

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института культуры, истории и права



/И.А. Карпачева/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.01.06 Обучение служением**

**Направление подготовки:** 40.03.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль):** Юриспруденция

**Квалификация (степень):** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Институт:** культуры, истории и права

**Кафедра:** философии и социальных наук

	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
Курс	2	2	
Семестр/триместр	4	5	

Лекции	18	2	
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36	2	
в т. ч. практическая подготовка			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачёт	
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	18	68	

**Всего часов:** 72

**Трудоемкость:** 2 зачетные единицы.

Разработчик рабочей программы:

Кандидат политических наук, доцент

И.А. Зайцева

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Цель изучения дисциплины:** Обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.

5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** реализуется в рамках обязательной части блока Б1. Дисциплины (модули).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

**УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-7**

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1</b>	Знать:методы поиска информации и работы с ней сущность системного подхода	Знает:методы поиска информации и работы с ней сущность системного подхода в области технологии сужением и проектирования
	Уметь:анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников	Умеет:анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников в области технологии сужением и проектирования
	Владеет:навыками разработки и содержательной аргументации стратегии ре-	Владеет:навыками разработки и содержательной аргументации стратегии ре-

	шения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	шения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области технологии сужением и проектирования
<b>УК-2</b>	Знать:способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения на всех этапах его жизненного цикла;	Знает:способы проектирования решения конкретной задачи проекта, определения оптимальных способов ее решения на всех этапах его жизненного цикла в области технологии сужением и проектирования
	Уметь:разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости	Умеет:разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости в области технологии сужением и проектирования
	Владеть:навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования навыками осуществления мониторинг хода реализации проекта, коррекции отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта.	Владеет:навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования навыками осуществления мониторинг хода реализации проекта, коррекции отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта в области технологии сужением и проектирования
<b>УК-3</b>	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует;	Знает: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в области технологии сужением и проектирования
	Уметь:вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Умеет:вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегировать полномочия членам команды в области технологии сужением и проектирования
	Владеть:навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов	Владеет:навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов

	всех сторон навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	всех сторон навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям в области технологии сужением и проектирования
<b>УК-5</b>	Знать:культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	Знает:культурные особенности и традиции различных социальных групп и способы их изучения; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения в области технологии сужением и проектирования
	Уметь:анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	Умеет:анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в области технологии сужением и проектирования
	Владеть:навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;	Владеет:навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп в области технологии сужением и проектирования
<b>УК-6</b>	Знать:свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;	Знает :свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания в области технологии сужением и проектирования
	Уметь:определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на	Умеет:определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельно-

	основе самооценки по выбранным критериям	сти на основе самооценки по выбранным критериям в области технологии сужением и проектирования
	Владеть:навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Владеет:навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в области технологии сужением и проектирования
<b>ОПК-7</b>	Знать:принципы этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения, а также способы следования им в практической деятельности;	Знает:принципы этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения, а также способы следования им в практической деятельности;
	Уметь:учитывать в практической деятельности принципы этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения;	Умеет:учитывать в практической деятельности принципы этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения;
	Владеть:навыками реализации в практической деятельности принципов этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения.	Владеет:навыками реализации в практической деятельности принципов этики юриста, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

**с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу**

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> Теоретические аспекты изучения технологии обучение служением	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>
1	Тема 1. Технология обучение служением: теоретический аспект	16	4	8		4
2	Тема 2. Введение в социальное проектирование	16	4	8		4
3	Тема 3. Анализ ситуации и постановка проблемы	8	2	4		2
4	Тема 4. Выработка гипотезы проектного решения и ее	8	2	4		2
5	Тема 5. Разработка и защита паспорта проекта	8	2	4		2
6	Тема 6. Реализация общественного проекта	8	2	4		2

7	Тема 7. Подведение итогов и рефлексия деятельности	8	2	4		2
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 4 семестр</i>	72	18	36		18
	<i>в т. ч. практическая подготовка</i>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам. раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	<b>Раздел 1.</b> Теоретические аспекты изучения технологии обучение слу- жением	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>68</b>
1	Тема 1. Технология обучение слу- жением: теоретический аспект	14	2	2		10
2	Тема 2. Введение в социальное проектирование	10				10
3	Тема 3. Анализ ситуации и постановка проблемы	10				10
4	Тема 4. Выработка гипотезы проектного решения и ее	10				10
5	Тема 5. Разработка и защита паспорта проекта	10				10
6	Тема 6. Реализация общественного проекта	10				10
7	Тема 7. Подведение итогов и рефлексия деятельности	8				8
	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 5 триместр</i>	72	18	36		18
	<i>в т. ч. практическая подготовка</i>					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>

### Заочная форма обучения(не реализуется)

## III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы (в тестовой форме).

### Типовой вариант контрольной работы

1. Волонтер в дословном переводе означает:

а) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;

б) «доброволец», который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;

с) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

2. Деятельность по достижению уставных общественно-полезных целей, осуществляемая

на безвозмездной основе и финансируемая за счет целевых средств – это ...

а) Служение общественной цели;

б) Основная деятельность НКО;

с) Деятельность добровольцев.

3. Каким документом определяется труд волонтера?

а) запись в трудовой книжке;

б) волонтерский договор;

с) гражданско-правовой договор.

4. Формами добровольческой (волонтерской) деятельности являются (выберите лишний ответ):

а) Социальное волонтерство;

б) Волонтерство в сфере моды;

с) Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.

### **Темы творческих заданий:**

1. «Востребованные направления волонтерской деятельности»

Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.

2. Изучить нормативно-правовую базу в сфере взаимодействия органов власти и СО НКО и сформировать таблицу полезных ссылок.

3. На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров.

4. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

2. Подготовка волонтеров для ведения групповых занятий.

3. Подготовка волонтеров по проведению бесед по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.

4. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.

5. Организация работы агитбригад.

6. Семейное волонтерство.
7. Методика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
8. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
9. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
10. Методика работы со школьниками старшего возраста.
11. Технология уличной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету.

### **Вопросы к зачету (4семестр,очная форма обучения)**

1. Основные направления служения.
2. Целевые установки служения.
3. Мотивы и стимулы участия в служении.
4. История служения.
5. Социальное служение как социальный институт.
6. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.
7. Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия.
8. Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению.
9. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития.
10. Как обучение служением способствует практико-ориентированности образования.
11. Обучение служением в практико-ориентированном подходе. Критерии и показатели эффективности.
12. История методики обучение служением.
13. Классическим основанием технологии S-L стали идеи Джона Дьюи и социальногоконструктивизма.
14. Объединения дополнительного образования. Школьные волонтерские отряды,ученические самоорганизующиеся общественные объединения.
15. Модели обучения служением в наше время.
16. Алгоритм внедрения технологий общественного служения, методики обучениеслужением в образовательный процесс: общие принципы.
17. Внедрение методики обучение служением в образовательный процесс школы.
18. Социальный час. Волонтерский проектный офис «Доброофис».
19. «Активный урок» — методика вовлечения обучающихся в организацию и проведение урока.

20. Ученик-консультант по предметам (наставничество обучающихся по предметам и консультации по сложным темам). «Проект с пользой для других».

21. Метапредметный урок в форме защиты групповых проектных идей: «Социальный проект в пространстве школы».

### **Вопросы к зачету (5 триместр, очно-заочная форма обучения)**

1. Основные направления служения.
2. Целевые установки служения.
3. Мотивы и стимулы участия в служении.
4. История служения.
5. Социальное служение как социальный институт.
6. Факторы, определяющие современное развитие социального служения.
7. Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия.
8. Роль добровольческого служения в системе профессиональной деятельности по оказанию социальных услуг населению.
9. Роль добровольческого служения в решении целей и задач национального развития.
10. Как обучение служением способствует практико-ориентированности образования.
11. Обучение служением в практико-ориентированном подходе. Критерии и показатели эффективности.
12. История методики обучения служением.
13. Классическим основанием технологии S-L стали идеи Джона Дьюи и социального конструктивизма.
14. Объединения дополнительного образования. Школьные волонтерские отряды, ученические самоорганизующиеся общественные объединения.
15. Модели обучения служением в наше время.
16. Алгоритм внедрения технологий общественного служения, методики обучения служением в образовательный процесс: общие принципы.
17. Внедрение методики обучения служением в образовательный процесс школы.
18. Социальный час. Волонтерский проектный офис «Доброофис».
19. «Активный урок» — методика вовлечения обучающихся в организацию и проведение урока.
20. Ученик-консультант по предметам (наставничество обучающихся по предметам и консультации по сложным темам). «Проект с пользой для других».
21. Метапредметный урок в форме защиты групповых проектных идей: «Социальный проект в пространстве школы».

## IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Основная литература

1. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220> (дата обращения: 24.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3272-3. – Текст : электронный.

2. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955> (дата обращения: 24.05.2024). – Библиогр.: с. 439-446. – ISBN 978-5-4499-3517-5. – DOI 10.23681/697955. – Текст : электронный.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с. : ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578> (дата обращения: 24.05.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2313-1 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2413-8 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2313-1. – Текст : электронный.

## V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="https://minfin.gov.ru/">https://minfin.gov.ru/</a>	Сайт Министерства финансов Российской Федерации	Свободный доступ
2.	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>	Сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации	Свободный доступ

## VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	--	--	--

2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ
----	-----------------	--	------------------

## **VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional 64-bit;
- Microsoft Office Профессиональный плюс 2007;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- Информационно-правовое обеспечение «ГАРАНТ».

## **VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.