

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А. БУНИНА



«Утверждаю»

Директор института
культуры, истории и права
И.А. Карпачева /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 Здоровье человека в современном мире

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция (с присвоением второй квалификации 20.03.01 Техносферная безопасность)

Направленность (профиль): Правовое обеспечение деятельности предприятий и охрана труда

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Институт: Культуры, истории и права

Кафедра: Фундаментальных медицинских и клинических дисциплин

	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма
Курс	4		
Семестр/триместр	8		
Лекции	24		
Лабораторные занятия			
Практические (семинарские) занятия	36		
Консультации			
Форма(ы) промежуточной аттестации	Зачет		
Контроль			
Иные формы работы			
Самостоятельная работа	84		

Всего часов: 144

Трудоемкость: 4 зачетные единицы.

Разработчик(и) рабочей программы:

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Усачева

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель изучения дисциплины: формирование понимания взаимосвязей в системе человек-общество-природа, в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и определяют развитие человека как биосоциального существа; формирование способности действовать в соответствии с принципами экологической целесообразности природопользования.

Задачи изучения дисциплины:

- проследить процесс перехода от состояния естественной среды к искусственной среде в связи с развитием научно-технического прогресса;
- рассмотреть отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания;
- выявить влияние антропогенного фактора на состояние биосферы Земли;
- проанализировать взаимосвязь между уровнем загрязнения окружающей среды и здоровьем населения;
- изучить глобальные проблемы экологического кризиса и стратегии выхода из него;
- раскрыть социально-экономические и социально-политические аспекты экологии;
- проанализировать уровень развития экологического воспитания населения в России;
- показать экологическое движение по защите окружающей среды в России и других странах мира.

Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина Б1.В.ДВ.11.023 здоровье человека в современном мире реализуется в рамках вариативной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1, дисциплина по выбору.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен осуществлять нормативно-правовое обеспечение деятельности предприятий, безопасных условий и охраны труда	Знать: – Правила, процедуры, критерии и нормативы, установленные государственными нормативными требованиями охраны труда; – правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; – организацию надзора и контроля в сфере безопасности, органы государственного надзора, их права и обязанности; – основные термины и определения в области охраны окружающей среды; – Требования к порядку	Знает: - экологические принципы рационального использования природных ресурсов; - основы экологического права и экологической безопасности окружающей среды; - влияние антропогенной деятельности на здоровье человека.

	<p>обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда, приемов оказания первой помощи пострадавшим, установленные нормативными правовыми актами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технологию, формы, средства и методы проведения обучения по охране труда, инструктажей и проверки знаний требований охраны труда, в том числе с применением системы цифровизации (электронных цифровых подписей); – Требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями к технологическим процессам, машинам и приспособлениям; – Систему учета и хранения, в том числе в электронном виде, результатов обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда, приемов оказания первой помощи пострадавшим 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда; – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – пользоваться законодательной документацией по вопросам надзора и контроля в сфере безопасности; – Анализировать и систематизировать данные о работниках, прошедших обучение по охране труда и проверку знания требований охраны труда, приемов оказания первой помощи пострадавшим, в электронном виде; – Разрабатывать информационные и методические материалы для подготовки инструкций по охране труда, оказанию первой помощи пострадавшим, программы обучения работников безопасным 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные об экологии человека, экологии окружающей среды; - расставить акценты на проблемах экологии и человека; - применять знания в определении отходов бытовой деятельности и их утилизации.

	<p>методам и приемам выполнения работ</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения законодательных и правовых актов в области пожарной, промышленной безопасности, охраны труда и окружающей среды; – навыками обеспечения расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; – методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов; – Проводить вводный инструктаж по охране труда; – Консультировать работников по вопросам применения безопасных методов и приемов выполнения работ, подготовки инструкций по охране труда и проведения инструктажей, стажировок на рабочем месте; – Навыками контроля за проведением обучения работников безопасным методам и приемам выполнения работ, инструктажей по охране труда и стажировок в соответствии с нормативными требованиями 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; - основами знаний в области проблем современной науки, критическим мышлением в ходе проведения простейших исследований. - навыками просветительской работы в среде рабочих и служащих.
<p>ПКС-2</p> <p>Способен осуществлять юридическое сопровождение мероприятий, направленных на снижение уровней профессиональных рисков, обеспечивать контроль за состоянием условий и охраны труда на рабочих местах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Источники и характеристики вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса, их классификацию; – Методы идентификации потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов и порядок оценки профессиональных рисков; – Порядок проведения предварительных при поступлении на работу, периодических и внеочередных медицинских осмотров работников, иных медицинских осмотров и освидетельствований работников; 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системы безопасности на промышленных объектах в условиях чрезвычайных ситуаций; - правовые акты, регулирующие отношения человека и производства в области техносферной безопасности

	<ul style="list-style-type: none"> – Перечень мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков; – Требования санитарно-гигиенического законодательства Российской Федерации с учетом специфики деятельности работодателя; – Порядок разработки мероприятий по охране труда в составе проектной и технологической документации производственного назначения; – Факторы производственной среды и трудового процесса, основные вопросы гигиенической оценки и классификации условий труда; – Основные технологические процессы и режимы производства, оборудование, применяемое в организации, принципы его работы и правила эксплуатации; – Правила и средства контроля соответствия технического состояния оборудования требованиям безопасности 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять методы оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах; – Координировать проведение производственного контроля условий труда, специальной оценки условий труда, анализировать результаты; – Разрабатывать меры управления рисками на основе анализа принимаемых мер и возможности дальнейшего снижения уровней профессиональных рисков; – Оценивать санитарно-бытовое обслуживание работников; – Осуществлять сбор и анализ документов и информации об условиях труда, разрабатывать 	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о человеке в экологическом ракурсе для организации сферы деятельности с учетом чрезвычайных ситуаций; - учитывать риски и опасности в организации труда на производстве и в повседневной жизни

	<p>программы производственного контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформлять и подавать декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками определение применимых в организации методов оценки вредных и (или) опасных производственных факторов, опасностей, профессиональных рисков на рабочих местах; – Навыками выявления, анализа и оценки профессиональных рисков; – Навыками разработка предложений по обеспечению безопасных условий и охраны труда, управлению профессиональными рисками, предложений по обеспечению режима труда и отдыха работников; – Навыками контроля проведения обязательных медицинских осмотров (освидетельствований), обязательных психиатрических освидетельствований работников организации; – Навыками контроля обеспечения работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, а также их хранения, оценки состояния и исправности; – Навыками планирования проведения производственного контроля и специальной оценки условий труда на рабочих местах; – Навыками организации контроля за соблюдением методики проведения работ по специальной оценке условий труда, рассмотрение и анализ результатов ее проведения 	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации труда с учетом всех требований безопасности; - культурой безопасности на объектах с повышенными рисками; - навыками анализа ситуации по специальным критериям

--	--	--

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ
с указанием количества часов, выделенных на контактную работу
обучающихся
с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия			Сам.раб.
			ЛК	ПЗ	ЛБ	
	Раздел 1. Здоровье населения как критерий качества окружающей среды. Принципы и методы исследований.	48	8	12		28
1.	Тема 1. Историческое единство окружающей среды и здоровья человека. Методы изучения здоровья человека.	24	4	6		14
2.	Тема 2. Компоненты формирования здорового образа жизни.	24	4	6		14
	Раздел 2. Факторы и процессы воздействия окружающей среды на человека	96	16	24		56
3.	Тема 3. Факторы риска окружающей среды для здоровья человека.	24	4	6		14
4.	Тема 4. Воздействие природных и антропогенных факторов на здоровье человека	24	4	6		14
5.	Тема 5. Загрязнение окружающей среды как экологический процесс	24	4	6		14
6.	Тема 7. Социально-психологические аспекты здоровья человека	24	4	6		14

	<i>Зачет</i>					
	<i>Итого за 8 семестр</i>	144	24	36		84
	ИТОГО:	144	24	36		84

Очно-заочная форма обучения не реализуется

Заочная форма обучения не реализуется

III. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, теста, реферата, творческого задания, кейса и др.

Типовой вариант контрольной работы Тестовые задания (фрагмент)

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ. Способность организма или системы организмом поддерживать устойчивое динамическое равновесие (относительное постоянство состава и свойств) в изменяющихся условиях среды, называется:

1. симбиозом
2. гомеостазом
3. мутуализмом
4. коэволюцией

2. Выберите правильный ответ. Важнейшее свойство экологических систем, проявляется в том, что все их обитатели существуют совместно, не уничтожая полностью друг друга, а лишь ограничивая численность особей каждого вида определенным уровнем – это:

1. устойчивость
2. адаптация
3. саморегуляция

3. Выберите правильные суждения:

1. существование любой экосистемы зависит от постоянного притока энергии
2. в экосистеме биогенные элементы могут быть использованы лишь однократно
3. все биоценозы обязательно включают автотрофные растения.

4. Экологическое равновесие - это:

1. сохранение системы в качественно определенном состоянии в течении определенного времени при неизменном соотношении экологических компонентов: энергии, воды, воздуха, растений, животных, почв;
2. сохранение количества видов в экосистеме
3. сохранение определенной численности видов

4. неизменность абиотических условий

5. Выберите правильный ответ. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

1. образуется в результате космических излучений
2. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей
3. препятствует загрязнению атмосферы

6. Выберите правильный ответ. Кто является рекордсменом по суммарному объему выброса вредных веществ в атмосферу:

1. автомобиль
2. ТЭЦ
3. металлургические комбинаты

7. Выберите правильный ответ. В чем суть парникового эффекта:

1. углекислый газ пропускает коротковолновое солнечное излучение
2. углекислый газ задерживает длинноволновое (тепловое) излучение Земли
3. углекислый газ пропускает солнечное излучение и задерживает излучение Земли

8. Выберите правильный ответ. Выпадение кислотных дождей связано:

1. с повышением содержания углекислого газа в атмосфере
2. с увеличением озона в атмосфере
3. с выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота

9. Неизбежны ли экологические противоречия в системе «общество-природа»?

1. да
 2. нет
 3. в некоторые периоды времени да, в некоторые – нет
- Объясните, почему вы так думаете.

10. В чем заключается основная причина экологического кризиса?

1. в росте народонаселения
 2. в возрастании темпов материального производства
 3. в развитии науки
 4. в появлении новых технологий
- Обоснуйте ваш ответ

11. Выберите правильный ответ. Центральным понятием социальной экологии является

1. экосистема
2. социосистема
3. социоэкосистема

12. Выберите правильный ответ. Компонентами социоэкосистемы являются:

- 1.социо – и геосистемы
- 2.био- и социосистемы
- 3.био-, гео-, социосистемы

13.Выберите правильный ответ. Социоэкосистемы состоят из

- 1.биогенных, абиогенных, технических компонентов
2. биогенных, абиогенных, социальных компонентов
3. биогенных, абиогенных, социальных и технических компонентов

14.Выберите правильный ответ. Могут ли социосистемы и экосистемы существовать отдельно друг от друга

- 1.да
- 2.нет
- 3.экосистемы могут, а социосистемы нет
- 4.социосистемы могут, а экосистемы нет

15. Выберите правильный ответ. Какова основная задача социальной экологии

- 1.открывать законы природы
- 2.устанвливать законы по которым живут люди
- 3.формлировать законы взаимодействия человека и природы

16. Выберите правильный ответ. Что изучает глобальная экология:

- 1.систему взаимоотношений человека как индивида и природы
- 2.взаимоотношения различных групп населения и природной среды
3. взаимоотношения общества и природной среды в масштабах планеты

17. Выберите правильный ответ. Какие цивилизации более экофбны:

- 1.восточные
- 2.западные
- 3.древние цивилизации

18. Выберите правильный ответ. Что такое экологическая философия:

- 1.раздел философии, изучающий развитие природы
2. раздел философии, изучающий взаимодействие человека и природы
3. раздел философии, посвященный методологическим проблемам стестознания

19. Выберите правильный ответ. Что такое экологическое искусство:

- 1.искусство, изображающее природу
2. искусство, призывающее охранять окружающую среду
3. искусство, описывающее взаимодействие человека и природы

20. Выберите правильный ответ. Что составляет основную часть используемых человеком водных ресурсов?

- 1.речной сток

2. воды морей и озер
3. ледниковые воды

21. Выберите правильный ответ. Процесс развития городов с увеличением их доли в биосфере называется:

1. агломерацией
2. урбанизацией
3. мелиорацией

22. Выберите правильный ответ. К особо охраняемым территориям относятся:

1. заказники
2. пастбища
3. заповедники
4. городские скверы

Примерная тематика рефератов

1. Методы и методики оценок воздействия окружающей среды на здоровье. Роль факторов окружающей среды в формировании уровня здоровья населения.
2. Влияние специфики природно-ресурсного потенциала на здоровье среды и здоровье человека.
3. География основных болезней в России, вызываемых живыми возбудителями.
4. Горная болезнь и особенности ее проявления в разных горных системах. Комплексное влияние гидрологических процессов на здоровье населения в береговых зонах.
5. Медико-экологические основания экологической экспертизы. Экспертные медико-экологические оценки в проектах хозяйственного развития территории.
6. Особенности медико-экологической ситуации в разных географических зонах.
7. Региональное антропоэкологическое районирование и прогноз. Медико-экологические проблемы Российского Севера. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на здоровье населения.
8. Стойкие органические загрязнители и их действие на здоровье человека. Глобальные проекты переустройства природы и прогноз их влияния на человека.
9. Политика экоцида и ее последствия.
10. Региональные особенности общественного здоровья в России. Рост народонаселения и продовольственная проблема. Анализ современной ситуации.
11. Урбанизированная биосфера. Экологические кризисы в истории Земли. Генная инженерия: перспективы и опасности.
12. Экологическая комфортность территории как одна из предпосылок развития туризма.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета с использованием следующих оценочных материалов: перечень вопросов к зачету

Вопросы к зачету (8 семестр, очная форма обучения)

1. Науки, изучающие проблемы окружающей среды и здоровья человека.
3. Здоровье как универсальный показатель. Характеристики здоровья.
4. Качество, уровни и варианты общественного здоровья.
5. Экологические катастрофы и их медико-экологические последствия.
6. Экология питания. Типы диет и их географическая обусловленность.
7. Природно-эндемичные заболевания.
8. Основные показатели, характеризующие здоровье человека, общности людей и состояние среды обитания.
9. Структура медико-экологического паспорта и этапы его составления.
10. Механизмы адаптации человека к условиям окружающей среды.
11. Антропогенные факторы риска для здоровья населения.
12. Техногенные факторы и воздействия.
13. Техногенные катастрофы.
14. Специфические особенности хозяйственного использования земельных и водных ресурсов и их медико-экологические последствия.
15. Экологическая дифференциация человечества.
16. Медико-экологические аспекты загрязнения.
17. Эпидемиология и география болезней, вызываемых живыми возбудителями.
18. Характеристика эпидемического процесса: источники, механизмы, восприимчивость населения.
19. Этапы медико-экологических исследований. Биологическое и географическое правдоподобие.
20. Основные понятия репродуктивного здоровья. Загрязнение окружающей среды и репродуктивная функция.
21. Микроэлементозы и их распространенность по территории России. Болезни и патологии, связанные с геофизическим фактором.
22. Качество жизни и здоровье населения в крупных городах. Болезни цивилизации.
23. Типы экологических поселений. Экодома и экополисы.
24. Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды.
25. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью.
26. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов.
27. Генетический мониторинг и наследственные болезни.
28. Миграция и эмиграция как факторы влияния на генофонд.
29. Генетические последствия инбридинга и аутбридинга.
30. Эколого-медицинский мониторинг, его правовая и научно-организационные основы.

31. Демографические процессы и качественные характеристики народонаселения.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Несмелова, Н. Н. Экология человека : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Несмелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12896-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543171>

4.2. Дополнительная литература

1. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 424 с. : табл. — (Среднее медицинское образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713592>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-222-41205-3. — Текст : электронный.

V. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ Пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://edu.ru/	Российское образование: Федеральный портал. Включает ссылки на порталы и сайты образовательных учреждений; государственные образовательные стандарты; нормативные документы; каталог экскурсий и обучающих программ.	Свободный доступ

VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем предоставляется неограниченный индивидуальный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.elibrary.ru	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования	Свободный доступ

3.	http://www.mnr.gov.ru	Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
----	---	--	---

VII. ЛИЦЕНЗИОННОЕ И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации учебной дисциплины применяется следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- LibreOffice

VIII. ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия проводятся в аудиториях, укомплектованных специализированной мебелью, в том числе стационарными или переносными техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа проводится в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.