.

Примерная тематика рефератов

1. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов.
2. Уровни нравственного развития личности по Л. Кольбергу и Д. Гиллиган.
3. Исторический подход к изучению психологических явлений.
4. Стили мышления и их отражение в педагогической деятельности.
5. Отличие деятельности человека от активности животных.
6. Поиск смысла жизни как фактор интеграции личности.
7. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
8. Классификация и содержание новейших теорий личности.
9. Качественные характеристики индивидуальной памяти.
10. Средства массовой информации и агрессивность.
11. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
12. Индивидуальный стиль деятельности личности.
13. Творческие способности и пути их развития.
14. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности.
15. Фантазия как способ психологической защиты.
16. Принцип научности и доступности, правила его реализации.
17. Значение связей педагогики с другими науками.

18. Современные воспитательные системы школы.
19. Методы исследования в педагогике.
20. Становление научной педагогики в России XIX в.
21. Основные идеи ведущих представителей советской педагогики.
22. Воспитание и перевоспитание.
23. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
24. Педагогическое искусство и педагогическое мастерство.
25. Значение дистантного обучения в современной системе образования.
26. Социализация и воспитание: общее и особенное.
27. Воспитание и самовоспитание.
28. Взаимосвязь категорий педагогической науки.
29. Дисциплина и способы ее достижения.
30. Детские и юношеские сообщества в прошлом, настоящем, будущем.
31. Традиции и новаторство в педагогических системах.
32. Значение активности личности в собственном развитии.
33. Сущность процесса воспитания с позиции психологии.
34. Значение научного мировоззрения в развитии и формировании личности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: *перечень вопросов к зачету*

Вопросы к зачету
(3 семестр, очная форма обучения;
3 триместр очно-заочная форма обучения)

1. Место психологии в системе наук. Предмет, объект и методы психологии.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Основные исторические этапы смены представлений о предмете психологии.
4. Понятие о темпераменте и его физиологической основе. Свойства темперамента.
5. Мышление и воображение. Виды воображения, функции, классификация.
6. Классификация потребностей. Пирамида человеческих потребностей (А. Маслоу).
7. Виды памяти, объем, условия перехода КВП в ДВП, индивидуальные различия памяти.
8. Деятельность. Основные составляющие деятельности человека.
9. Индивидуальный стиль деятельности.
10. Внимание. Основные свойства и виды внимания.
11. Общая характеристика психических процессов и психических состояний.
12. Характер. Проблемы формирования и типологии характера.
13. Понятие об ощущениях. Основные функции, виды, физиологический механизм ощущений.
14. Закономерности ощущений. Чувствительность и пороги.

15. Понятие о восприятии и представлении, основные свойства и закономерности восприятия.
16. Проблема психологии способностей. Понятия: «одаренность», «талантливость», «гениальность».
17. Понятие о группах. Классификация условия образования групп.
18. Динамика и уровни развития группы.
19. Понятие о «сознании», «самосознании» и их структура.
20. Эмоции и чувства. Характеристика эмоциональных состояний.
21. Понятие «личность». Признаки личности. Иерархическая структура личности (К. К. Платонов).
22. Понятие о мышлении, функции, формы. Мыслительная деятельность и индивидуальные различия в мышлении.
23. Компоненты, структура, динамика экономического сознания.
24. Экономическая социализация личности (Б. Стаси).
25. Эффекты межличностного восприятия. Межличностные отношения в группах.
26. Лидер группы, его функции, психологический климат и совместимость в группе.
27. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности». Механизмы психологической защиты.
28. Сравнительный анализ психоаналитической модели личности (З. Фрейд, А. Адлер).
29. Понятие «воля», основные функции и структура волевого акта.
30. Сравнительная характеристика бихевиорального (Дж. Уотсон) и гуманистического подходов (А. Маслоу) в теориях развития личности.
31. Вклад деятелей западноевропейской и отечественной педагогики в развитие педагогической теории.
32. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
33. Образование как общественное явление.
34. Методы исследований в педагогике.
35. Основные методологические положения научной педагогики.
36. Управление педагогическими системами. (Педагогический анализ, целеполагание, планирование).
37. Сущность, закономерности педагогического процесса.
38. Принципы организации и структура педагогического процесса.
39. Сущность, задачи, структура процесса обучения.
40. Функции обучения. Система дидактических принципов.
41. Цели, содержание непрерывного образования.
42. Задачи, структура непрерывного образования.
43. Сущность и структура учебной деятельности.
44. Характеристика методов обучения.
45. Педагогические средства и формы организации обучения.
46. Педагогические формы организации педагогического процесса. (Простые, составные, комплексные формы).

47. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

48. Коллектив как объект и субъект воспитания. Задачи, признаки и виды коллективов.

49. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Стили родительского воспитания и функции семьи.

50. Этапы формирования коллектива.

51. Образовательные учреждения в России. (Дошкольные, общеобразовательные, специальные образовательные учреждения, вечерние и заочные школы).

52. Система общего образования в России. Государственные общеобразовательные учреждения. Система негосударственных, альтернативных образовательных учреждений.

53. Цель и содержание, тенденции современного образования.

54. Государственный стандарт общего среднего образования (федеральный, национально-региональный и школьный компоненты).

55. Общество и образование. Понятие образования с точки зрения отечественных авторов (Ю.К. Бабанский, И.Ф. Харламов).

56. Педагогическая деятельность. Концепция деятельности учителя (А. К. Маркова).

57. Стили педагогического руководства.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451030> (дата обращения: 01.09.2020)

4.2. Дополнительная литература

1. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 81 с. — (Библиотека психолога). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004> (дата обращения: 01.09.2020). — ISBN 978-5-9765-0133-1. — Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ
2.	https://vsetesti.ru/	Профессиональные психологические тесты	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.garant.ru	Информационно-правовой портал	Свободный доступ
3.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
4.	www.consultant.ru	Российская компьютерная справочно-правовая система	Свободный доступ
5.	www.psychology.net.ru/	Мир психологии	Свободный доступ

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice и др.

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.